

Антилова Вера Анатольевна
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»
г.Югорск

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ

Сегодня Государство отводит важную роль в воспитании детей семье, как социальному институту. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года подчеркивает важность семьи и считает, что одним из основных направлений в развитии воспитания является защита «...приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами». Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, народной культуры, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

Ошибочно предполагать, что семейные ценности могут сформироваться у ребенка только стихийным путем. Как правило, если не уделять данному процессу должного внимания, то семейные ценности становятся «неполноценным». Взрослые члены семьи в большинстве случаев не замечают, что неправильно взаимодействуют с ребенком. Упуская определенные детали, родители провоцируют у детей чувство отстраненности, ограниченности, тревоги.

В данном направлении наш педагогический коллектив определил для себя приоритетную задачу - выстроить систему работы, направленную на укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей, на повышение воспитательного потенциала современной семьи, содействие семьям воспитанников в реализации воспитательной функции.

На начальном этапе проектирования педагогической работы, были выявлены *ряд противоречий и проблем.*

- Наблюдения, беседы, проигрывания игровых ситуаций показали, что: у детей не сформированные представления о семье как ценности; отсутствуют четкие представления о понятиях «члены семьи», наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи; немногие дети смогли охарактеризовать значимость семьи для человека.

•Анализ предварительной работы с родителями (беседы, опросы) на предмет развития у детей представлений о семейных ценностях, показал, что: в семьях недостаточно сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи; в отдельных случаях между родителями нет согласованности - одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции.

•В настоящее время действуют факторы, которые, с одной стороны привели к расширению экономической функции семьи, с другой – к ослаблению воспитательной функции, что обусловлено следующими показателями:

- крайне низкий уровень нравственной культуры большинства современных родителей как недостаточная компетентность в вопросах нравственного становления и воспитания личности ребёнка;
- снижение семейной функции по передаче детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- в семьях недостаточно уделяется внимания по формированию представлений о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи.

Исходя из обоснованной актуальности и выявленных проблем в авторском коллективе (Антилова В.А., заместитель заведующего по ВиМР, Белогорцева Н.Н., воспитатель, Пушкарева И.А., воспитатель) была составлена программа по организации духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через формирование позитивных представлений о семейных ценностях «Семья - у истоков добра». Ведущим направлением Программы стала - организация взаимодействия детского сада и семьи по сохранению и укреплению семейных ценностей, как основы национальных традиций.

В Программе условиями успешного взаимодействия детского сада и семьи по приобщению дошкольников к семейным ценностям определены:

- установление партнерских отношений педагогов и родителей;
- просвещение родителей по вопросам взаимодействия с членами семьи с учётом возрастных особенностей и темперамента;
- просвещение родителей по вопросам приобщения дошкольников к семейным ценностям, культуре собственного народа;
- реализация совместных проектов, мероприятий детского сада и семьи, направленных на формирование у дошкольников семейных ценностей.

В результате проделанной работы на сегодняшний день сложилась определенная система взаимодействия с родителями:

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя;
- создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания;

- появился интерес к содержанию воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- повысилась культура межличностных взаимоотношений детей и родителей;
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями.

Совместные формы сотрудничества с семьями, используемые в нашей педагогической работе, многообразны и направлены на создание благоприятной атмосферы в детско-родительском коллективе, оптимальных условий для изучения детьми истории своей семьи, семейных традиций, воспитания взаимоуважения между членами семьи.

➤ Стараемся все чаще заменять собрания с родителями новыми нетрадиционными познавательными формами, такими как: «Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу», презентации «Мой дом – моя крепость», в которых семьи раскрывают семейные праздники, традиции, делятся опытом семейного воспитания.

➤ Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Очень любимы в нашей группе такие праздники-досуги как: «Сядем рядком, да поговорим ладком», «Нет роднее дружка, чем родная матушка», «Папа, мама и я - спортивная семья» и др.

➤ Одной из наиболее эффективных форм педагогического взаимодействия с родителями по формированию у детей направленности на мир семьи и семейные ценности, стал метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации развития детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Проектная деятельность представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых. В рамках проектной деятельности реализованы семейные проекты: «У войны не детское лицо. Игрушки времен войны», «Что за чудо Колобок», «Русская печь, почему так вкусно», «Путешествие в прошлое. Знакомство с семейными традициями Русского народа».

Таким образом, подводя итоги, подчеркнем, что ведущим принципом в работе нашего дошкольного учреждения, является доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Единство в вопросах воспитания детей способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка, укрепляет доверие к

ним. Что в свою очередь очень важно для создания благоприятного климата общего духовно-нравственного воспитания. Участие родителей в жизни своих детей не только дома, но и в детском саду помогает им лучше понять своих детей, увидеть мир глазами ребенка, сформировать доверительные отношения.

Педагоги нашего детского сада регулярно принимают участие и занимают призовые места в профессиональных конкурсах по организации работы с семьями:

- Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям: победитель 1 место в 2021 году;
- Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения (организаторы - Министерство просвещения РФ и ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»): призер II место, Лауреат конкурса в 2021 году, победитель I место в 2022 году.

А в октябре 2023 года наше учреждение было определено площадкой для проведения Открытого урока от победителей всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям, в рамках реализации проекта «Организация и проведение в 2023 году VIII ежегодной Всероссийской конференции по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения «Школа одаренных родителей» и комплекса организационно-методических мероприятий по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания» на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

В заключении отметим, что планируя ту или иную форму работы, наш педагогический коллектив всегда исходит из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. По аналогии с известной пословицей «*Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить*» будем помнить, что нельзя заставить принять пользу, можно только «*вырастить*» желание получить пользу.