

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»

Методическая разработка

«ТРАДИЦИИ СЕМЬИ - ТРАДИЦИИ ДЕТСКОГО САДА»



Разработчик:
воспитатель
Виноградова
Наталья Сергеевна

Нягань

Содержание

Введение

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование взаимодействия семьи и дошкольной организации в формировании традиций семейного воспитания.

1.1 Историко - теоретические основы семейного воспитания и его традиций в период дошкольного детства

1.2 Особенности взаимодействия детского сада и семьи как условие эффективного формирования традиций семейного воспитания.

Глава 2. Формирования традиций семейного воспитания дошкольников в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации

2.1 Взаимодействия с родителями дошкольников по становлению традиций семейного воспитания.

Заключение.

Приложение.

Список используемой литературы.

Введение

Актуальность

Обусловлена нехваткой содержательной наполняемости и технологии образования родителей по проблеме воспитания уважительного отношения к семейным традициям, а также влиянием семейных традиций на формирование личности дошкольников.

Очевидным является **противоречие** между усилением значимости семейных традиций в формировании личности дошкольников и недостатком эффективных средств, для вовлечения семейных традиций в процесс формирования личности.

Проблема состоит в том, что в связи с особой воспитательной ролью семьи необходимо определить значение внутрисемейных факторов, в частности, семейных традиций и найти эффективные средства вовлечения (интеграции) семейных традиций в образовательную деятельность для формирования личности ребёнка.

Цель: Выявить значение семейных традиций на формировании личности дошкольников.

Объект: Процесс формирования личности дошкольников.

Предмет: семейные традиции как средство формирования личности дошкольников.

Задачи:

1. Теоретически обосновать значимость и необходимость использования семейных традиций в воспитании ребенка.
2. Изучить методическую литературу и опыт работы по формированию интереса у дошкольников к семейным традициям.
3. Изучить уровень приобщения ребенка к семейным традициям.
4. Определить приоритетные направления взаимодействия детского сада и семьи по данной проблеме.

Глава 1. Научно-теоретическое обоснование взаимодействия семьи и дошкольной организации в формировании традиций семейного воспитания.

1.1 Историко - теоретические основы семейного воспитания и его традиций в период дошкольного детства

Много тысячелетий семейное воспитание было практически единственной формой воспитания детей в обществе, школы и другие воспитательные учреждения обслуживали небольшую часть детей, привилегированных классов.

Совокупность древнерусского воспитания была направлена на житейские правила. Кодекс сведений, чувств, навыков которые считались нужными для освоения этих правил, составляли науку о «христианском жителстве», как нужно жить христианам. Обучение данной науки было главной задачей воспитания и образования Древней Руси.

В педагогике Древней Руси основное орудие воспитания - живой пример. Ребёнок воспитывается в нравственной атмосфере.

В Средние века отношения между родителями противоречивы. С одной стороны любовь матери, внимание воспитателей, а с другой деспотичная воля отца.

Капиталистические отношения вызвали новые общественные потребности. Развитие науки и техники привели за собой интерес к знаниям, потребность в новой форме и направлении воспитания.

Семейное воспитание оставалось основной формой воспитания, со временем создаются условия для развития системы общественного воспитания детей в педагогических учреждениях. Основой для педагогической теории стал опыт семейного воспитания. В области теоретической педагогики начала XX века можно выделить появление трудов П.Ф. Лесгафта посвящённых вопросам семейного воспитания.

Огромное значение имеют его работы в области воспитания детей раннего и дошкольного возрастов, изложенные в труде «Семейное воспитание ребёнка и его значение». Теория семейного воспитания, предложенная Лесгафтом, проникнута большой любовью к ребёнку. Он говорил, что ребёнок рождается ни добрым, ни злым, ни поэтом, ни музыкантом и т.п., а становится тем или иным благодаря воспитанию.

Лесгафт считает, что в хорошей семье ребёнок становится гуманизирующим фактором нравственного совершенствования всех членов семьи. Роль семьи в жизни ребёнка очень велика и по своей важности, и по

тому месту, которое она занимает в его душе. В семье должна проходить вся жизнь ребёнка.

Важно то, что ребёнок изучает мир через семью, в свете семьи. Семья является могучим воспитательным средством.

"Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы"

А. Н. Острогорский

Современное общество рассматривает семью как первую социальную общность, в которой закладываются основы личностных качеств ребенка.

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" поставлена задача по «обеспечению поддержки семейного воспитания, содействию формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей». Федеральный стандарт дошкольного образования и соответственно все современные комплексные образовательные программы содержат задачи и направления образовательной деятельности по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Именно в семье ребенок приобретает первоначальный опыт общения, осваивает первые социальные роли, нормы и ценности. Здесь же у него возникает чувство доверия к окружающему миру, к близким людям, а уже на этой почве появляются любопытство, любознательность, познавательная активность и многие другие личностные качества. Учитывая это, можно с полным правом утверждать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания ребенка, его проводником в мире ценностей.

К ценностям относятся также обычаи и традиции. Толковые словари содержат следующее определение: «Семейные традиции — это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». То есть это те привычные стандарты поведения, которые ребенок понесет с собой в свою будущую семью, и передаст уже своим детям.

1.2 Особенности взаимодействия детского сада и семьи как условие эффективного формирования традиций семейного воспитания.

Взаимодействие детского сада с семьей в формировании семейных ценностей на сегодняшний день является важным направлением деятельности дошкольной образовательной организации и должно быть направлено на

обеспечение единства подходов в решении задач воспитания у ребенка привязанности к родному дому, семье, сопричастности ребенка с родственниками, осознания правил, регулирующих взаимоотношения в семье, семейных традиций и обычаев.

Проблема приобщения дошкольников к семейным ценностям может быть решена в тесном содружестве детского сада и семьи при квалифицированной поддержке и сопровождении родителей в данном вопросе со стороны детского сада.

Условиями успешного взаимодействия ДОО и семьи по приобщению дошкольников к семейным ценностям выступают:

- установление партнерских отношений педагогов и родителей;
- просвещение родителей по вопросам взаимодействия с членами семьи с учётом возрастных особенностей и темперамента;
- просвещение родителей по вопросам приобщения дошкольников к семейным ценностям, культуре собственного народа;
- разработка совместных проектов, мероприятий детского сада и семьи, направленных на формирование у дошкольников семейных ценностей.

Важно широко применять групповые, и индивидуальные формы работы с родителями: беседы; консультации: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина»; совместные конкурсы, сезонные выставки совместных работ; совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Как я провел лето». Оформление фотоальбомов «Это Я», «Моя семья», «Создания древо «СЕМЬИ»» к которым ребята потом постоянно обращаются. Дети делятся своими впечатлениями, учатся слушать друг друга, проявляют интерес к собеседнику, дети знакомятся с традициями других семей, досуги, праздники: «День матери», «Папа, мама, я - дружная семья», «Веселые старты» «Бабушкины посиделки» и т.д.; Поручения родителям.

Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, выставки, оформляются информационные и тематические стенды, проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям», - эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя с детьми и с их родителями.

Нравственно -патриотическое воспитание детей - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Задача воспитателя прививать детям мысль, что семья - это где живут в согласии. Каждый и старый и малый - ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать желания и уверен, что его поймут.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя.

Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Особое место в семейном воспитании занимает проблема формирования личностных качеств ребёнка и в особенности развития способности достигать тех целей, которые он себе ставит. В этом отношении нужно быть очень осторожным, предоставляя ребёнку свободу находить самому решения, ничего ему не навязывая.

При воспитании характера необходимо учитывать, что для ребёнка очень важно накопление положительного опыта, так как опыт удаchi является важным формирующим элементом личности ребёнка.

И здесь семье принадлежит едва ли не самая важная роль, так как именно здесь ребёнок впервые получает возможность проявить себя и находить наиболее соответствующие ему формы развития.

Глава 2. Формирования традиций семейного воспитания дошкольников в процессе взаимодействия семьи и дошкольной организации

2.1 Взаимодействия с родителями дошкольников по становлению традиций семейного воспитания.

Что такое семья? Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье! Для того, чтобы понять в чем состоят ценности традиций семьи, нами была поставлена цель дальнейшей работы – создание единого образовательного пространства (создание условий, единого пространства для вовлечения родителей на основе традиций семьи и ДОО, подбор эффективных форм взаимодействия как условие создания единого образовательного пространства).

Для выявления начального уровня знаний родителей и детей семейных традиций нами были выбраны наиболее продуктивные формы сотрудничества с семьей.

Для достижения цели была проведена следующая работа: наблюдение за общением ребенка с родителями в ДОО;

Цель: выявить отношение ребенка к родителям, отношение родителей к ребенку, стиль отношений ребенка с родителями и со сверстниками.

Наблюдение проводилось в естественных условиях дошкольной группы. По общению можно сказать, какое отношение складывается между ребенком и родителями, какой стиль общения в семье преобладает.

Анкетирование родителей.

Цель: выявления знаний каждой семьи своих традиций.

В начале года родителям воспитанников было предложено ответить на вопросы анкеты «Семейные традиции и ценности».

Данные анкеты позволили выявить:

- уменьшение продолжительности и формализация общения матери и отца с ребенком;
- недостаточное практическое взаимодействие взрослых и детей;
- неумение разобраться в мотивах поведения ребенка, игнорирование его духовных потребностей;
- отсутствие у родителей знаний об особенностях темперамента ребёнка и умений построения стиля общения с опорой на темперамент;
- незнание содержания и методов воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенных проблем взаимодействия с семьями воспитанников, мы поставили перед собой цели и задачи дальнейшей работы

Цель: сплочение детей и родителей, установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

- Установить доверительные партнёрские отношения.

- Развивать различные формы сотрудничества совместного и индивидуального подхода к семьям.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей успешного сотрудничества, и доверительных отношений изучили необходимую педагогическую литературу, электронные источники по данной теме.

Для более глубокого погружения педагогов в данную работу был проведён педсовет «Взаимодействие родителей и детей в семье с учётом возрастных особенностей и темперамента посредством семейных традиций».

В теоретической части педсовета были определены основные направления взаимодействия с семьёй:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах;

- Определение задач взаимодействия педагога и семьи, выработать единый стиль воспитания и общения в ДООУ и семье;

- Просвещение родителей с целью повышения взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по формированию семейных традиций, правовой и педагогической культуры.

Вторая часть педсовета проходила как семинар - практикум на котором педагоги анализируют домашнее задание выдвинули условия для возникновения и существования семейных традиций:

- Традиция должна быть принята, приносить удовольствие и давать чувство уверенности всем членам семьи;

- Традиция должна быть эффективной и эффектной: удивлять, радовать, запоминаться;

- Традиция должна позволять ощущать стабильность жизненного уклада: при любой ситуации в семье должно состояться то, что заведено;

- Формировать традицию нужно с любовью, для позитивного восприятия жизни, оптимизма, а не для установления жестких воспитательных рамок.

В начале учебного года на первом общем родительском собрании ознакомить родителей с методической разработкой «Традиции семьи – традиции детского сада».

Совместно с родителями определяем формы совместной работы в этом направлении:

- Работа консультационного центра
- Совместные досуговые мероприятия
- Тематические дни
- Гостиные
- Проектная деятельность
- Совместные мастер классы

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Поэтому педагоги и родители должны искать вместе наиболее эффективные формы взаимодействия.

В результате проделанной работы на сегодняшний день сложилась определенная система в работе с родителями:

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя;
- создана атмосфера взаимоуважения и взаимопонимания;
- появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми;
- повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей;
- повысилась культура межличностных взаимоотношений детей и родителей;
- родители стали стремиться к индивидуальным контактам с воспитателями.

Данная деятельность продолжается по настоящее время.

На дальнейшую перспективу планируем:

- продолжать повышать уровень педагогической компетенции родителей;
- продолжать работу по созданию условий привлечения родителей к совместному сотрудничеству;
- поделиться своим опытом работы с коллегами.

Список литературы

1. О.Г.Прохорова «Взаимоотношения поколений в семье» // Основы психологии семьи и семейного консультирования – библиотека руководителя ДООУ, М.: СФЕРА 2005г.;
2. М.Г.Нестерова «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями на основе интеграции семейных и общественных ценностей» Психолог в детском саду № 2 – 2006г
3. А.В.Козлова, Р.П.Дешиулина «Работа ДООУ с семьёй» - библиотека руководителя ДООУ, М.: СФЕРА -2010г.
4. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей.//Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2002г., № 4
Современные формы работы с родителями [Электронныйресурс]
[//http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112](http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112)

Анкета для родителей «Семейные традиции и ценности»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определённые традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребёнка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами сложились;
- нет, это пережиток прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.);
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др.);
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды;
- проведение семейных советов;
- другое.....

3. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче;
- уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;
- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое.....

4. Организуете ли вы семейный досуг?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;

- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребёнок самостоятельный, сам находит себе дело;
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое.....

5. Что вы понимаете под понятием «семейные ценности»?

6. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? (если да, назовите их).

7. Хранят ли в Вашей семье фотографии прошлых лет?
 - да
 -нет

8. Есть ли семейный альбом?
 - да
 - нет

9. Рассматриваете ли вы давние фотографии вместе со своими детьми?
 - часто
 - иногда
 - редко
 - не рассматриваем

10. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? (если «да» распишите)

11. Хранятся ли в семье письма, открытки членов семьи прошлых лет? Знают ли дети об этом?
 - хранятся, ведем беседы с детьми
 - хранятся, но мы и не говорим о них
 - не хранятся

12. Рассказываете ли вы своим детям об их предках?

13.Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые?

14. Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?

**Памятка для родителей
«Читаем всей семьей»**

Алгоритм семейного чтения

1. Перед чтением создайте уютную и спокойную атмосферу в комнате (включите настольную лампу, выключите компьютер и телевизор).
2. При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.
3. Читайте вслух с ребенком не менее 10-15 минут в день, выберите для этого удобное для всех членов семьи время.
4. Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
5. После прочтения, спросите у ребенка понравилось ли ему прочитанное.
6. Побеседуйте о главном герое, главном событии, выскажите свое мнение.
7. Проговорите о том, какие слова и выражения запомнились, чему научила книга?
8. Предложите ребенку нарисовать картинку к понравившемуся эпизоду, выучить наизусть отрывок, если это стихотворение.
9. Когда ребенок научится сам читать обязательно продолжайте традицию чтения вслух, читайте попеременно.

Памятка для родителей «Создаем семейную традицию»

Для того, чтобы создать новую семейную традицию, необходимо две вещи: ваше желание и принципиальное согласие всех членов семьи.

Алгоритм создания традиции можно привести к следующему:

1. Собственно, придумайте саму традицию. По максимуму постарайтесь задействовать всех членов семьи, чтобы создать дружескую сплоченную атмосферу.

2. Сделайте первый шаг. Опробуйте задумку. Очень важно насытить ее позитивными эмоциями – тогда все с нетерпением будут ждать следующего раза.

3. Будьте уверены в своих желаниях. Не стоит сразу внедрять много различных традиций на каждый день недели. Для того, чтобы обычаи закрепились, нужно время. Да и когда все в жизни до мелочей распланировано – это тоже неинтересно. Оставьте пространство для сюрпризов!

4. Закрепляйте традицию. Необходимо повторить ее несколько раз, чтобы она запомнилась и начала неукоснительно соблюдаться. Но не доводите ситуацию до абсурда – будьте гибкими, бывают обстоятельства, когда не до традиций. В других же случаях традицию лучше соблюдать.

Памятка для родителей «Семейные праздники»

Система подготовки и проведение семейных праздников включают несколько этапов. Наиболее традиционным семейным праздником является день рождения одного из ее членов.

1. Познавательный этап (знакомство с праздником и его особенностями).

2. Подготовительный этап Атмосфера торжества. Неважно, отмечаете ли вы детский праздник день рождения, первое сентября или годовщину свадьбы, - украсьте дом тем, что вам доступно. Это могут быть цветные шары, букеты из живых цветов, бумажный декор, вазы с конфетами или фруктами. Главное, чтобы украшение не было обыденным. Особенно это важно для детей, ведь они так впечатлительны и обязательно почувствуют ту волшебную атмосферу, которую вы постараетесь им показать. Украшайте вместе с детьми.

Праздничное меню. Семейные праздники отличаются от обычных дней тем что хочется приготовить что-нибудь вкусненькое. Лучше сделать несложные блюда, но вместе с детьми интересно их украсить. В этот день можно побаловать себя и своих родных сладостями. Не забудьте украсить стол необычными салфетками, гармонирующими с декором вашей квартиры.

Нарядная одежда. С самого детства приучите детей к тому, что семейные праздники обязательно нужно проводить в красивой одежде, даже если проходят они дома, и гостей не предвидится.

Сценарий мероприятия. Можно придумать сценарий для праздника самостоятельно помощью Интернет-ресурсов. Подберите несколько забавных конкурсов, песенок или фокусов, которые можете организовать вы или даже ваши дети. Не забудьте продумать призы и фанты. Это создаст атмосферу любви и понимания в вашем доме и еще больше сблизит всех членов семьи. В подготовку входит разучивание песен, стихов и т.д., изготовление или оригинальное упаковывание подарков.

3. Этап активного участия в празднике. Важно помнить, что никто не сможет развлечь того, кто сам этого не хочет.

4. Этап последующего проживания праздника. Это значит, что у ребенка может появиться потребность поделиться впечатлениями.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Цикл занятий для детей дошкольного возраста «Семья и семейные ценности»



Подготовила: воспитатель
Виноградова Наталья Сергеевна

Нягань

Цель: формирование представлений о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье.

Задачи:

1. Закрепить и обобщать знания детей о семье, о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье;
2. Развивать связную речь, умение составлять рассказ о семье, развивать логическое мышление;
3. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.

Занятие №1. Тема: «Семья — чудесное место для жизни!»

Цели: сформировать представление детей о семье. О доброжелательных отношениях родных людей; развитие познавательных интересов воспитанников.

Вступительное слово.

Добрый День, Честной народ!

Приглашаем в хоровод,

Хоровод то не простой;

Папа, мама, я с сестрой.

Старший брат, любимый дед, охраняющий от бед.

Бабушка – всему душа, в общем, вся моя семья!

В этом дружном хороводе

Разговор мы поведем.

О родном для нас народе,

О семье, и как живём.

Семья начинается с детей. Дети, как гласит народная мудрость, «Благодать Божья». Какое без них семейное счастье? «У кого детей много, тот не забыт от Бога!». — так говорили на Руси.

Народные пословицы и поговорки широко освещают отношение людей к детям и к семьям с детьми. «Счастлив отец в сыновьях, а мать в дочерях».

Но тут же и такое: «Дети – деткам рознь», «Добрый сын – на старость – печальник, на покой души – поминщик.» Но вот: «Детки хороши, отцу, матери – венец, худы – отцу, матери – конец.» От опечаленных детьми отцов, матерей, пошли ходить по Руси такие поговорки: «У кого детки- у того и бедки». «Маленькие – маленькие бедки, а вырастут велики – большие беды будут». Но откуда они, «плохие», то? Тут народная мудрость даёт

чёткий ответ: «Каковы матки и дятки, таковы и дитятки. Яблоко от яблони недалеко падает». «Отец – рыбак, а дети в воду смотрят».

Задание.

Дети, посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их одним словом? Да, конечно, это семья.

Слово педагога:

Дети, посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их одним словом? А, конечно, это семья

Подведение итогов занятия- выводы.

Задание. Закончите начатые предложения.

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится _____ (быть агрессивным).
- Если ребёнок растёт в упрёках, он учится _____ (жить с чувством вины).
- Если ребёнок живёт в терпимости, он учится _____ (понимать других).
- Если ребёнка хвалят, он учится _____ (быть благородным).
- Если ребёнок растёт в честности, он учится _____ (быть справедливым).
- Если ребёнок растёт в безопасности, он учится _____ (Верить в людей).
- Если ребёнка поддерживают, он учится _____ (ценить себя).
- Если ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится _____ (находить любовь в этом мире).

Задание:

А теперь, вы можете сделать аппликацию- «Моя семья», и вырезать столько фигурок детей, сколько хотите братьев и сестёр. Не торопитесь, подумайте.

Занятие №2. Тема: «Мама, милая моя!»

Цели: формировать у воспитанников бережное отношение к близким людям (родителям), умение ценить их, расширить представление о семье, родном и близком человеке— матери.

1. «Доброта» Л. Николаенко

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час,

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда спросишь ты,

В доме столько доброты,

*Что от этой доброты
Приживаются цветы,
Рыбки, ёжики, птенцы!
И тебе отвечу прямо:
- Это мама, мама, мама!*

*2. «На кого же я похожа»
Мама ахнула: - О боже,
На кого же ты похожа! –
Я, конечно причешусь,
Спорить с мамой не решусь.
Платье новое достану –
То, с карманчиком одним,
Рядом с мамой тихо встану
Перед зеркалом большим,
И скажу ей: - «Ну, так что же,
На кого же я похожа? »?*

Воспитатель: - А какие у мамы ещё бывают помощники, мы сейчас узнаем.
Дидактическая игра «Мамины помощники».

Воспитатель: - О маме и бабушке народ сложил немало пословиц и поговорок. Вспомним их:

1. При солнышке тепло, при матушке добро!
2. Нет милее дружка, чем родная матушка.
3. Матушкиной ласки нет конца.
4. Птица рада весне, а младенец матери.
5. Изба детьми весела.
6. Бабушке один дедушка не внук.

Воспитатель: - А я знаю вот такую пословицу:

- Материнский гнев, что весенний снег:

И много его выпадает, да скоро тает.

- Ведь так и есть, посердится мама на вас, но всё равно прощает.

- Ребята, а в конверте для вас есть задание, будьте внимательны.

1. У бабушки Даши – внучка Маша, кошка Пушок, собака Дружок.

Сколько у бабушки друзей?

2. Утром мама положила 6 яблок и сказала: «Ешь яблоки, доченька! »

К обеду в вазе осталось 2 яблока. Сколько яблок съела дочка?

3. 2 розы Маша сорвала,

В подарок маме принесла.

Сорви ещё и подари

Ты мамочке не две, а ... (3)

- Ещё одна головоломка для вас!

Надо решить кроссворд «Любимый мамин цветок».

- А у меня для вас вот какой красивый мяч. И я вас приглашаю в круг.

Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?». Цель: учить соотносить действия людей с их профессией. Дети стоят в кругу.

Воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Повар». А дети по очереди получая мяч говорят: варит, жарит, режет, печёт и т. д. Называют профессии врача, швеи, воспитателя и т. д.

- Молодцы, ребята, как хорошо вы знаете, что умеют делать мамы.

- Так чей же труд самый важный? Чья мама важнее?

- Верно, все мамы важны!

... И спросила Нина тихо:

Разве плохо быть портнихой?

Кто трусы ребятам шьёт?

Ну, конечно не пилот.

Лётчик водит самолёты –

Это очень хорошо.

Повар делает компоты –

Это тоже хорошо.

Доктор лечит нас от кори,

Есть учительница в школе.

Мамы разные нужны,

Мамы всякие важны!

Воспитатель: - Я очень хочу, чтобы все вы любили и уважали своих мам, пап, дедушек, бабушек и всегда им помогали.

Занятие № 3. Тема: «Отец и его роль в воспитании детей»

Цели: воспитание любви к родителям и членам семьи, чувства гордости за свою семью. Развивать у воспитанников стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения. Формировать наследственные качества личности, ответственность и порядочность.

Чтение изречений о папах воспитанниками.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и угадайте, о чём (о ком) мы сегодня будем говорить:

Может он в футбол играть

Может книжку мне читать

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Может суп мне разогреть
Может мультик посмотреть
Может поиграть он в шашки,
Может вымыть даже чашки,
Может рисовать машинки,
Может собирать картинки,
Может прокатить меня,
Вместо быстрого коня.
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить,
Для меня всегда герой-
Самый лучший (*папа мой!*)
- А как зовут ваших пап?

Ответы детей.

Воспитатель. Папа - самый близкий и родной вам человек! Когда он дома для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться. И не только умениям и навыкам, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.

Мудрый отец. Русская сказка

Так ли оно было, не знаю, а как слышал, так и рассказываю. Жил один крестьянин. У него был сын. Когда парень подрос и начал помогать по хозяйству, отец и говорит:

— Гляжу на тебя и вижу, за все дела ты хорошо принимаешься. Время идет, молодое растет, старое старится. Скоро возмужаешь да женишься и сам станешь на хозяйство.

Вот и запомни мои слова:



Живи так, чтобы в каждой деревне был у тебя свой дом.

И пусть у тебя каждый день будут новые сапоги.

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

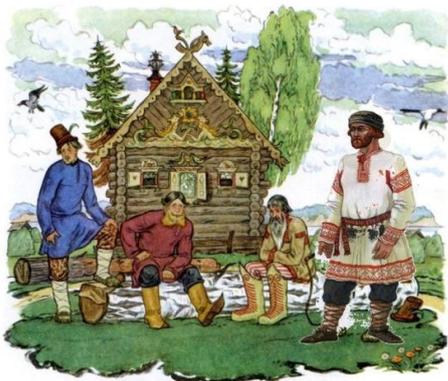
И живи так, чтобы люди тебе кланялись.

Тогда будешь справным хозяином.

Удивился сын таким речам и спрашивает:

— Чего-то не пойму тебя: разве могу поставить в каждой деревне я дом? И как можно справиться покупать на каждый день новые сапоги? Да и как мне жить, чтобы люди мне кланялись? — Улыбнулся отец и вымолвил:

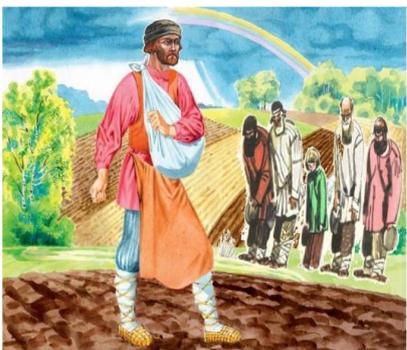
— Не тужи, сынок. Мой совет легко исполнить. Захочешь в каждой деревне быть как дома, заведи в каждой деревне верного, надежного друга, и будет у тебя там свой дом.



А чтобы каждый день были у тебя новые сапоги, надо с вечера хорошо вымыть и почистить свои сапоги, никогда этого не забывая, вот и будут они на другой день как новые.



Ну, а чтобы люди тебе первому кланялись, вставай раньше всех, выходи на работу первым, тогда все, кто позже тебя выйдет, поздороваются с тобой, поклонятся тебе.



Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Как видишь, в моем наказе нет ничего трудного.

И вот когда пришла пора и сын сам встал вести хозяйство, он внял советам отца и жил хорошо.

Воспитатель. Скажите, чему может научить отец и чему бы вы сами хотели научиться у своего отца?

Ответы детей.

Воспитатель. А что нам говорит следующая пословица: «Из-за плохого сына бранят и отца»

Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, ребята. Всем, думаю, было интересно узнать, о чём говорят нам пословицы.

Беседа «Чему учит отец»

Вопросы и задания для беседы:

- Как должен поступить отец в следующих ситуациях:

- дети стали плохо учиться;
- дети заболели;
- дети нагрубил маме или бабушке;
- у детей день рождения и т.д.

- Как должны поступать дети в следующих ситуациях:

- отец заболел;
- у отца неприятности на работе;
- отец уехал в командировку и т.д.

Игровое упражнение «Если б я был (а) папой» (с микрофоном)

- Если б я был папой, я бы водил автомобиль и т. д.

Речевая игра «Какой папа?»

- Папа заботится о своей семье. Папа, какой? (заботливый)

- Папа ничего не боится. Папа, какой? (смелый)

- Папа выполняет тяжёлую работу. Папа, какой? (сильный)

- А еще, какой ваш папа?

Ответы детей.

Итог занятия.

Воспитатель. Наше сегодняшнее занятие не простое, а волшебное.

Посмотрите на тему нашей беседы. Как она звучит?

Занятие № 4. Тема: «Традиции моей семьи»

Цели: формировать у воспитанников культуру взаимоотношений (родитель-ребёнок). Формирование осознания значимости своей личности в будущем; формирование системы нравственных качеств, понятия искусства воспитания.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в детский сад принесли посылку и здесь написано, что эта посылка для вас. Хотите посмотреть, что там лежит?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте посмотрим. (Воспитатель достает из посылки сердце) Какое красивое сердце – это для вас ребята. А что же здесь написано?

- Даша, будь умницей, я скоро за тобой приду.

Твоя мама.

- Ксюша, кушай хорошо, я переживаю.

Твоя бабушка.

- Артем, не обижай детей, слушайся.

Твой папа.

-Маша, на улицу одевайся теплее.

Твой дедушка.

Воспитатель: Ребята, вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить?

Дети: Да, о семье!

Воспитатель: Скажите мне дети, а что такое семья?

Дети: Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, жалеют, сочувствуют, уважают друг друга, ласково говорят друг с другом.

Воспитатель: Какой должна быть семья?

Дети: Большой, крепкой, дружной, трудолюбивой.

Воспитатель: Чем отличаются люди из разных семей?

Дети: Фамилией, именами, внешностью, традициями.

Воспитатель: У каждого из вас есть своя семья. Есть семьи большие, а есть маленькие. И сегодня, мне очень хочется больше узнать о ваших семьях, традициях ваших семей.

Семья – это дом. Семья – это мир, где царит любовь, преданность, дружба.

Семья – это самое дорогое, что есть у человека.

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом

В семейном кругу, все корни твои

И в жизнь ты выходишь из семьи.

Семья – это не просто родственники, живущие рядом, это близкие люди, связанные теплыми чувствами, общими интересами и, конечно же –

традициями. А традиции – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые, и дети. У каждой семья свои традиции. Расскажите, какие традиции есть в ваших семьях?

Дети: встречать гостей, семейные праздники, отдых на природе, занятия спортом, хранение старинных вещей, фирменное блюдо и т.д.

Воспитатель: Одна из старейших традиций – узнавать свои корни, составлять родословную, генеалогическое древо. Расскажите нам о своей родословной.

(Рассказы 2-3 детей)

Воспитатель: Ребята, какое первое слово произносит ребенок? (мама)

Мама – главное слово в жизни каждого человека. Как вы считаете, какую роль в вашей семье играет мама? (ответы детей)

Кто нам расскажет о своей маме? (Рассказы детей)

Воспитатель: Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.

Кто одежду шьет? Кто готовит и поет?

Мама кормит всю семью, вкусно и питательно

И продукты в магазине выбирает тщательно

Нет семейного обеда без борща, котлет и хлеба.

И еще одна традиция – это фирменное блюдо семьи. Сейчас мы узнаем, в какой семье мама - лучший повар. (Дети называют лучшие блюда, которые готовят мамы)

Самое главное в семье, чтобы папа любил маму, заботился о ней, дарил ей ласковые слова. Давайте поможем нашим папам подобрать ласковые слова для мам.

Дети: Любимая, нежная, заботливая, красивая, добрая, веселая, душевная, сердечная, трудолюбивая.

Воспитатель: А какая есть традиция у ваших пап? (Ответы)

Воспитатель: Теперь мы поговорим о бабушке. Какую роль в вашей семье играет бабушка? (Ответы детей, рассказ о бабушке)

Воспитатель: Вы правы ребята.

Бабушка наша мудра и добра

Мир и покой охраняет она!

Самые вкусные плюшки печет

Готовит, стирает, вяжет и шьет!

На ночь сказку нам расскажет

Колыбельную сплет.

Воспитатель: Наши бабушки знают большое количество сказок, а давайте мы назовем сказки, в которых упоминается семья.

Воспитатель: А теперь поговорим какую роль в семье играет дедушка.

Дети: Строгий, мудрый, справедливый, все в доме ремонтирует, занимается спортом. (Рассказ детей о своих дедушках)

Воспитатель:

Мудрый и строгий. Умелые руки
Главное счастье для дедушки – внуки!
Дед хороший просто клад
И мечта для всех внучат!

Игра: «Кто ты мне?»

(Воспитатель в центре, бросает мяч детям)

- Я мама, а ты мне кто? (дочь, сын)

- Я бабушка, а ты мне кто? (внук, внучка)

- Я папа, а ты мне кто? (сын, дочь)

Я сестра, а ты мне кто? (брат, сестра)

Я тетя, а ты мне кто? (племянник, племянница)

Воспитатель: Ребята, есть еще одна очень хорошая семейная традиция «Хранение старинных вещей».

Мы храним их и бережем, потому что они нам очень дороги они передаются из поколения в поколение. Сегодня ребята принесли нам такие вещи, давайте о них послушаем. (Рассказы детей о рушниках, медалях, скатерти)

Воспитатель: Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие семейные праздники принято отмечать в ваших семьях?

Дети: Новый год, Пасха, Масленица, день рождения.

Воспитатель: Посмотрите, какой праздничный колпачок. Как вы думаете, на каком празднике он побывал?

Дети: На дне рождения!

Этюд – драматизация: «Кто пришел на день рождения»

(Нужно изобразить походку, взяв с собой необходимые атрибуты)

Ребенка младенца

Взрослого человека (маму, папу)

Пожилого дедушку

Пожилую бабушку

Воспитатель: Семью почитали еще с древних времен. Народ сложил пословицы о семье. Какие пословицы вы знаете?

- Не нужен клад, если в семье лад.

- В своем доме и стены помогают.

- Коль семья вместе, так и душа на месте.

- Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

- В гостях хорошо, а дома лучше.
- В семье и каша гуще.
- При солнышке тепло, при матери добро.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что у вас есть еще одна семья, где вас любят и всегда рады видеть. Здесь вкусно готовят, играют с вами, читают сказки, помогают стать сильными и здоровыми. Что же это за вторая семья? (Наш детский сад)

Традиция: «Семейный герб»

Воспитатель: Издавна каждая семья имела свой герб. На нем символами изображались важные моменты истории семьи, ее традиции и ценности. Я хочу предложить вам сделать наш семейный герб.

За основу мы возьмем сердце, которое прислали нам родители.

- Что означает сердце?

Дети: Мы добрые, сердечные, готовы прийти на помощь

- Что еще мы поместим на сердце? (Игрушки – мяч, пирамидку)

Воспитатель: Это означает, что у нас счастливое детство, много игрушек, друзей)

- Давайте поместим на герб каравай. Почему?

Дети: Каравай обозначает, что мы гостеприимные.

Воспитатель: Солнце и море означает, что мы любим путешествовать, играть, мечтать.

(Дети вместе с воспитателем делают семейный герб)

Воспитатель: Вот такой замечательный герб у нас получился.

И еще, у меня есть для вас сюрприз. Это конфетное дерево. (На дереве висят конфеты) Это для вас.

Давайте мы снимем конфеты, а на их место повесим наши фотографии. (Дети вешают)

Вот такое чудесное дерево нашей группы получилось. (Дети рассматривают фотографии)

Воспитатель: Ребята, вы самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут, заботятся друг о друге. Спасибо, что сегодня вы рассказали так много о традициях вашей семьи.

Любите и цените счастье
Оно рождается в семье
Что может быть его дороже
На этой сказочной земле.

Занятие №5. Тема: «Ежедневные добрые дела «Улыбка в доме»

Цели: формировать положительные, нравственные ориентации.

Способствовать воспитанию эстетической культуры детей. Познакомить с новой для них знаменательной датой — Днём семьи. Познакомить с традициями нравственного воспитания на Руси.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в стране очередной праздник. Но чтобы узнать, что же это за праздник, вам надо отгадать загадки. Готовы?

- У меня есть мама,

У меня есть папа,

У меня есть дедушка,

У меня есть бабушка,

А у них есть я.

Что это?(семья)

- Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (семья)

- Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...(семья)

Воспитатель: Ну что Вы уже догадались, что же это за праздник?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, что такое семья?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно, же все вы ответили правильно: это, когда родные и близкие люди счастливы, дружны, живут в мире и согласии. А как вы думаете, кто в семье главный: мама или папа?

Ответы.

Воспитатель: конечно, главными являются все члены семьи. Я вам хочу предложить поиграть, но вам нужно внимательно слушать и громко отвечать.

Игра «Да, да, да» или «Нет, нет, нет».

- Мама папу обижает?(нет, нет, нет)

- Папа с вами поиграет?(да, да, да)

- Папа ходит в магазин?(да, да, да)

- Покупает лимузин?(нет, нет, нет)

- Мама купит вам конфет?(да, да, да)

- И пожарит вам котлет(да, да, да)
- В садик кошку вы возьмете?(нет, нет, нет)
- Суп в тарелку вы нальете?(да, да, да)
- Стол накроете для мамы?(да, да, да)
- Папу угостите пирогами(да, да, да)
- С праздником поздравим всех?(да, да, да)
- Ожидает всех успех?(да, да, да)
- День семьи отметим мы?(да, да, да)
- Всем подарим мы цветы?(да, да, да)

Воспитатель: Молодцы! Очень хорошо играли, Правильно вы отвечали.

А теперь вас попрошу,
Описать свою семью.

Предлагаю каждому ребенку, рассказать о своей семье (небольшой рассказ; как зовут маму и папу, где и кем работают, кто занимается дома готовкой и глажкой и т. д.)

Дети рассказывают.

Воспитатель: Чтоб немного отдохнуть, предлагаю пальчиковую гимнастику. А может кто – то из вас вспомнит гимнастику, в которой мы называем членов семьи.

Ребенок читает слова, а дети повторяют движения.

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья!

Дети показывают пальцы на обеих руках, начиная с большого.

Воспитатель: Ребята, а мы можем сказать, что мы с вами одна большая семья?

Ответы.

Воспитатель: А какая у нас семья? Предлагаю вам, подобрать побольше слов о ваших друзьях и подругах.

Дети отвечают по очереди. Например: Моя подруга Варя очень добрая, ласковая, отзывчивая, красивая, веселая, умная и т. д.

Воспитатель: А у вас есть какие – нибудь обязанности по дому? Чем вы помогаете родителям? В чем заключается ваша помощь?

Ответы детей.

Воспитатель: Уверена, что ваши любимые мамочки и папочки порадуются, если вы подарите им рисунки, на которых изобразите вашу семью.

На столах лежат необходимые материалы для рисования, подходите, выбирайте и приступайте к работе.

Дети берут необходимые материалы, приступают к работе. Пока работают, звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Вы большие молодцы, работы получились шикарные. Давайте подведем итог нашего занятия.

- Какого числа мы отмечаем день семьи?

- Что такое семья?

- Как мы называем мамину или папину маму?

- В каком месяце мы празднуем праздник – День семьи?

- Кто сегодня лучше всех рассказал о своей семье?

Семья – это громкое слово!

Семья – это звонкое слово!

Семья – это слово важное,

Об этом вам скажет каждый.

Семья – это солнце светит,

Семья – это звезды на небе,

Семья – это всё любовь.

Любовь сыновей и отцов,

Любовь дочерей и мам. Любовь свою дарим вам!... А.В. Сидорова

Занятие №6. Тема: «Семейные традиции, праздники».

(Практическая работа. Выражение в рисунке, представление. «Моё место в моей будущей семье»).

Цели: систематизировать и обобщить знания детей по теме «Семья, семейные ценности; развитие потенциальных творческих способностей, воспитание нравственных ориентаций на распознавание истинных и ложных ценностей. Способствовать сплочению детей через совместную творческую деятельность.

Воспитатель: Сегодня мы встретимся с вами, что бы поговорить о самом важном в жизни каждого человека - семье.

Но сначала немного поиграем в игру «Недописанный тезис». Вам нужно закончить несколько предложений:

• Человек счастлив, когда..... В хорошей семье всегда Если бы я нашёл клад, то..... Самое главное в жизни..... Нельзя прожить без..... Если бы я всё мог, то.....

Знаете ли вы что такое традиция?

Предлагаю вам выполнить рисунок «Моё место в моей будущей семье»

Подведение итогов. Выводы.

Ребята, сегодня мы оканчиваем наш серьёзный, сложный, но очень интересный разговор на тему «Семья. Семейные ценности.». Уверена, что следующие «Правила для детей» станут вашей путеводной звездой в будущей жизни. Пронесите их через всю жизнь и передайте детям, создав таким образом новую, но очень важную в жизни каждого из нас традицию:

- 1. Свято храни честь своей семьи.**
- 2. Люби свою семью и делай её лучше.**
- 3. Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам семьи.**
- 4. Проявляй заботу и участие к близким и далёким родственникам.**
- 5. Подари родителям радость.**
- 6. Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.**
- 7. Доброе дело – дороже богатства.**
- 8. Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Беседы для детей дошкольного возраста «Семья и семейные ценности»



Подготовила: воспитатель:
Виноградова Н.С

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Утренняя беседа «Моя семья»

Цель: ввести понятие «семья»; дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Собрались все дети в круг
Я твой друг, и ты мой друг,
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня поговорим с вами о «семье», но сначала, мы с вами немножечко поиграем, я, вам буду загадывать загадки

Кто стирает, варит, шьет,
На работе устает,
Просыпается так рано? —
Лишь заботливая...

Дети: Мама

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?
- Кто ты для мамы?
- Как мама называет тебя ласково?

Воспитатель: А теперь послушайте следующую загадку:

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый...

Дети: Папа

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твоего папу?
- Кто ты для папы?

Воспитатель: Читаю следующую загадку:

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки?
Это наша...

Дети: Бабушка

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для бабушки?

Воспитатель: Ещё загадка:

Кто всю жизнь работал,

Окружал заботой

Внуков, бабушку, детей,

Уважал простых людей?

На пенсии уж много лет

Нестареющий наш...

Дети: Дедушка

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой... (братишка)

Дети: Братишка

Воспитатель: Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая...

Дети: сестренка

Воспитатель: Молодцы, ребята. А как все эти люди вместе называются одним словом?

Дети: Семья

Воспитатель: Семья – это люди, которые живут все вместе, одной семьей. Каждая семья состоит из отдельных людей – родственников: папы, мамы, дочери, сына, бабушки и дедушки. Но ещё бывают тети, дяди, двоюродные братья и сёстры. Если у человека много родственников – значит у него большая семья. Все вместе они образуют одно целое – семью. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Беседа: «Как тебя зовут дома?»

Цель: подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка; обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи

Воспитатель: Дети, вы все похожи друг на друга. Чем вы похожи, что в вас общего? (Ответы детей.) Да, у всех вас есть руки, ноги, голова, уши, рот, глаза, нос. Но внешность каждого чем-то отличается от других детей. И характеры у вас разные: одни из вас — шумные, подвижные, другие — тихие, задумчивые. Один — вспыльчивый, другой — рассудительный, а третий — нежный. И это очень хорошо, что все мы такие разные. Поэтому нам весело и интересно жить. А еще у каждого из вас есть замечательное сокровище — ваше собственное имя. Давайте еще раз послушаем, как звучит имя каждого из вас.

Каждый ребенок по кругу произносит свое имя. Другие дети повторяют его имя вместе с воспитателем так, чтобы оно прозвучало музыкально.

Воспитатель: Знаете ли вы свое полное имя? (Ответы детей.) А как вас называют ласково? (Ответы.) По имени человека определяют, мужчина он или женщина, молодой или пожилой.

Беседа «Семья глазами ребенка»

Цель: определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
8. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
9. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
10. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
11. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
12. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?
13. Любишь ли ты с ним играть, как?
14. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

**Картотека дидактических игр
по формированию представлений о семье
у дошкольников.**



Подготовила: воспитатель:
Виноградова Н.С.

Нягань

Самое большое сокровище в жизни - это **семья**.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в настоящей жизни: многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина. В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качества» семьи (ее состава, ценностных ориентации, нравственных устоев, уклада, характера детско-родительских отношений, психологического климата, межпоколенных связей и т. д.) и ее возможностей в решении задачи воспитания ребенка как будущего семьянина.

1. «Кто главный?»

Цель: Способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей **семьи**; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей **семье**.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей **семьи** и **назвать:** кто чем занимается, кто что делает в **семье**. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в **семье**, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в **семье** и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

2. «Как зовут членов семьи».

Цель: Закрепление умений детей четко называть членов своей **семьи**; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей **семье**.

Ход игры:

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей **семьи**. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

3. «Маленькие помощники».

Цель: Подведение детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры:

К детям *«пришел расстроенный мишка»*. Он *«поссорился с мамой»*, потому что *«не хотел убирать на место свои игрушки»*. А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок *«благодарит»* детей за *«волшебную шкатулку»* и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

4. «Ласковое слово».

Цель: Способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры:

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.

5. «Клубочек волшебных слов».

Цель: Продолжать формировать у детей способность употреблять в своей речи волшебные слова для родных и близких; воспитывать вежливость, доброжелательность.

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из *«волшебных»* слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди *«волшебные»* слова и наматывают в клубок нить.

6. «Хорошо – плохо»

Цель: Формировать у детей представление о том, что хорошо и что плохо.

Ход игры:

Воспитатель: Помочь маме - хорошо. Почему?

Воспитатель: Ругаться с братом - плохо. Почему?

То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?"

7. «Давай поменяемся»

Цель: Формировать представления о жизни семьи.

Игровое правило: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект и говорит, что он (*она*) умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавшими объект.

Ход игры:

Ребенок 1 - утро. Утром все просыпаются, умываются, собираются на работу, в школу, в детский сад.

Ребенок 2 - день. Днем взрослые работают, дети в школе учатся, а в детском саду дети гуляют, занимаются, играют и спят.

Ребенок 3 - вечер. Вечером вся семья собирается дома, ужинают, дети учат уроки, взрослые смотрят телевизор, а совсем маленькие дети играют.

Ребенок 4 - ночь. Ночью спят. Ночь нужна для того, чтобы люди-взрослые и дети могли отдохнуть и набраться сил для следующего дня.

Воспитатель: А теперь представьте себе, что ночью вся семья просыпается и начинает собираться на работу и так далее.

8. «Семья»

Цель: Формирование у детей понятий о семье.

Ход игры:

- Ребята сегодня к нам придёт необычный гость. Жил он на луне совершенно один, и ему было очень грустно от того, что у него не было семьи. Вы уже догадались кто это?

Воспитатель: - Давайте позовём его! (*Лунтик, Лунтик*)

Лунтик: - Здравствуйте ребята! Я очень рад видеть всех вас! Недавно я прилетел на землю, и здесь у меня появилось много друзей. Сейчас я живу вместе с ними в сказочной стране. А вы ребята с кем живёте?

(*ответы детей*)

Воспитатель:- А как, назвать, одним словом?

Лунтик: - А что такое семья?

Воспитатель: - Ребята давайте покажем Лунтику на пальчиках, что такое семья?

Динамическая пауза (*дети имитируют движения*).

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья.

Лунтик: - Что такое семья я понял!

Воспитатель: - Лунтик, а сейчас ребята расскажут тебе как интересно и весело жить в семье! Ребята я раздам вам большие карточки с изображением мамы, папы, бабушки, дедушки, брата, сестры, тёти и дяди. Маленькие карточки с предметами, на которых нарисовано, что делаю родственники мы положим в мешочек. Каждый из вас по очереди будет брать из мешочка по 1 маленькой карточке и говорить, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него. Например: «*Бабушка сегодня будет играть со мной в хоккей!*». Если такого в жизни никогда не было, карточка возвращается в мешочек, если было – выкладывают на карточку с изображением бабушки. Затем с мешочка маленькую карточку вытягивает следующий игрок и т. д. Игра заканчивается если закончились маленькие карточки.

Воспитатель: - Лунтик, теперь ты знаешь, что делают родственники в каждой семье!

Лунтик: - Спасибо, ребята! Я решил никогда больше не улетать на луну! У меня нет папы и мамы, но в своей сказочной стране появились бабушка Капа и дедушка Шер. Они очень полюбили меня и стали моей семьёй. Что-то я задержался у вас, побегу я быстрее к бабушке и дедушке! До свидания ребята! Ещё увидимся!

9. «Моя семья»

Цель: Продолжать формировать у детей представления о членах семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.

Ход игры:

Давайте посмотрим на картинку и вспомним кто живет в семье.

(*дедушка, бабушка, папа, мама, ребенок*)

У меня есть домики. Сейчас мы поселим в них нашу дружную семью.

Кто у нас самый первый живет в домике?

Да это дедушка. Найдите картинку, на которой нарисован дедушка и покажите мне.

Славный дедушка родной

Самый добрый дорогой

Поселим дедушку в домик.

Кто еще живет в домике?

Да бабушка. Найдите картинку, на которой нарисована бабушка.

Покажите ее мне

Как у нашей бабушки

Хороши оладушки.

Поселим бабушку в домик

Кто еще живет в домике?

Да папа, найдите картинку и покажите мне.

Мой папа находчивый, умный и смелый

Ему по плечу даже сложное дело

Поселим папу в домик

Кого нам еще надо найти?

Правильно маму найдите ее на картинке и покажите мне

Мама радость мама смех

Наша мама лучше всех

Поселим маму в наш домик

Кто у нас остался? Ребенок, поселим его в домик

Вся наша дружная семья в домике?

Давайте посмотрим на них и назовем.

Дедушка, бабушка, папа, мама и я это вся моя семья.

10.«Составь семью»

Цель: Формировать представление детей о том, что они имеют право на семью, как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге.

Оборудование: фигурки членов семьи.

Ход игры:

- Ребята, посмотрите на эти фигурки. Кого вы видите?

- Как можно их всех назвать одним словом (*семья*)

- Назовите членов своей семьи.

- Семья может быть большая или маленькая. В каждой семье могут жить люди разного возраста. А дети похожи на своих родителей или на бабушку с дедушкой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка

Этот пальчик - бабушка

Этот пальчик – папочка

Этот пальчик мамочка

Это пальчик – я

Вот и вся моя семья.

А теперь, нужно расставить родственников мальчика (*девочки*) так:

Первый – дедушка, после дедушки – папа, перед папой – бабушка, после папы – мама, между мамой и папой мальчик (*девочка*). Посчитайте, сколько их? Скажите, кто и за кем стоит?

11. «Собери семью»

Цель: Формирование представлений детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей. Воспитание любви и уважения к своим родным.

Материал: карточки с изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка), карточки с изображением обуви, одежды.

Ход игры:

Правила:

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы -

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

1 вариант:

Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант:

Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать кому принадлежат эти предметы и объяснить почему так решили.

12. «Наша дружная семья»

Цель: Называние членов семьи, понимание и использование в активной речи обобщающего слова «*семья*».

Материал: красиво украшенная коробка; пальчиковый театр, вырезанный для показа пальчиковой инсценировки.

Ход игры:

Откройте фотоальбом и предложите ребенку рассмотреть семейную фотографию. Задайте ему вопрос, указывая поочередно на изображение каждого члена семьи: «*кто это?*». Спросите ребенка, как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т. д. Предложите ему рассказать, какая мама? (*добрая, красивая, хорошая*). Какой папа (*высокий, строгий, красивый*). Какая бабушка? (*старенькая, добрая*).

Поставьте перед ребенком, красиво украшенную коробку и предложить посмотреть, что в ней спрятано. (*Вырезанные герои пальчикового театра*). Предложите ребенку поиграть с героями **пальчикового театра**.

Этот пальчик – дедушка, (*загните большой палец*)

Этот пальчик – бабушка, (*загните указательный палец*)

Этот пальчик – папочка, (*загните средний палец*)

Этот пальчик – мамочка, (*загните безымянный палец*)

Этот пальчик – я, (*загните мизинчик*)

Это – вся моя семья! (*вращайте кисти с разведенными пальцами*)

По окончании игры похвалить ребенка, сказав, что его семья действительно очень дружная.

13. «Моя семья»

Цель: Формирование представлений о семье на примере людей, героев сказок, используя их заместители.

Ход игры:

Изображение героев надевается на средний и указательный пальцы при помощи отверстий. Дети могут инсценировать разные сюжеты, где есть данные герои. Это могут быть и сказки. Во время игры дети учатся строить диалоги, отвечать на вопросы и т. д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Картотека загадок про семью



Подготовила: воспитатель
Виноградова Н.С.

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»



Кто загадки отгадает,
Тот своих родных узнает:
Кто-то маму, кто-то папу,
Кто сестренку или брата,
А узнать вам деда с бабой —
Вовсе думать-то не надо!
Все родные, с кем живете,
Даже дядя или тетя,
Неприменно вам друзья,
Вместе вы — одна ...
(семья)

Она лучше всех на свете
Без неё прожить нельзя
Есть она у Маши, Паши
И конечно у меня.
(семья)

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...
(семья)

Это слово каждый знает,
Ни на что не променяет!
К цифре «семь» добавлю «я» —
Что получится?
(семья)

Папа, мама, старший брат,
Таня, дедушка Игнат —
Много разной тут родни.

А все вместе кто они?

(семья)

Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, Мамочка и я,

Но все вместе мы — ...

(семья)

Математическая загадка про семью

Мы — большущая семья,

Самый младший — это я!

Сразу нас не перечесть:

Маня есть и Ваня есть,

Юра, Шура, Клаша, Даша,

И Наташа тоже наша.

Мы по улице идем —

Говорят, что детский дом.

Посчитайте поскорей,

Сколько нас в семье детей?

(8)



Загадки про маму

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша...

(мама)

Слово это тёплое сердце согревает,

И без слова этого жизни не бывает.

Утром, днём и вечером я твержу упрямо

Это слово вечное, ласковое — ...

(мама)

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
(мама)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?
И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша...
(мама)

Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня ...
(мама)

Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, —
Кто же слёзы льет тогда?
— «Всё она, родная ...»
(мама)

Слово это тёплое сердце согревает,
И без слова этого жизни не бывает.
Утром, днём и вечером я твержу упрямо
Это слово вечное, ласковое — ...
(мама)

Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
(мама)

Кто нежнее всех на свете?
Кто готовит нам обед?
И кого так любят дети?

И кого прекрасней нет?
Кто читает на ночь книжки?
Разгребая горы хлама,
Не ругает нас с братишкой.
Кто же это? Наша...
(мама)

Книжки вечером читает
И всегда всё понимает,
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня ...
(мама)

Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, —
Кто же слёзы льет тогда?
— «Всё она, родная ...»
(мама)

Если чашка упадет
Ненароком с полки,
Ни за что не подберет
Рая те осколки.
Скажет лишь упрямо:
— Подберет их ...
(мама)



Загадки про папу

Кто же трудную работу
Может делать по субботам? —
С топором, пилой, лопатой
Строит, трудится наш ...
(папа)

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
С велика упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно ...
(папа)

Кроха сын — к нему пришёл,
И спросила кроха,
Что такое хорошо и что такое плохо?
(к отцу, папе)

Кто любимей всех на свете?
И за всю семью в ответе?
От зарплаты до зарплаты
Что б мы делали без ...
(папы)

Кто научит гвоздь забить,
Даст машиной порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, —
Это наш любимый ...
(папа)

Шкаф тяжелый кто подвинет?
Кто розетки нам починит,
Кто все полочки прибьет,
В ванной утром кто поет?
Кто в машине за рулем?
На футбол мы с кем пойдем?
День рожденья у кого?
У моего!
(папы)

Ему взберусь на плечи —
И площадь вся видна.
И лучше нет на свете —
Лошадки для меня!

(папа)

Ты сильный и смелый,
И самый большой,
Ругаешь — по делу,
И хвалишь — с душой!
Ты друг самый лучший,
Всегда защитишь,
Где надо — научишь,
За шалость простишь.

Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

Про кого эта загадка,
Ну, конечно же, про ...

(папу)

Он плавает брасом,
Он учит меня,
Но мамой не станет,
Хоть любит меня.

Кто это?

(папа)

На работу он идет,
Меня в садик заведет,
А придет с работы,
Расскажет про охоту
Мы с ним сядем на диван,
Книжку почитаем.

Сварим маме суп-шулюм, все поубираем.

То в кино меня ведет,
То на горку в парке,
Только в баню не берет,
Говорит — там жарко.

(папа)

Все пеленки перегладит,
С ужином вопрос уладит.
Перемоев всю посуду,
Пожалеет бабу Люду.
Он не стонет и не ноет,
Надо? Так полы помоев!
Все ковры пропылесосит,
И награды не попросит.
Дочерей в кровать уложит.
А еще он может
Починить жене заколку,
Нитку вдеть помочь в иголку.
Знает как держать паяльник,
Чем прочистить умывальник,
Что залить в сухой фломастер,
В общем — на все руки мастер!
(папа)

Загадки про бабушку



Кто любить не устает,
Пирогв для нас печет,
Вкусные оладушки?

Это наша...
(бабушка)

Пусть не хожу я в детский сад,
Я дома ем оладушки.
Пенсионерка, я и рад,

Моя родная ...
(бабушка)

Угостит всегда вареньем,
Стол накроет с угощеньем,
Лада наша ладушка,
Кто? — Родная ...
(бабушка)

Кто дом по утру прибирает?
Кто ставит большой самовар?
Кто с младшей сестрёнкой играет
И водит её на бульвар?
(бабушка)

Испечёт для нас пирог,
Сварит к завтраку творог,
И журнал свой прочитает,
Как всегда всё успевает.
Мы о ком сейчас спросили,
Добрых слов наговорили?
(о бабушке)

Кто на кухне с поварёшкой
У плиты всегда стоит,
Кто нам штопает одежду,
Пылесосом кто гудит?
Кто на свете всех вкуснее
Пирожки всегда печёт,
Даже папы кто главнее
И кому в семье почёт?
(бабушке)

Кто споёт нам на ночь песню,
Чтобы сладко мы заснули?
Кто добрей всех и чудесней?
Ну, конечно же — ...
(бабуля)

Лучше всех носочки вяжет,
Сказку славную расскажет,
Колыбельную споёт,
И советы нам даёт.
(бабушка)



Загадки про дедушку

Приезжаю к нему на лето,
Жизнь его еще не спета!
Вместе ходим на рыбалку,
Зимой катаемся на санках!

У него седая голова,
До колена борода

Он — мужчина, и он сед,
Папе — папа, мне он — ...

(дед)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед —
Мой родной, любимый...

(дед)

Люблю я его больше конфет,
Ценю я его больше монет,
Я его предок, но не сын,
У кого-то его два, у меня один.

(дедушка)

На его лице морщины,
В волосах видны седины.

Этот домоседушка —
Наш любимый ...

(дедушка)

Кто всю жизнь работал, окружал заботой
Внуков, бабушку, детей, уважал простых людей?
На пенсии уж много лет нестареющий наш ...

(дед)

Он научит вас трудиться,
От души повеселиться,
Всем ребятам он пример —
Наш родной любимый ...

(дед)

Им горжусь всегда по праву,
Хоть теперь он весь седой.
Кто ж с портрета смотрит браво? —
Это же мой!

(дедушка)

Кто всю жизнь работал,
Окружал заботой
Внуков, бабушку, детей,
Уважал простых людей?
На пенсии уж много лет
Нестареющий наш ...

(дед)



Загадки про брата

Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он — старший...

(брат)

Я рад ему, и он мне рад,
В один мы ходим детский сад,
У нас родители — одни,
Один любимый круг родни,
Одни игрушки, самокат.
Всё потому, что он мой ...

(брат)

Загадки про сестру



Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя старшая...

(сестрёнка)

Совсем недавно в магазине

Родители мои купили

Мне не машинку и не книжку,

Вовсе не плюшевого мишку,

Не мяч, не водный пистолет,

Нет, не игрушку, не конфет.

Купили классную девчонку —

Мне настоящую ...

(сестренку)

Мама с папой говорят,

Что теперь я — старший брат,

Что за куколка в коляске

Плачет от ужасной тряски?

В ванной ползунков гора!

Брату кто она?

(сестра)

Что тебе сказать, не знаю.

Если нет тебя — скучаю,

Улыбаюсь — рядом ты.

Ты и я — мы две ...

(сестры)

Загадки про дядю

Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
Здравствуй! — говорит мне...
(дядя)

Загадки про тётю

Мамы старшая сестра —
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: Как живете?
Кто в гости к нам приехал?
(тётя)

Приложение 9
к методической разработке
«Традиции семьи – традиции детского сада»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Картотека
«Пословицы о семье»



Подготовила: воспитатель
Виноградова Н.С.

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Баба-бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.
Брат брата не выдаст.
Брат с братом на медведя ходят.
Братская любовь крепче каменной стены.
Была б моя бабуся, никого не боюся; бабушка — Щиток, кулак — молоток.
В гостях хорошо, а дома лучше.
В дружной семье и в холод тепло.
В недружной семье добра не бывает.
В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.
В своей семье всяк сам большой.
В своей семье какой расчет?
В своем доме и стены помогают.
В семье и каша гуще.
В семье разлад, так и дому не рад.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
В семье, где нет согласия, добра не бывает.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В хорошей семье хорошие дети растут.
Везде хорошо, но дома лучше.
Вся семья вместе, так и душа на месте.
Где мир да лад, там и Божья благодать.
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.
Густая каша семьи не разгонит.
Двойня — и счастья вдвое.
Девичье смирение дороже ожерелья.
Дерево держится корнями, а человек семьей.
Дети родителям не судьи.
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.
Доброе братство лучше богатства.
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.
Дома все споро, а вчуже житье хуже.
Дочерьми красуются, сыновьями в почете живут.
Дружная семья не знает печали.
Жизнь родителей в детях.
За общим столом еда вкуснее.
Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.
И ворона воронят хвалит.

Каков брат, такова и сестра.
Княжна хороша, и барыня хороша, а живет красна и наша сестра.
Когда нет семьи, так и дома нет.
Коли внучек маю, так и сказки знаю.
Куда мать, туда и дитя.
Лучших братьев и сестер не бывает.
Люблю своих детей, но внуки милей.
Любовь братская крепче каменных стен.
Любовь да совет — там горя нет.
Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.
Материнская молитва со дна моря достает.
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.
Мать всякому делу голова.
Мать кормит детей, как земля людей.
Мать приветная — ограда каменная.
Мы родные: ваши собаки ели, а наши на ваших через плетень глядели.
На что и клад, когда в семье лад.
Намеки да попреки — семейные пороки.
Не будет добра, коли в семье вражда.
Не прячь свои неудачи от родителей.
Нет добра, коли меж своими вражда.
Нет друга супротив родного брата.
Отец наказывает, отец и хвалит.
Отца с матерью почитать — горя не знать.
При солнышке тепло, при матери добро.
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.
Родительское слово мимо не молвится.
Свои люди — сочтемся.
Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.
Свой своему не враг.
Свой со своим считайся, а чужой не вступайся.
Семейное согласие всего дороже.
Семейный горшок всегда кипит.
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.
Семьей дорожить — счастливым быть.
Семьей и горох молотят.
Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья — опора счастья.
Семья в куче, не страшна и туча.
Семья дает человеку путевку в жизнь.
Семья крепка ладом.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
Сердце матери греет лучше солнца.
Сердце матери отходчиво.
Сестра с сестрою, как река с водою.
Согласие да лад — в семье клад.
Согласную семью и горе не берет.
Согласье в семье — богатство.
Ссора в своей семье — до первого взгляда.
Старший брат как второй отец.
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.
Терпенью матери нет предела.
Тому не о чем тужить, кто умеет домом жить.
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.
У милого дитяти много имен.
Хоть тесно, да лучше вместе.
Чего не хочешь сестре и брату, того не желай и своим обидчикам.
Человек без братьев и сестер — одинокое дерево.
Человек без семьи, что дерево без плодов.
Что есть — вместе, чего нет — пополам.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Традиции семейного воспитания (консультация для родителей)



Подготовила: воспитатель
Виноградова Наталья Сергеевна

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Семейные традиции — это лакмусовая бумажка любой семьи. Она проявляет ту атмосферу, которая так необходима ребенку. Обычаи семьи, уклад жизни, привычки членов семьи — все это и создает аромат семьи, который выросшие дети уносят с собой, и он греет им сердце вдали от родного дома. В качестве традиций могут выступать обыденные, простые вещи — воскресные чаепития у одной или другой мамы, празднование дней рождения членов семьи, с подготовкой представлений или украшений для дома. Когда за одним столом собирается несколько поколений семьи, дети четко понимают и усваивают семейные ценности.

Традиции — лучший воспитатель ребенка. Поскольку они дают самое главное ребенку — уверенность, что так будет всегда, что семья всегда, при любых условиях, соберется, и будут все вместе. Традиции формируют у ребенка «банк» необыкновенных воспоминаний о детстве, о нежных руках матери, о лице бабушки, о веселом нраве отца и деда. Эти воспоминания он пронесет по жизни. Они позволяют ощутить гордость за свою семью. И уж, конечно, ребенок, выросший на традициях, объединяющих разные поколения семьи, никогда не бросит бабушку или дедушку в трудные минуты их жизни.

Создание семейных традиций — это работа. Их не надо много. Несколько самых интересных традиций можно смело ввести в повседневность вашей семьи. Ведь от этого во многом зависит отношение детей к своим родителям в будущем. Преемственность поколений — это такая гарантия, что в минуты, когда родители будут нуждаться в помощи своих детей, они ее получат. «Возврат» родительских вложений обеспечивается не только созданием и поддержанием семейных традиций. Если в семье царит дух взаимоуважения, если взрослые почитают своих родителей и формируют у ребенка уважение к дедушкам и бабушкам, то более надежное «вложение» чувств трудно себе представить. Ну, а если ребенок растет в атмосфере неуважения к старшему поколению, то пусть родители себя не утешают тем, что уж к ним-то их кровиночка будет относиться иначе. Они, дескать, заслужили хорошее отношение. Здесь работает «закон обратной отдачи». Что вложил, то и получил!

Традиции семейного воспитания в каждой семье свои. В нынешнее время возрос интерес к традициям семейного воспитания, а также к национальным традициям. Это напрямую связано не просто с ростом национального самосознания, но и также с тем, что человек является отражением той культуры, в которой он был воспитан. Мировоззрение, привычки, поведение, способы взаимодействия с окружением и многое другое является результатом

прямого влияния традиций, обычаев, норм и ценностей того маленького социума, которое окружало человека с момента появления на свет.

Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания, приспосабливаясь к условиям нынешней жизни, постоянно меняются. Без изменений остаётся лишь их назначение в обществе: они призваны укреплять родственные связи и отношения, они являются механизмом передачи важных личностных и социальных качеств человека таких как: сострадание, любовь, доброта, взаимопонимание, готовность помочь близкому человеку.

Основа традиций семейного воспитания - ценность семьи, которая и определяет смысл и суть поведения человека. В случае если ребёнка воспитывают в традициях гуманного отношения к окружению, то он не просто проявляет сострадание, уважение в общении с членами своей семьи, но и чувствует проблемы людей, животных, переживает даже за судьбу литературных героев.

В традициях семейного воспитания отражаются культурные, этнические, религиозные особенности семьи, определенная профессиональная принадлежность. Базис традиции составляет определенная идея, ценность, опыт данной семьи. Как многофункциональны нормы, а также ценности конкретной семьи, так и разнообразны воспитательные традиции. В случае если в семье, к примеру, традиции празднования дня рождения реализуется в детском празднике с поздравлениями, подарками, весёлыми играми, то и радостные воспоминания сохранятся на долгие годы не просто для виновника торжества, но и для всех участвующих. Данная традиция семейного воспитания - базис настоящих и будущих радостей, она призывает к добру, активно стимулирует элементы творчества. А в случае, если день рождения – повод для очередного взрослого застолья, выяснениями отношений, за которыми о ребёнке забывают полностью, то данная модель поведения становится причиной сегодняшних и будущих потрясений ребёнка.

Обогащение семейных традиций способствует организации жизнедеятельности семьи как отдельного социального института, тем самым обеспечивая рост взаимопонимания, в особенности между родителями и детьми, помогает совершенствовать сам процесс воспитания в семье.

В семьях нынешнего времени возрос интерес к собственному происхождению, что и выражается в традициях семейного воспитания, которые связаны с экскурсом в родословную семьи. Существенно разнообразнее становится традиция проведения досуга: поездки за город, путешествия, посещение музеев, спортивные развлечения и т. д.

Семейные традиции многофункциональны, насыщены, по этой причине на их фоне социальное развитие ребёнка идёт существенно успешнее.

Начинать приобщение к культуре следует именно с представлений об окружении. Народ является неиссякаемым источником духовных ценностей. Существует огромное множество загадок, сказок, скороговорок в народном творчестве, и все они преследуют конкретные воспитательные цели. Погружение в традиционную фольклорную среду также является одним из факторов воспитания. Фольклор не просто лишь знакомит с окружающим миром, но и внушает ценные нравственные правила, а также нормы поведения, и делается это в насыщенной эмоциональной форме, которая понятна и доступна. Одним из ценных средств передачи традиций семейного воспитания являются песни, они впитали в себя высшие ценности нации, ориентированные лишь на добро и счастье человека. Трепетно передаваемые по роду традиции исполняют роль исторической памяти, налаживая и укрепляя связь поколений. Масленица, Рождество, Пасха- наиболее любимые народные и семейные торжества. Фактически во всех торжествах важна совместная деятельность детей со взрослыми, выражается это и в общем веселье, и в том, что каждый вносит что-то свое в организацию торжества.

Традиции на каждый день

Какие бывают семейные традиции? Это небольшие действия, которые создают ощущение единства в семье, чувство, что родные рядом и всегда поддержат друг друга. Сейчас очень сложно приобщить детей и подростков проводить время в домашнем кругу, когда есть интернет, компьютер, смартфон. Повседневные действия этой категории призваны собирать членов семьи вместе на короткий момент, обновляя родственные связи ежедневно.

«Секретное рукопожатие»

Так издавна узнавали друг друга члены общин, организаций или кланов. Семейное рукопожатие гораздо важнее, чем просто знак того, что вы, например, «из семьи Петровых» Это осязаемое доказательство поддержки и тепла близких людей. Сложить по-особому пальцы, потряхнуть руками три раза, прихлопнуть ладонями...

Такое секретное рукопожатие придаст уверенность вовремя ответственного шага, когда близость родителей особенно важна – на свадебной церемонии, получения диплома и даже в трудные минуты жизни.

«Кушаем вместе»

В семейной традиции русского народа принято кушать вместе: это и обычай большого обеденного стола, и особая посуда для взрослых и детей, и семейная супница, из которой мама насыпает порцию любимого блюда. Необязательно каждый раз садиться есть всем одновременно, но один из приемов пищи должен быть совместным.

Решите, как будет удобней - это будет завтрак, обед или ужин, перекус на кухне или полноценное застолье в гостиной. Введите правила: никаких мобильных, телевизора, возможно, вы захотите наложить табу на некоторые темы за столом.

«Семейные объятия»

Психологи советуют родителям почаще обнимать своих детей, чтобы те росли спокойные и уверенные в собственных силах. По мере взросления, особенно в подростковом возрасте, дети начинают тяготиться «телячьими нежностями» заботливой матери или сестры, но если превратить объятия в традицию, то это станет еще одним источником внутренней силы и поддержки.

Вместо обычной ласки можно обняться и сказать что-нибудь вроде «Раз! Два! Три! Мы вместе!» Сначала это звучит натянуто, но если с детства приучать детей к таким проявлениям единства, это будет воспринято на ура и в старшем возрасте.

«Сказка на ночь»

Некоторые традиции семейного воспитания важны для развития личности ребёнка. Дети, чьи родители баловали их чтением на ночь, более успешны в учёбе и лучше заводят друзей в школе, чем их сверстники, лишённые этой чудесной традиции. Подбирайте сказочные истории по возрасту, садитесь на постель к малышу и с душой читайте ему по несколько страниц каждый вечер. Слушание развивает внимание, успокаивает нервную систему и вселяет умиротворение в детские сердца. Прекрасные воспоминания о сказке на ночь заставляют многих взрослых возвращаться к этому обычаю, когда они создают свои семьи, так что это по-настоящему действенный способ создать связь поколений.

«Вечерняя прогулка»

В некоторых семьях есть возможность спокойно прогуляться перед сном, чтобы выбросить из головы все проблемы, накопившиеся за день, и приготовиться к ночному отдыху. Это очень здоровая привычка, которую

можно воспитывать с детства. Удобная одежда и обувь, пять минут на сборы – и вы ведете неторопливую беседу на свежем воздухе.

Еженедельные традиции

Целью может быть провести вместе немного больше времени, чем обычно, чтобы поддержать в доме атмосферу любви и тепла. Откажитесь от соблазна устраивать разбор полётов — критика и тон инспектора тут неуместны.

«Воскресный завтрак»

Что делает его особенным? Другая, более нарядная посуда, блюда, любимые вашими домочадцами и требующие больше времени на приготовления, долгожданные новости и важные решения, которых с нетерпением ждут дети. Например, за воскресным завтраком можно объявить, куда семья отправится отдыхать в этом году, кого из родственников будут принимать в доме на Новый Год и прочие, обязательно хорошие новости.

«Поход за покупками»

Всем известно, что делать закупки на неделю непросто, поэтому мама может подключить к этому процессу всех домашних. Это и помощь, и возможность принять участие в выборе меню на следующую неделю, и отличная практика для детей, которым нужно понемногу учиться вести хозяйство и рассчитывать бюджет. Если у ребёнка есть собственные наличные деньги, помогите им выбрать покупку, но не давите психологически — свободный выбор всё же за ним.

«День спорта»

Детям легче будет определиться с выбором спортивных увлечений, если они с детства занимались с родителями на регулярной основе. Ожидание выходных и обязательного похода на футбольное поле, беговую дорожку или теннисный корт заставляет малышей и подростков сосредоточиться на семье вместо сомнительных занятий на улице в подворотне. Простые спортивные костюмы, кроссовки и инвентарь (мяч, секундомер, ракетки и т.п.) — это всё, что нужно для семейного мероприятия.

«Семейный фотоальбом»

Возможно, вы не задумывались, но у нашего, русского народа, особенно принято фотографироваться на память. Приложите усилия, чтобы оформить и сохранить приятные моменты жизни: фото в первый день в школе; фото с

родственниками из других городов, которые приехали в гости; групповое фото всей семьёй, где у каждого члена есть своё особое место; снимки с соревнований, конкурсов, наградений; старые фотографии поколения дедушек и бабушек.

«Маленькие праздники»

Вечеринки по поводу событий, определяющих будущее кого-то из членов семьи, очень важны. Устраивайте небольшие праздники с простым угощением, обязательно собирайте всех вместе, без отговорок, когда случается нечто замечательное: поступление в институт, назначение на работе, победа на конкурсе, сдача экзаменов, помолвка и т.п.

«Вместе вне дома»

Отличной традицией могут быть семейные походы по родным местам, совместное наблюдение грандиозных явлений — затмения или звездопада. Местные празднества многие семьи любят посещать всем составом (парад, городская или сельская ярмарка, народное гуляние). Прежде чем начать воплощать идеи, прочтите несколько советов, которые помогут вам успешно создать новые семейные традиции. Пройдясь по списку идей, не пугайтесь, что должны воплотить их все. В этом деле качество важнее количества, и если вам удастся завести по одной традиции из каждой категории, считайте, что вы достигли цели; Не спешите отбрасывать некоторые идеи под тем предлогом, что «это глупо» или «это не сработает». Некоторые идеи, которые не слишком привлекательны для взрослых, понравятся детям, делайте скидку на возраст и детские интересы. Подберите примеры, которые хотите использовать, в соответствии со своими предпочтениями — составом семьи, бытовыми условиями, верованиями и пр.

Приложение 11
к методической разработке
«Традиции семьи – традиции детского сада»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Картотека традиций группы



Подготовила: воспитатель
Виноградова Наталья Сергеевна

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

В нашей группе существуют замечательные традиции, которые очень важны в укреплении дружеских отношений и оказании помощи в воспитании детей. Каждая такая традиция направлена, прежде всего, на сплочение коллектива. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем.

Традиции	Цель	Содержание традиции
«Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениям.
«Сладкий вечер»	Снять психологическое напряжение, освоить правила поведения за праздничным столом, воспитать чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива	Организация приятного отдыха для уставших к середине недели детей. Проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время

		<p>приятного чаепития может завязаться непринужденная дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом.</p> <p>Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.</p>
«День рождения»	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	<p>В группе выработанный единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника.</p> <p>Играем в традиционную хороводную игру «Каравай», преподносим подарки, сделанными руками детей.</p>
«Круг хороших воспоминаний»	<p>Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона.</p> <p>Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям</p>	<p>Этот круг помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>

«Семейная мастерская»	Приучить детей к труду, развитие творческих способностей, фантазии, сближение детей друг с другом, оказание помощи друг другу, совместная работа родителей с детьми.	Дети принимают посильное участие в изготовлении поделок, помогают родителям и воспитателям, изготовленные поделки принимают участие в выставках и конкурсах, дарятся родителям, детям младших групп.
«Фотовыставки к значимым событиям»	Развить положительных эмоций, воспроизведение в памяти событий, создание дружелюбной атмосферы.	Представляются фотографии, на которых можно увидеть семейные увлечения – совместные путешествия, занятия различными видами спорта, семейные кулинарные батлы, занятия всевозможными видами творчества, тихие семейные посиделки и многое другое.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №5 «Дубравушка»

Круглый стол на тему: «Традиции и ценности моей семьи»



Подготовила: воспитатель
Виноградова Наталья Сергеевна

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Цели:

Расширение возможностей формирования семейных ценностей и традиций.

Задачи:

- побеседовать с родителями о семье, о семейных традициях и их значения в воспитании и развитии ребёнка;
- способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений между поколениями;
- активизация и повышение интереса родителей к созданию семейных ценностей.

Форма проведения: Круглый стол.

Ход занятия:

1. Введение.

- Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и ценностях, их назначении в воспитании и развитии ребёнка.

- Как Вы думаете, что означает слово – Семья? (*ответы родителей и детей*) – группа родственников, живущих вместе.

- С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из далекого прошлого до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте их вспомним. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (*дома лучше*)

Не красна изба углами, а ... (*красна пирогами*)

Каково на дому, таково и ... (*самому*)

Дети не в тягость, а ... (*в радость*)

Когда семья вместе, и ... (*сердце на месте*)

- Продолжая рассматривать тему семейного воспитания, хочется особое внимание обратить на ценности семейного воспитания. Сегодня мы вместе с вами попробуем определить ценности семейного воспитания, которые являются фундаментальными, понятными и необходимыми для развития и воспитания детей.

2. Семейная ценность: Связь поколений.

- Я вам загадаю задачку. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,
Сестра, невестка, дочка,
А самый младший – Я.

Какая же у нас семья? (6 человек)

- С помощью этой задачи мы коснулись очень интересной и важной темы – родственных отношений. Многие семьи поддерживают тесные и добрые отношения с бабушками и дедушками. Вокруг каждого из нас много людей, родственников с которыми мы связаны в истории человечества одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И тот род силен, кто предков своих помнит, уважает и бережет. Предлагается творческое задание «нарисуй схематически свою семью».

Человечков рисовать не нужно.

Вопросы:

- У кого получилась самая многочисленная семья?

- У кого в семье бабушки и дедушки принимают участие в воспитании ребенка?

Связь поколений – это ценность семейного воспитания.

3. Семейные традиции.

Самым ярким элементом семейного воспитания являются семейные традиции.

Семейные традиции – это принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений формы поведения людей и их взаимоотношений.

Раньше на Руси было много традиций, передававшихся из поколения в поколение. Некогда традиции были обязательной составляющей сплоченной семьи, отражая нравственную позицию всех её членов. Они были своего рода кодексом, сводом правил семейной жизни.

Некоторые традиции мы соблюдаем до сих пор: например, практически все семьи празднуют Новый год и красят на Пасху яйца, пекут куличи. Очень любимыми всеми становятся те традиции, которые основаны на национальных, народных ритуалах. В сочельник ставить свечу на окно, варить и есть сочиво после первой звезды, на Рождество – наряжать ёлку звёздами и ангелочками и искать под ней подарки от Деда Мороза, писать письмо Деду Морозу (слайд 6, на святки – петь колядки. На Масленицу – печь блины. Чтобы задуманное вошло в традицию, без которой ваши близкие уже не смогли бы обходиться, нужна регулярность.

4. Обмен опытом «Семейные ценности и традиции»

Сегодня у нас в гостях семьи, в которых есть свои семейные традиции, о которых они хотят рассказать.

Семья Золотовых рассказала о своей большой и дружной семье, о семейных ценностях и традициях. Для них семейные ценности – это любовь, взаимопонимание, уважение, почитание старших и родителей, доброта и взаимовыручка, ответственность за близких людей, обычаи.

В этой семье много традиций, одна из которых – празднование 9 мая. В этот торжественный день они вспоминают своего прапрадедушку и участвуют в шествии «Бессмертного полка»

Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам.

Семья Селезневых рассказала о своих ценностях и традициях, которые живут в их семье. Мы узнали, что у них из поколения в поколение по женской линии передаётся набор старинных ложек и даже увидели их. А ещё в этой семье идёт изучение истории не только своей семьи, но и всеобщей истории. Они пополняют и расширяют свои знания о Великой Отечественной войне, о том, как наш народ защищал свою страну в эти страшные годы. Принимают участие в "Бессмертном полку", в изготовлении подарков ветеранам, защитникам Отечества, участвуют в творческих конкурсах.

История вещей становится не только достоянием отдельно взятой семьи, но и историей народа и всей Родины в целом.

Семейные традиции России никогда не обходились без науки генеалогии: было стыдно не знать родословную, а самой обидным прозвищем считалось *«Иван, не помнящий родства»*. Составление подробной родословной, своего фамильного дерева являлось неотъемлемой частью традиций каждой семьи. Кстати, чтить память своих родственников, поминать тех, кто покинул этот мир, тоже относится к исконно русским традициям, равно как и постоянная забота о престарелых родителях.

О ценностях своей семьи рассказали Щелкуновы. Было выделено:

- 1) Семейный фотоальбом, создание генеалогического древа, что дает им возможность гордиться своими родными, их достижениями, историей рода, связью с корнями. Дает большую устойчивость каждому члену нашей семьи в жизни.
- 2) Празднование семейных и личных событий - это повод для сплочения семьи, возможность разделить радости, умножить их, разделить горести.

- 3) Совместный досуг - совместные застолья, это русский вариант психотерапии: настольные игры, разговоры за чаем, обсуждение просмотренного фильма.
- 4) Семейная реликвия - семейный талисман, который передается в семье от прапрабабушки, он защищает семью, передает послание предыдущих поколений - каждый ценен для своей семьи и мира - это икона.

Существует также прекрасный обычай называть ребенка в честь кого-нибудь из членов семьи (есть так называемые «*семейные имена*»). Кроме того, нашей уникальной традицией считается присвоение отчества. Когда малыш рождается, он тут же получает часть имени рода по «*прозванию*» своего отца. Отчество отличает человека от тезки, проливает свет на родство (*сын-отец*) и выражает почтение. Называть кого-то по отчеству – значит, быть с ним вежливым. Каждый из нас - продолжатель своего рода. Корни каждого рода, как корни дерева уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет. Будет очень хорошо, если в семье **вы начнете собирать историю своего рода**. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков.

5. Подведение итогов (рефлексия)

Важно, чтобы семейные традиции устанавливались естественно и приносили радость и чувство защищенности, поддерживались годами. Чтобы ребенок был активным участником семейных традиций, а не наблюдателем, чтобы он вместе со всеми готовился и проживал эту традицию, только тогда она станет и для него и его будущей семьи традицией. Семейные традиции – это ценность семейного воспитания.

Если вы решили создать новую традицию для своей семьи, помните о главных правилах:

- обычай должен быть ярким, легко запоминающимся малышу и позитивным; - обычай должен соблюдаться всегда, а не от случая к случаю;

Создайте семейную традицию уже сегодня — и кто знает, быть может, через несколько десятилетий ваши дети станут рассказывать о теплых воспоминаниях своего детства, а традиция будет передаваться из поколения в поколение.

Пусть в вашем доме царит всегда покой, уют, тепло и светит яркое солнце.

В конце нашего круглого стола я попросила бы вас продемонстрировать свое отношение и поделиться впечатлениями - если вам было интересно, похлопайте в ладоши и улыбнитесь, если, на ваш взгляд, что-то не удалось - потопайте и посоветуйте, как можно было сделать лучше.

Наша встреча подходит к концу, хочется закончить ее словами великого русского писателя Л. Н.Толстого: Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола.

Я вам желаю, чтобы ваши семьи оставались такими же дружными и счастливыми

Приложение 13
к методической разработке

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

«Традиции семьи – традиции детского сада»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»

Сценарий

Муниципальный конкурс «Я гражданин России»



Подготовила: воспитатель
Виноградова Наталья Сергеевна

Нягань

Виноградова Наталья Сергеевна воспитатель
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

Цель: Развитие у детей чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам страны, округа и города, закрепить знания народов, населяющих РФ, названия достопримечательностей города Нягань, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

Зал украшен в патриотическом стиле, на экране слайдовое воспроизведение патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях города Нягань.

1 Ведущий. Уважаемые гости и участники конкурса, мы начинаем муниципальный конкурс «Я гражданин России»

Звучит гимн Российской Федерации

2 Ведущий. Для открытия данного мероприятия, слово предоставляется заведующему детского сада № 5 «Дубравушка» Ирине Александровне Коломейцевой. **Приветственное слово**

Приветственное слово представителю КОиН

1 Ведущий. В конкурсе принимают участие команды дошкольных образовательных учреждений города Нягань, оценивать будет жюри.

Состав жюри.

Председатель:

2 Ведущий.

Члены жюри:

1 Ведущий. Перед началом нашего конкурса мы проведем жеребьевку для определения последовательности выступления команд, просим подойти капитанов. (проводится жеребьевка, после которой каждой команде присваивается номер, участники занимают соответствующие места)

1 Ведущий. Родина - значит родная, как мать и отец.

2 Ведущий. Родина - место, где мы родились, страна, в которой мы живем.

1 Ведущий. Родина, у каждого человека одна.

2 Ведущий. Родина-это место, где вы живёте.

1 Ведущий. Воспитанница МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад № 10 «Дубравушка» - Гильдеева Камила исполнит песню «У моей России»

2 Ведущий. Воспитанники МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад № 10 «Дубравушка» - Хореографическая композиция «Девочка Россия»

2 Ведущий. Начинаем наш первый конкурсный тур «Представление команд». Соответственно присвоенному номеру, команды представляют название, девиз, приветствие соперников и жюри.

1 Ведущий. Россия является самой большой и одной из самых богатых стран. У каждой страны есть свой флаг, герб, гимн. Мы живем в стране, у которой удивительно красивое имя - Россия.

2 Ведущий.

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми,
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россия.

1 Ведущий. Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

2 Ведущий. Давайте начнем следующий конкурсный тур с разминки. Мы будем зачитывать начало предложения, а вы должны его закончить.

Наша страна называется... (Россия).

1 Ведущий. - Граждане России называются... (россияне).

2 Ведущий. - Столица России - город... (Москва).

1 Ведущий. - Кто президент в России... (Путин).

2 Ведущий. - Какой документ имеет гражданин России... (паспорт).

1 Ведущий. - Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн.)

2 Ведущий. Следующий конкурсный тур «Государственные символы», предлагаем собрать из разрезных картинок герб Российской Федерации, герб Ханты-Мансийского автономного округа или герб города Нягань.

1 Ведущий В этом конкурсе будет учитываться скорость, точность выполнения задания и знание принадлежности герба(государственных символов). Когда вы соберете герб поднимите флаг. Просим представителя команды подойти и выбрать конверт.

2 Ведущий. Давным-давно тысячи лет назад на Земле появились люди, одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

1 Ведущий. Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Очень долго решались эти вопросы, когда их решили, появились законы, которые помогали устранить неразбериху.

2 Ведущий. Законы - это правила, которые устанавливает государство. Их должны выполнять все граждане нашей страны. Законы бывают разные, но главный закон нашей страны называется Конституцией.

1 Ведущий. Это - основной закон, по которому мы с вами живем, в нем говорится о том, что государство должно делать все, чтобы жизнь наших людей, нас с вами становилась с каждым днем все лучше и лучше, а также в Конституции и гражданина, то есть что можно делать человеку РФ, а что – нельзя.

1 Ведущий. Бабин Ростислав воспитанник МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад № 10 «Дубравушка» - прочтет стихотворение «Права есть у взрослого и у ребенка»

«Права есть у взрослого и у ребенка:

Играть и учиться, мечтать и трудиться

Помочь старику и погладить котенка,

И чистой водой на рассвете умыться

Ребенок имеет право на счастье,

А также в доме укрыться в ненастье

Ребенок имеет право гулять

И воздухом чистым всей грудью дышать»

2 Ведущий. Следующий тур «Право и обязанности» Предлагаем игру **«Да! Нет!»**

1 Ведущий. На столах у вас сигнальные карточки зеленые, дают ответ «ДА», красные ответ «НЕТ». Мы будем зачитывать права человека. Если это в пользу человека – вы должны поднять сигнальную карточку зеленого цвета: «Да!». Если это противоречит закону, поднимаете сигнальную карточку красного цвета: «Нет!».

– Россия – наша страна? – Да!

– Имеет ли человек право на личную неприкосновенность? – Да!

– Можно ли относиться к человеку жестоко? – Нет!

– Защищён ли человек законом? – Да!

– Имеет ли право человек на лечение? – Да!

– Можно ли без разрешения войти в жилище человека? – Нет!

– Имеет ли право человек полное право на отдых? – ДА!

– Может ли человек свободно передвигаться по своей стране? – Да!

– Можно ли уехать из страны, а потом вернуться назад? – Да!

– Имеет ли право человек на образование? – Да!

– Может ли человек владеть имуществом? – Да!

2 Ведущий. А сейчас у нас «Литературный» конкурс. Каждая команда подготовила стихотворения о Родине.

Физ. минутка «Родина» (для всех участников)

Утром рано мы встаём, (*поднять руки вверх и опустить через стороны*)

Город видим за окном. (*показать руками на окно*)

Он проснулся, он живёт, (*руки на поясе, пружинки в обе стороны*)

Нас на улицу зовёт. (*ходьба на месте*)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, (*поднять руки вверх и опустить*)

Далёкие и близкие, (*вытянуть руки и приблизить к себе*)

Деревянные, панельные, кирпичные, (*передвигать одной рукой как будто бы считаем*)

Вроде бы обычные. (*развести руками*)

Мы живём, мы растём (*постепенно подняться на носки с поднятыми руками*)

В нашем городе родном. (*и принять и. п.*)

Для кого-то - небольшой, - (*показать руками маленький предмет*)

А для нас – огромный. (*поднять руки вверх и опустить через стороны*).

1 Ведущий. А сейчас у нас «Конкурс капитанов» Вам предлагается назвать памятники города Нягань. Но при этом нужно соблюдать правила, не отвечать раньше своей очереди, за нарушение капитан выбывает из игры или команда лишается балла.

2 Ведущий. Приглашаем капитанов команд поочередно к сцене и согласно номеру жеребьевки проведенной в начале нашего конкурса.

1 Ведущий. А сейчас у нас творческий «Конкурс «Нарисуй Россию»

На листе бумаги вам предлагается изобразить все то, что у вас ассоциируется с Россией и представить свою работу. *Команде дается время посоветоваться.*

2 Ведущий. Страна - это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. Много разных народов живет в России, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой. Давайте вспомним, кто живет в России.

«Конкурс № 7 «Народы России». (*демонстрируются слайда людей в национальных костюмах, дети называют народность*)

1 Ведущий. Следующий конкурсный тур «Флаг Российской Федерации»
Просим представителя команды подойти и выбрать конверт. Перед вами на столе комплекты (шаблон флага и разрезные полосы). Вы по команде должны сделать аппликацию из бумаги, обратите внимание что аппликация выполняется с двух сторон.

2 Ведущий. В данном конкурсе будет оцениваться время, симметричность, аккуратность выполнения работ. По завершению аппликации каждая команда представляет свою работу жюри.

1 Ведущий. Проверьте правильно ли приклеили триколор. Просим уважаемое жюри подвести итоги нашего конкурса.

Жюри подводит итоги викторины

2 Ведущий. Каждый россиянин - гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою Родину с самого детства.

(слайд-видео стихотворение о России)

1 Ведущий. Мы желаем вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями.

2 Ведущий. Для награждения участников и победителей конкурса слово председателю жюри Анне Юрьевне Федотовой (*награждает победителей медалями: «Я гражданин России»*)

1 Ведущий. Закончим нашу игру стихотворением **«Пусть Родина живет и процветает!»**

Пусть Родина живет и процветает!
О ней звучат стихи, поются песни.
Пусть граждане Закон свой уважают
И счастливо живут на свете вместе!
Кто законы соблюдает,
Тот, конечно, уважает
Конституцию страны.
Это все мы знать должны!

Звучит музыка, участники команд выходят из зала.