

Порядина Марина Андреевна
учитель-логопед
Клименко Светлана Сергеевна
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
г. Югорск

Программа родительского просвещения

«Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции речевых нарушений у обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью

«Я помогу своему ребенку!»



Речь – чудесный дар природы, который не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. И только от нас, взрослых, зависит, как быстро и как правильно она сформируется. Нарушение речи может влиять на развитие таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в общении, овладении навыками чтения и письма.

Дошкольное образовательное учреждение посещают 11 обучающихся со статусом ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (тяжелое нарушение речи, нарушение зрения (амблиопия), задержка психического развития).

Перед специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей. Проведя анкетирование родителей, мы выявили, что 100% родителей понимают важность речевого развития ребенка, но 50% родителей детей, у которых выявлены первичные речевые нарушения не обращаются за помощью к специалистам, либо пытаются заниматься самостоятельно дома (черпая материалы из интернета). Такое «домашнее» логопедическое сопровождение может не только не помочь, но и навредить ребенку. Консультационная работа, организованная педагогами для родителей, к сожалению, не принесла значимых успехов в просвещении родителей, поэтому для более эффективного формирования родительской компетентности по устранению стойких речевых нарушений возникла необходимость создания программы «Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции речевых нарушений у обучающихся со статусом ОВЗ и инвалидностью «Я - помогу своему ребенку!» (далее - программа). Родители (законные представители), посещая родительский клуб, получают профессиональную информационно-практическую поддержку, они являются непосредственно участниками образовательного процесса, а не сторонними наблюдателями, что помогает научить их адекватно оценивать и развивать своего ребёнка. Вовлечение родителей (законных представителей) в клубную деятельность является важным психолого-педагогическим фактором успешного взаимодействия детского сада и семьи.

Цель: оказание информационно-практического просвещения родителей (законных представителей) в вопросах профилактики и преодоления речевых нарушений у обучающихся с Статусом ОВЗ и инвалидностью.

Задачи:

1. провести логопедический мониторинги с целью выявления обучающихся нуждающихся в коррекции речевых нарушений;
2. организовать информационно-практические мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках родительского клуба «Я помогу своему ребенку!»;
3. определить эффективность проведенных информационно-практических мероприятий для родителей (законных представителей), через логопедический мониторинг и анкетирование родителей (законных представителей).

Продолжительность – долгосрочный (ежегодно).

Предполагаемый результат:

1. у 95% обучающихся положительная динамика по результатам логопедического мониторинга;
2. 100% родителей (законных представителей) получают информационную и практическую помощь в исправлении и профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста через посещение родительского клуба «Я помогу своему ребенку!»;
3. 100% родителей (законных представителей) оценили положительно оказание информационно-практического просвещения родителей (законных представителей) в рамках родительского клуба «Я помогу своему ребенку!».

Принципы программы:

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных мероприятий научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. **Принцип комплексности педагогических процессов.** Логопедические занятия планируются, проводятся и анализируются, учителем-логопедом.
3. **Принцип системности.** Логопедическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
4. **Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.
6. **Принцип повторений, умений навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
7. **Принцип активного обучения.** На занятиях используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение упражнений.

Характеристика целевой группы программы

Участниками программы являются родители и обучающиеся со статусом ОВЗ и инвалидностью, посещающие МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки» (по желанию)

Этапы реализации программы:

1 этап – Подготовительный (сентябрь 1-2 неделя)

Подготовительный этап включает в себя:

- логопедический мониторинг обучающихся, данные заносятся в протокол обследования речевого развития обучающихся. Диагностическое обследование проводится в соответствии с нозологией обучающихся.
- индивидуальную консультацию родителей (законных представителей) по результатам логопедического мониторинга (данные вносятся в «Журнал учета основных форм деятельности учителя-логопеда»).

2 этап- Основной (3 неделя сентября - 3 неделя апреля)

Практический этап включает в себя информационно-практические мероприятия совместно с родителями (законных представителей) и обучающимися в соответствии с планом (Приложение 2). Мероприятия в соответствии с планом проводятся 1 раз в две недели (во вторую половину дня) по средам от 20-30 минут с каждой подгруппой.

Направления работы по информационно-практическому просвещению родителей (законных представителей) в рамках программы



Информационно-просветительские мероприятия направлены на повышение знаний у родителей (законных представителей) по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Формы информационно-просветительских мероприятий (индивидуальные, подгрупповые до 12 человек и групповые):

- индивидуальное консультирование: «Результаты логопедического мониторинга», «Нормы речевого развития»;
- педагогическая мастерская: «Основы правильного произношения», «Развитие фонематического восприятия», «Речевая готовность ребенка к школе», «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»;
- детско-родительские тренинги: «Наши пальчики играют-речь развивать помогают», «Упражнения для развития речевого дыхания», «Веселая гимнастика для язычка».

Практические мероприятия направлены на коррекцию речевых нарушений у обучающихся через показ учителем-логопедом логопедических приемов родителям (законным представителям). Учитель-логопед показывает приемы постановки, автоматизации и дифференциации родителям, а родители выполняют совместно с ребенком. Учитель-логопед контролирует и помогает родителям (законным представителям) в выполнении логопедических упражнений.

Медиатека - предоставление родителям (законным представителям) методических и дидактических пособий, разработанных учителем-логопедом, видеоконсультаций, мультимедийных презентаций.

Интерактивные мероприятия направлены на закрепление полученных знаний на практическом занятии в домашних условиях через интерактивную облачную систему с функцией обратной связи «ПланФикс» (Приложение 3). Учитель-логопед отправляет рекомендации и отслеживает их выполнение, родители (законные представители) отправляют выполненные рекомендации специалисту на проверку. Родители имеют возможность в режиме реального времени получить быстрый ответ на возникшие затруднения.

Досуговые мероприятия представляют собой итоговые занятия, где родители (законные представители) отслеживают положительную динамику в совместной работе с ребенком: «Праздник правильной речи».

Все направления работы учителя-логопеда реализуются в течении учебного года в соответствии с планом (Приложение 2):

- информационно- просветительские мероприятия (1 раз в месяц);
- практические мероприятия (1 раз в две недели)
- медиатека (доступна ежедневно)
- интерактивные мероприятия (доступны ежедневно)
- досуговые мероприятия (1 раз в течении учебного года)

Для повышения мотивации посещения клуба и выполнения всех заданий введен стимуляционный экран «Лестница достижений». На экране родители с детьми отмечают посещенные занятия. За каждые 10 занятий они получают кубок и приз – авторские дидактические игры. Все участники родительского клуба собирают портфолио (Приложение 4). По окончании прохождения всей программы (не менее 60% мероприятий), родители с детьми получают Сертификаты, подтверждающие качество работы их слаженной семейной команды.

3 этап Заключительный (4 неделя апреля). На этом этапе определяется эффективность проведенных мероприятий для родителей (законных представителей):

- логопедический мониторинг;
- анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение 5).

Материально-техническое оснащение. Данная программа не требует материальных затрат от родителей: по предложенным схемам из бросового материала своими руками изготавливается оборудование для занятий (приложение 6). Для работы непосредственно в учреждении необходимо многофункциональное устройство (МФУ), проектор, экран, логопедические зеркала, канцелярские принадлежности.

Вывод:

1. наблюдается стабильная положительная динамика по результатам логопедического мониторинга (2021-2022- 96%, 2022-2023-98%) (Приложение 7);
2. 100% родителей (законных представителей), посещающих родительский клуб отмечают положительную динамику в речевом развитии своего ребенка;
3. 100% родителей (законных представителей) отмечают улучшение детско-родительских отношений, в семье сформировались семейные традиции: чтение книги перед сном, семейные словесные игры по выходным и т.п.

Программа представлена на региональном семинаре «Эффективные методы и технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи специалистами ППМС-центров» и Всероссийском педагогическом конкурсе ФОНД 21 ВЕКА «Моя лучшая методическая разработка» диплом 1 место. Городском конкурсе программ родительского просвещения среди образовательных учреждений- победитель. (Приложение 8)

Программа имеет доказанный положительный эффект, разработанную структуру, план мероприятий, все необходимые для реализации методические материалы и может быть успешно внедрена в деятельность образовательных учреждений.

Список литературы

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др.] – М.: Просвещение, 2015.
2. Глушкова Г.В., Гризик Т.И., Кузнецова Г.В., Доронова Т.А. / Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2015.
3. Гризик Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Дошкольное воспитание, 2020, N2, С.13.

**Протокол обследования речевого развития обучающихся посещающих родительский клуб
«Я помогу своему ребёнку!» на 20__-20__ учебный год**

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Речевое развитие								Состояние фонематического слуха, восприятия		Заключение			
			Связная речь		Словарный запас		Грам. строй		Произношение звуков						Слоговая структура слов	
			Н.к	К.к	Н.к	К.к	Н.к	К.к.	Н.к	К.к	Н.к	К.к			Н.к	К.к

- 0 – не владеет
- 1 – владеет плохо
- 2 – владеет с помощью
- 3 – владеет, но способен на большее
- 4 – владеет хорошо, без помощи

- 1-й уровень – низкий, потенциальный, вариативность баллов: 13-23
- 2-й уровень- средний, реальный, вариативность баллов: 24-36
- 3-й уровень- высокий, актуальный, вариативность в баллах: 37 – и выше

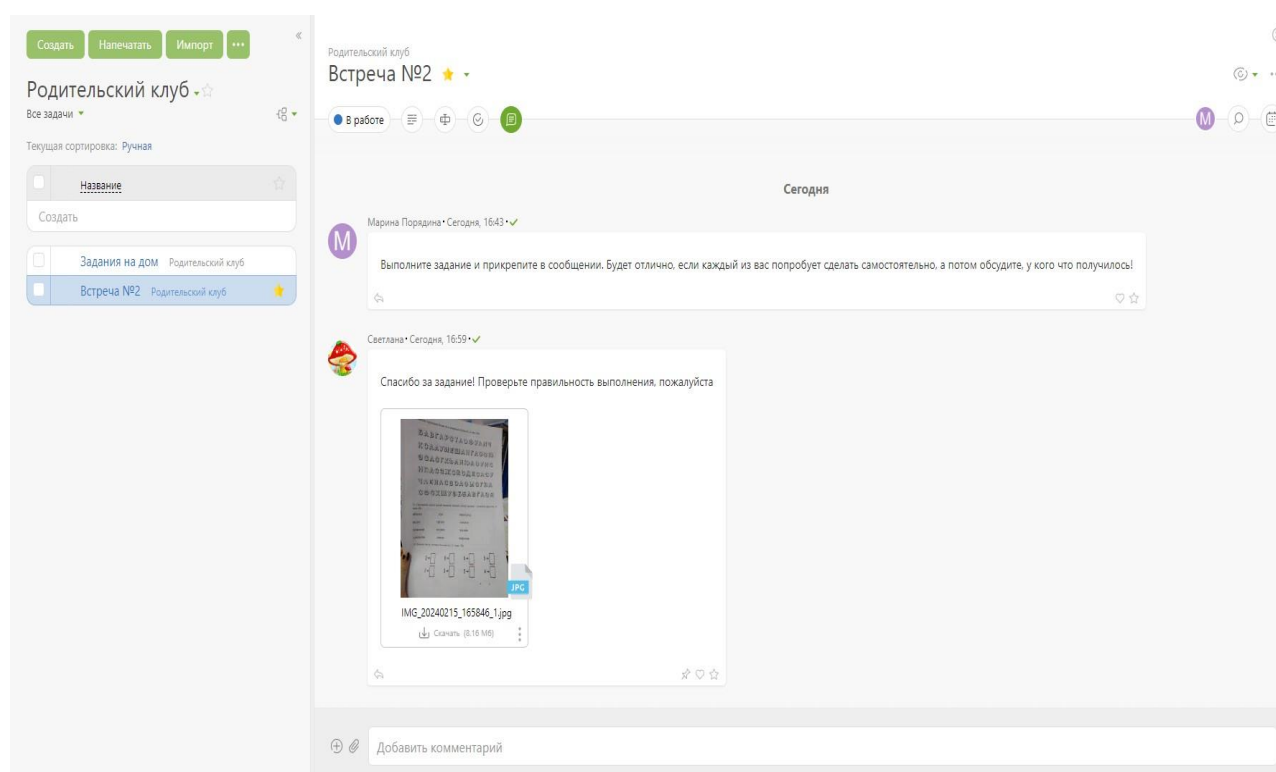
План реализации программы «Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции речевых нарушений у старших дошкольников» «Я помогу своему ребенку!»

Этапы	Основные направления	Способы реализации	Сроки реализации
1. Подготовительный	Логопедический мониторинг обучающихся	Внесение данных логопедического мониторинга в протокол обследования речевого развития обучающихся (Приложение 1).	1-2 неделя сентября
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по результатам логопедического мониторинга	Данные вносятся в «Журнал учета основных форм деятельности учителя-логопеда»	
2. Основной	Информационно-просветительские мероприятия	1. Индивидуальное консультирование: «Результаты логопедического мониторинга», «Нормы речевого развития»; 2. Педагогическая мастерская: «Основы правильного произношения».	3-4 неделя сентября
	Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
	Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_8271	
	Информационно-просветительские мероприятия	Детско-родительские тренинги: «Наши пальчики играют-речь развивать помогают»	октябрь
	Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
	Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_8533	
	Информационно-просветительские мероприятия	Педагогическая мастерская «Развитие фонематического восприятия»	ноябрь
	Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
	Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_6760	

Информационно-просветительские мероприятия	Детско-родительские тренинги «Упражнения для развития речевого дыхания»	декабрь
Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_6760	
Информационно-просветительские мероприятия	Педагогическая мастерская «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»	январь
Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_7583	
Досуговые мероприятия	Интерактивная игра «Своя игра «Речевая готовность к школе».	
Информационно-просветительские мероприятия	Детско-родительские тренинги «Веселая гимнастика для язычка»	февраль
Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_6760	
Информационно-просветительские мероприятия	Педагогическая мастерская «Речевая готовность ребенка к школе»,	март
Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе (доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_6760	
Информационно-просветительские мероприятия	Детско-родительские тренинги «Упражнения для развития речевого дыхания»	1-3 неделя апреля
Практические мероприятия	Проведение коррекционно-развивающих занятий (Лестница достижений)	
Медиатека и интерактивные мероприятия	Размещение информации на интерактивной платформе	

		(доступны ежедневно) https://vk.com/wall-194110057_8958	
	Досуговые мероприятия	«Праздник красивой речи»	
3. Заключительный	Определение эффективности проведенных информационно-практических мероприятий для родителей (законных представителей),	Логопедический мониторинг (приложение 1)	4 неделя апреля
		Анкетирование родителей (законных представителей) (Приложение 5)	

Приложение 3



Приложение 4




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

«Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции
речевых нарушений у старших дошкольников
«Я помогу своему ребенку!»

«Веселая артикуляционная гимнастика»

Артикуляционная гимнастика




Подготовила:
учитель-логопед Порядина М.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

«Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции
речевых нарушений у старших дошкольников
«Я помогу своему ребенку!»

«Учим стихи с мамой»



Подготовила:
учитель-логопед Порядина М.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

«Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции
речевых нарушений у старших дошкольников
«Я помогу своему ребенку!»

«Веселый ветерок»




Подготовила:
учитель-логопед Порядина М.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»

«Родительский клуб, как способ профилактики и коррекции
речевых нарушений у старших дошкольников
«Я помогу своему ребенку!»

«Развиваем речь, играя»



Подготовила:
учитель-логопед Порядина М.А.





Приложение 5

Анкета для родителей (законных представителей)

Просим Вас оценить результативность работы родительского клуба «Я помогу своему ребенку!» за учебный год. Заполните, пожалуйста, анкету.

Наблюдается ли динамика в речевом развитии Вашего ребенка?

Как Вы оцениваете речь Вашего ребенка на данном этапе?

Совпали ли полученные результаты работы с ожидаемыми Вами результатами?

Довольны ли Вы организацией родительского клуба «Я- помогу своему ребенку!»

Ваши пожелания и замечания по организации клуба

Ф.И.О. _____

Дата: _____



**РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2021-2023 УЧЕБНЫЕ ГОДА
ПРОГРАММЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
«РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ «Я ПОМОГУ СВОЕМУ
РЕБЕНКУ!»**

