

Эффективные формы работы с родителями. Становление родителя как непосредственного участника образовательного процесса

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В Год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Воспитание подрастающего поколения подразумевает взаимопонимание между дошкольным учреждением и семьей. Очень часто педагоги и родители малышей не находят общего языка – им не хватает терпения, такта, а зачастую, и времени для того, чтобы слышать и понимать друг друга. А это все, естественно, отражается на воспитании детей.

Каждая современная семья по-разному видит место своего ребенка в социуме – все зависит от состава, взглядов на воспитание и культурных традиций ячейки общества. Многие ассоциируют детский сад с местом, где просто присматривают за малышами, пока родители заняты своими делами. При этом все семьи объединяет желание, чтобы у ребенка было все самое лучшее, но сотрудничать с детскими учреждениями, поддерживать предлагаемые педагогами инициативы готовы далеко не все родители. И стоит перед сотрудниками ДОУ не праздный вопрос: Как разжечь заинтересованность родителей и сделать их активными участниками воспитательного процесса?

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно - методической литературе из области педагогики. Однако, не смотря на все,

испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приемов.

Педагоги МБДОУ всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафета, которую семья передает в руки педагога.

Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для эффективной работы с родителями, необходим анализ социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы используем наиболее распространенный метод изучения семьи: проводим анкетирование, личные беседы, наблюдения, которые помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей

Мы используем не только наблюдение со стороны, а создаем специальные ситуации, которые помогают глубже узнать родителей :

Совместный труд (приглашаем родителей для оказания помощи в ремонте группы, территории и др.).

- Совместный досуг «Наши именины», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник семьи»
- Анкетирование «О здоровье – всерьез!», «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?», «Удовлетворенность родителей детским садом»
- Акции «Семейное фото» , «Как я родителям помогаю», «Наш семейный вечер»
- Фото вернисаж/ Фотовыставка «Мой папа самый лучший!», «Моя мамочка», «Как я провёл лето»

По-прежнему у наших педагогов лидируют следующие традиционные коллективные формы общения с родителями:

- **Общее родительское собрание ДОУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников

- **Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

- Существуют и «**заочные» консультации.** Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос.

- **Педагогические беседы с родителями** - одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

- **Родительский совет (комитет) группы** – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ.

Работа строится на основных принципах партнёрства ДООУ и семьи:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Динамичность.
5. Открытость.

Важно помнить, что какая форма работы бы не была выбрана, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Очень часто среди педагогов можно услышать такое высказывание «Сначала надо воспитывать родителей, а потом детей».

И сегодня я хочу поделиться с Вами, какие формы работы с родителями мы практикуем у нас в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

«Педагогическая гостиная»

специально организованная форма взаимодействия воспитателей ДООУ, узких специалистов ДООУ, родителей и воспитанников. Основная цель проведения педагогической гостиной состоит в том, чтобы развивать личность ребёнка с помощью родителей, и активном их участии.

Отличительная особенность родительских гостиных.

- Активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Подготовка каждой семьи к встрече.
- Родители делятся своим опытом решения проблем воспитания.
- Согласование единых принципов в воспитании между педагогами и родителями.

Так в нашем учреждении уже были проведены педагогические гостиные «Детей необходимо любить или воспитывать» и «Вздоровом теле-здоровый дух»

«Семинар-практикум»

На такой встрече могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Заранее определяется тема встречи и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители или приглашенные специалисты. Например, если встреча посвящена теме детских страхов, то в качестве ведущего такой встречи будет выступать педагог-психолог. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят высказать свое мнение о

причинах детских страхов и о способах их преодоления, могут обыгрываться небольшие ситуации.

«Душевный разговор»

Такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (например, в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, обыгрывание ситуаций, демонстрацию коротких видеофильмов или видеофрагментов.

Особенность такой встречи в том, что в конце общения родителям не дают конкретных рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Например, тема встречи «Ваш ребенок – левша». С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей, и установить какая степень леворукости у ребенка - слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты.

Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того, чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью. В конце такой встречи, необходимо продумать в какой форме будет происходить рефлексия (получение обратной связи): это может быть анкетирование, обмен мнениями и впечатлениями от встречи и т.д.

Патриотическое воспитание детей становится одной из самых актуальных.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. А события последних лет внесли свои коррективы в жизнь и историю Донбасса. Люди стали более сплоченными и отзывчивыми, военные действия нас сплотили.....

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта.

Формирование патриотических качеств личности дошкольников через взаимодействие с семьей осуществляем через различные формы сотрудничества.

1. Проектный метод в работе с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Проект «Родной свой край люби и знай!».

Проект «Неделя добрых дел».

Проект «Теплая забота»

Проект «Мой город в истории Победы».

Проект «Сады Памяти»

Проект «Дети герои ВОВ»

Проект «Мой папа герой»

2. Нетрадиционные формы родительских собраний в работе с семьей.

Круглый стол «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм»; «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»; «Задачи семьи и детского сада в воспитании ребенка едины»; "Из чего складывается доброжелательность?"

3. Консультации для родителей.

«Актуальность патриотического воспитания в современном обществе».

«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников».

«Как воспитать патриота».

"Как рассказать детям о Великой Отечественной войне".

"Вместе с ребенком смотрим телепередачи о природе".

4. Тематические и традиционно - календарные праздники.

«Осенняя ярмарка», «День народного единства», «День матери», «Новогодний праздник», Рождественские праздники: «Пришла коляда - открывай ворота», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица», «Встреча весны- фольклорный праздник», «День Победы», «День города».

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.