

Ульянова Елена Николаевна
воспитатель
МАДОУ г. Нягани «Д/с №7 «Журавлик»
г. Нягань

Мастер-класс

Оказание помощи семье в вопросах развития воспитания и обучения детей через игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Добрый день, уважаемые участники!

В современных реалиях жизни родители мало уделяют внимания своим детям. Где-то из-за нехватки времени, а порой из-за неумения грамотно организовать интересный современный детско-родительский досуг. Поэтому:

Я хочу поделиться с вами своим опытом работы по оказанию помощи семье в вопросах развития, воспитания и обучения через игровую технологию В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в рамках мастер-класса, который мы проводим совместно с детьми и родителями.

Я работаю в комбинированной группе, которую посещают дети с нормой здоровья и дети с нарушением зрения. В рамках воспитательной работы, мы на постоянной основе проводим с детьми беседы о том, что люди все разные и нужно относиться друг другу терпимее, без раздражения и агрессии. Развиваем чувства сопереживания, эмпатии. В нашей группе дети с нормой здоровья стараются оказывать посильную помощь детям с нарушением зрения.

Мастер-класс: «Помоги сказочному герою»

Цель: расширение родительских компетенций и спектра возможностей детско-родительского досуга.

Задачи:

Познавательные: познакомить родителей с играми В.В.Воскобовича для дальнейшего использования в домашних условиях (для формирования познавательного интереса у детей)

Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Воспитательные: формирования доброжелательности, сопереживания, желание помочь главному герою сказки.

Уважаемые участники, у нас случилась история с одним сказочным героем. А, с каким – угадайте с помощью игры «Да - нет» (линейная Да-нетка)

Метод сужения поля поиска. Правила: Найди серединку, убери половинку!

Пояснения для родителей (даются для дополнительных пред.знаний родителей): Формирует навыки логического мышления, обучает целенаправленному поиску нужной информации.

Да, правильно, это Колобок. А вы помните, чем закончилась сказка для главного героя? Грустный конец у этой сказки. А, хотите, чтобы Колобок не попался Лисе на обед?

Предлагаю выполнить несколько заданий. Выполняя правильно каждое задание, вы будете получать часть иллюстрации. Собрав части в целую картинку, вы узнаете, как Колобок остался целым, а лиса стала сытой!

Ну, что, начнем операцию по спасению Колобка?

Какого первого животного встретил Колобок в лесу? Зайца. Предлагаю собрать Зайца с помощью «Нетающих льдинок озера Айс» по схеме.

Схемы у детей разные, в соответствии с их индивидуальными особенностями. У одних детей схема идет размер в размер с элементами игры «Прозрачный квадрат». Заяц собирается методом наложения.

У других детей схема уменьшенного размера, используется метод зрительного соотношения.

Пояснения для родителей: Это работа по образцу.

Работа по образцу развивает у детей:

- целостность восприятия;
- глазодвигательную координацию;
- пространственное мышление;
- координацию «глаз - рука» (зрительно-моторную координацию).

Зрительно-моторная координация - это способность одновременного использования зрения и рук при выполнении различных действий. Она очень важна для развития ребенка, сложности с ней серьезно влияют на способности к обучению.

Дома вы также можете использовать игры, работая по образцу. Например: мозаика, разрезные картинки, пазлы, игры со счетными палочками.

Ребята и взрослые, вы молодцы. Собрали Зайца. Вот вам первая часть иллюстрации.

Кого после зайца встретил Колобок в лесу? - Волка. Предлагаю собрать Волка с помощью игры «Чудо – крестики 2»

Схемы у детей разные, в соответствии с индивидуальными особенностями.

У одних детей схема уменьшенного размера, используется метод зрительного соотношения. Схема по образцу.

У других детей **таблица**. Считывая построчно таблицу, дети поэтапно выкладывают Волка.

Таблицу ребенок способен воспринимать ближе к 5 годам и то, при условии целенаправленной работы с ней.

Пояснения для родителей: Умение «считывать» таблицу – развивает у ребенка абстрактное мышление.

Способность ребенка «читать» таблицу зависит от уровня развития у него навыков сравнения, обобщения, классификации, а также возможности ориентироваться в пространстве, мыслить абстрактно. От этого зависит, насколько в дальнейшем он будет легко воспринимать школьный материал.

«Считывая» таблицу, проговаривая ее, выкладывая детали игры «Чудо – крестики 2» дети учатся ориентироваться в двумерном пространстве.

Молодцы. Собрали Волка. Вот вам вторая часть иллюстрации.

Кого потом встретил Колобок в лесу? - Медведя.

Предлагаю собрать Медведя на игровом поле «Мини Ларчик», он выкладывается липкой веревочкой, с помощью схемы графического диктанта, которая лежит перед вами. Начинать надо от точки.

Пояснения для родителей. Графический диктант:

- тренирует мелкую моторику;
- развивает ориентировку в двумерном пространстве;
- учит запоминать понятие «лево» и «право»;
- развивает логическое, абстрактное мышление и воображение;
- задействует связь визуального восприятия с графическим восприятием.

Все эти навыки необходимы для успешного обучения в школе.

На первых этапах важно проговаривать и указывать направление рукой, зрительно закрепляя направления «лево», «право»

Дома, вы также можете проводить графические диктанты, используя простой карандаш и лист в клеточку.

Пояснения для родителей: Если вы проводите графический диктант по словесной инструкции (т.е. вы проговариваете действие, а ребенок рисует линии), то задействуется еще и связь фонематического восприятия с визуальным и графическим.

Замечательный Медведь получился. Вот вам третья часть иллюстрации.

Кого встретил Колобок потом? - Лису.

Предлагаю собрать Лису с помощью игры «Фонарики» по словесной инструкции.

Работа по словесным инструкциям самая сложная.

Пояснения для родителей: Выкладывая объекты по словесной инструкции, дети должны уметь визуально представлять расположение деталей на листе.

У них развиваются:

- знание плоскостных фигур;
- целостность восприятия;
- ориентировка в двумерном пространстве;
- глазомерная координация.

Игры по словесной инструкции важны для формирования письменной речи.

Больше разговаривайте с ребенком.

Пояснения для родителей: Словесные инструкции бывают простые и сложные.

Простые – содержат смысл выполнения одного простого действия («Дай мяч»). Сложные – подразумевают выполнение нескольких действий («Сначала почисти зубы, потом садись завтракать»). А, бывают даже конфликтные инструкции – в них действия надо выполнять не по порядку («Позавтракай после того, как помоешь руки»). Здесь требуется предварительный анализ речи.

Посмотрите, какая красивая Лиса у вас получилась. Вот вам четвертая – последняя часть иллюстрации. Составьте из частей целую картинку. Что на ней изображено? (Корзина с пирожками). Что мы с ней будем делать? Кому мы ее предложим?

Ну, вот, Лиса стала сытой, а Колобок остался целым. Таким образом, конец сказки Колобок стал другим. Какой конец сказки вам нравится больше?

Вам понравились игры, в которые мы играем с детьми и родителями?

Также, мы предлагаем родителям взять домой на время любую игру, чтобы провести совместный досуг весело, интересно и с пользой, а еще общаясь друг с другом, дети и родители улучшают свои детско-родительские отношения.

Спасибо за внимание!