

Енбаева Ольга Сергеевна
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Ромашка»
г. Советский

Организация работы с детьми ОВЗ и их социализация в современном образовательном пространстве в ДОО

В МАДОУ д/с «Ромашка» - количество обучающихся – 585 воспитанников. Из них 109 детей с ОВЗ, из них 17 детей- инвалидов. Нозологии детей представлены различными заболеваниями (76 детей – тяжелые нарушения речи; 18 детей – задержка психического развития; 9 детей – умственная отсталость, 1 ребенок – расстройство аутистического спектра; 3 ребенка – сочетание 2-х и более недостатков, 2 ребенка нарушение опорно- двигательного аппарата).

Реализовать в полном объеме задачи инклюзивной практики невозможно без постоянного профессионального роста педагогического коллектива. Всего образовательный процесс обеспечивают 92 педагогических работника. Из них – 65 воспитателей, 25 из которых работают с детьми с ОВЗ (37,3%) и 2 старших воспитателя.

При организации инклюзивного образования одной из важнейших задач является методическое обеспечение образовательного процесса. В МАДОУ «Ромашка» регулярно проводится исследование результативности реализуемой модели инклюзивного образования. Выявленные проблемы анализируются на теоретическом уровне (изучаются феномены «инклюзивной среды», «инклюзивной культуры», «инклюзивного взаимодействия»); осуществляется поиск эффективных технологий решения проблем и внедрение их в практику.

В МАДОУ д/с «Ромашка» педагоги реализуют:

- адаптированные образовательные программы МАДОУ «Детский сад «Ромашка» для детей с ЗПР, с ТНР, для детей со сложным дефектом и индивидуальные образовательные программы для детей – инвалидов в соответствии с ИПРА.

Для повышения эффективности коррекционно – развивающего обучения педагогами разработаны методические пособия:

- с целью создания условий для повторения и закрепления пройденного материала, педагогами разработаны **индивидуальные тетради для развития сенсорных и практических навыков**. Обучение по тетради может проходить в форме диалога. Чтобы материал лучше воспринимался ребенком, он сформирован так, что в одну тему включены задания, направленные на разные виды деятельности и разной степени сложности.

- **методическое пособие по развитию межполушарного взаимодействия** – пособие для индивидуальных занятий, которое включает в себя следующие блоки:

1. Глазодвигательная гимнастика
2. Упражнения для балансировки и синхронизации межполушарного взаимодействия
3. Кинезиологические упражнения
4. Нейроритмика

Представленный в пособии материал направлен на развитие психических процессов и мелкой моторики рук, формирование пространственных представлений, снижение утомляемости и повышение способности к произвольному контролю поведения, активизации мозговой

деятельности. Выполняя под руководством взрослого задания, предложенные в пособии, ребёнок приобретает необходимые знания и умения.

- **комплект тактильных книг для детей со сложным дефектом.** Книги разработаны по темам: «Овощи», «Фрукты», геометрическая черепаха, ежик, дерево, времена года, светофор, поезд, павлин, бабочки, цветок, книжки – малышки.

- методическое пособие по познавательному развитию – предназначено для формирования и развития познавательной (сенсорной) активности у детей ОВЗ, которая включает в себя следующие направления:

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Ознакомление с предметным окружением.
3. Ознакомление с миром природы.
4. Ознакомление с социальным миром.

Представленный в тетради материал направлен на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать выводы. Выполняя под руководством взрослого задания, предложенные в тетради, ребёнок приобретает необходимые знания и умения.

Данная рабочая тетрадь была включена в работу с детьми с множественными нарушениями в развитии. Дети работали с тетрадью, как на занятиях, так и в режимных моментах. У детей, начали развиваться сенсорные способности (дети стали различать основные цвета, показывать пальцем, обводить по контуру изображение, стали стараться держать правильно карандаш, при выполнении раскрашивания или штрихования изображения), так же присутствует заинтересованность при выполнении какого-либо задания в рабочей тетради.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения содержит в себе индивидуальные сведения с рекомендациями ТПМПК, формы и условия работы (где можно отследить количество занятий в неделю, форму проведения, используемые программы и технологии), содержание коррекционно – развивающей, воспитательно – образовательной работы, планирование образовательной работы воспитателей групп, планирование индивидуальной работы специалистов, характеристики специалистов, листы динамики. Родители законные представители 2 раза в год знакомятся под роспись с результатами мониторинга и динамикой развития.

При проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ широко педагоги используют инновационные технологии: хеппининг (нетрадиционное рисование), бусоград, посткроссинг (письма), ранняя профориентация, активно применяют информационно-коммуникативные технологии, технологии нейроритмики и нейрофитнеса, а также кинезиологические упражнения.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. С целью успешной социализации и обучения детей в школе нами разработана карта развития ребенка с ОВЗ, которая предполагает передачу всех необходимых данных о развитии ребенка в ДОУ (описание анамнестических данных, индивидуальных особенностей, физического и эмоционального состояний, сложностей развития и воспитания). Учителя и специалисты начальной школы, благодаря разработанной карте, имеют возможность подробно ознакомиться с этапами развития ребенка и оценить риски возникновения проблем адаптации, социализации, обучения. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано в соответствии с требованиями государственной программы «Доступная среда». В саду имеется паспорт доступности учреждения. На всей прилегающей

территории обеспечено беспрепятственное, безопасное передвижение всем категориям граждан. Вход в здание оборудован пандусом, на дверях имеется яркая маркировка с предупредительным знаком «Осторожно» (желтый круг), дверные проемы расширены, на дверях - электронные замки. Лестничные проемы оборудованы перилами и разно уровневными непрерывными поручнями, нижняя и верхняя ступень каждого пролета выделены желтой лентой, на перилах имеются тактильные наклейки для маркировки этажей. Для ориентирования в пределах детского сада в коридорах используются ориентиры контрастного цвета, дублированные шрифтом Брайля. Оборудована кнопка вызова персонала, имеется стоянка для инвалидов. Имеются специализированные устройства и оборудование (ходунки, детская инвалидная коляска, специальный ортопедический стул, специальные столы с ограничителями, утяжеляющие жилеты, балансиры, утяжеляющие пледы, одеяла, платформа для равновесия).

В дошкольной организации имеются специально - оборудованные помещения: спортивный зал оснащен тренажерами и оборудованием для проведения оздоровительных занятий; сенсорная комната и комната релаксации оснащены развивающим и диагностическим оборудованием для проведения психолого-педагогического обследования; бассейн оснащен специальным оборудованием для обучения плаванию детей с ОВЗ и инвалидностью. С этого учебного года мы принимаем детей на плавание с 2-х месяцев (дети не посещающие детский сад).

В детском саду работает физиотерапевтический кабинет, оснащенный оборудованием для проведения процедур, как после перенесённых простудных заболеваний, так и для профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний.

Для профилактики и лечения различных заболеваний в учреждении созданы 2 спелеокамеры, в фито-баре дети принимают кислородные коктейли и фиточаи.

Учитывая удаленность нашего учреждения от городской инфраструктуры, мы широко внедряем музейную педагогику. В ДООУ действует 11 мини-музеев различного направления. Мини-музеи, отражают особенности региональной составляющей, направленной на ознакомление дошкольников с культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края:

- «Мой край – Югра», музей под открытым небом «Мансийская деревня» способствуют накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, знакомству с экологическими представлениями, проявлению гуманного отношения к объектам природы, формированию представления о мире, красоте окружающей природы родного края;
- в музее «Русская горница» дети знакомятся не только с образом жизни наших предков, но и в рамках интерактивных занятий приобретают бытовые навыки, необходимые для успешной социализации;
- мини – музеи «Во имя жизни», «Мир космоса», способствуют социокультурному и патриотическому воспитанию детей, а, следовательно, приобщают детей к основам культуры, готовят к активному участию в социальной жизни;

Предметно-пространственная среда д/с способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Созданная среда является не только развивающей, но и постоянно развивающейся.

С целью внедрения эффективных инновационных технологий поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детский сад совместно с Советским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями», разработал и реализует программу «Большой дом»

направленная на формирование родительских компетенций по вопросам социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством технологии «Оккупациональная терапия».

Данная программа является частью социального инновационного проекта «Советский район - территория равных возможностей», который отмечен грантом конкурса программ Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Право быть равными».

На полученные средства в детском саду создана комната оккупациональной терапии, оснащенная необходимым оборудованием, разделена на зоны для работы детей дошкольного возраста и детей в возрасте от 8 до 18 лет, посещающих реабилитационный центр. На практико-ориентированных занятиях, проводимых совместно с родителями, у детей формируются навыки самообслуживания и ухода за собой, навыки трудовой деятельности, а именно: дети учатся мыть посуду, подметать пол, убирать свое рабочее место, пользоваться кухонной посудой и столовыми приборами. Проведение практических занятий способствует обучению родителей методикам формирования социально бытовых навыков у детей с ОВЗ в домашних условиях, а дети приобретают навыки социального опыта.

С целью создания условий для раннего развития, ранней помощи, оздоровления детей, реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, с сентября 2020 года в детском саду реализуется проект «Маленькие МЫ», который обеспечивает выполнение Национального проекта «Образование» по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. В рамках проекта создан Центр «Формула детства».

Работа Центра строится по 2 направлениям:

- раннее развитие, где осуществляется работа специалистов с детьми раннего возраста, консультирование родителей, педагогов;

-ранняя помощь – социально-педагогическая услуга, направленная не на непосредственное развитие ребенка, а на предоставление комплекса мер, направленных на конструктивное взаимодействие родителей с ребенком.

Особенность работы педагогов заключается в том, что они обучают родителей взаимодействовать с ребенком раннего возраста с особыми потребностями в развитии и инвалидностью.

От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность социальной интеграции в общество ребенка. В нашем дошкольном учреждении организована методическая помощь, которая включает обучение родителей результативным методам и приемам обучения и воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Диагностическая помощь. Осуществляется в виде психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста (сентябрь, май). Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Содержание диагностических карт разработаны специалистами Центра с учетом психофизических и индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Участие ребенка в диагностике происходит с согласия его родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь. Представляет собой психологическое консультирование, которое состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители в Центр.

На протяжении многих лет функционирует консультационный пункт «Лучики надежды» для родителей детей, не посещающих ДОО, который обеспечивает преемственность семейного и

общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания для гармоничного разностороннего развития личности ребенка.

Для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное дополнительное образование, обеспечивающее стартовые условия для всестороннего развития дошкольников, создана система оказания платных дополнительных образовательных услуг. Всего функционирует 11 кружков различной направленности. Доля детей с ОВЗ составляет 13,1% (79 детей) от общего количества детей которым предоставляются платные образовательные услуги.

Взаимодействие с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, обогащают знания воспитанников, что ведет к повышению качества дошкольного образования.

Трансляция накопленного педагогического опыта реализуется через участие в конкурсах, проведение конференций, семинаров. В данных мероприятиях помимо представителей региональных образовательных организаций принимают участие представители из различных регионов страны и зарубежья.

С 2017 года МАДОУ д/сад «Ромашка» является региональным опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития, региональной инновационной площадкой по направлению «Реализация региональной и этнокультурной составляющей основных образовательных программ». С 2019 года - региональной площадкой по реализации проекта

сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». Федеральной экспериментальной площадкой УрГПУ «Раннее развитие детей с ОВЗ», «Создание здоровьесберегающей среды».

О результатах деятельности МАДОУ информация регулярно размещается в средствах массовой информации и на официальном сайте детского сада. Публикуются научные статьи и учебно – методические пособия по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ, и детей инвалидов (более 20 публикаций).