

**Шабалина Нелли Николаевна**  
заместитель заведующего по ВиМР  
методист  
МАДОУ «Радуга»  
г. Югорск



## **Мастер-класс «Активные формы взаимодействия ДОУ с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Подготовил:  
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

«Только вместе с родителями, общими усилиями,  
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье»  
(В. А. Сухомлинский).

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что человек в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Но семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И, вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Нет сомнений в том, что одна из основных задач любого педагога – эффективное взаимодействие с семьей воспитанников.

**Как установить контакт с родителями?**

**Какие формы взаимодействия с родителями использовать в работе с семьей? – вопросы наиболее часто, задаваемые.**

На сегодняшнем мероприятии мы постараемся найти ответы на эти вопросы.

Коллеги, предлагаю начать наше общение с игры. Давайте с вами познакомимся:

- Хлопните 1 раз в ладоши те, кто хочет узнать что-то для себя новое на нашей встрече.
- Махните рукой те, кто любит дарить подарки.
- Возьмитесь за правое ухо, те, кто любит получать подарки.
- Хлопните те, кто хочет прокатиться на слоне.

(участники выполняют задание по тексту)

На групповой встрече с родителями мы проводим такие игры - разминки на установление контакта и снятия тревожности, расслабления. Потому что первая встреча с родителями - очень важный момент, и вся дальнейшая работа будет зависеть от того, как мы установим этот первый контакт. Лучше провести встречу, используя игровые моменты, методы релаксации, психологические разминки, сказкотерапию, арт-терапию, музыкотерапию, просмотр видеороликов.

Эффективным приемам работы с родителями воспитанников является непосредственное проживание ими ситуаций из жизни ребенка. Сейчас мы попробуем с вами на себе почувствуем то, что испытывает ребенок в различных ситуациях.

### **Упражнение «Недетские запреты»**

Сейчас приглашаю один участника присесть на стул в центре круга. А все остальные коллеги по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, – то, что родители чаще всего говорят своему ребенку. При этом лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет, например, «Не кричи!» – завязывается рот, «Не бегай» – завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, но при этом говорит, что делать можно, например, «Не кричи – говори спокойно», «Не бегай – ходи шагом».

#### Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?

#### Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

**Что мы хотим тем самым донести до родителя?** Родители сами на себе могут ощутить те чувства, которые испытывает ребёнок. А также помогаем родителям найти те способы, при которых можно решить проблему, но при этом суть запрета остаётся.

Часто на встречах с родителями я задаю им вопрос: «Как часто вы касаетесь своего ребенка: обнимаете, гладите по голове, делаете веселый массаж и т.д? Насколько часто ваш ребенок получает от вас тактильное тепло?». Ответы родителей всегда разные. А ведь это так важно – делаю я акцент на необходимости тактильного контакта родителя и ребенка.

#### **Игровое упражнение «Ладонки», которое рекомендую использовать**

Тихо звучит спокойная музыка. Предлагаю всем закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один человек подходит к любому другому, кладет свои ладони на его ладони и садится на его место, а тот продолжает упражнение, и т.д. Упражнение выполняется молча в течение 5-7 минут.

Рефлексия: Я попрошу поделиться ощущениями и впечатлениями тех, к кому подошли во время упражнения:

- «Как изменялось ваше состояние?» и тех, к кому не подошли «А вы что чувствовали?».

- Чему учит нас это упражнение? (высказывания).

Для детей очень важно почувствовать прикосновение, внимание к себе взрослых. Когда ладони одного человека прикасаются к ладоням другого, происходит контакт двух людей, что очень необходимо всем детям.

Следующее упражнение я рекомендую использовать в работе с родителями, чтобы подчеркнуть его индивидуальность.

#### **Арт-терапия «Мой ребенок»**

Участникам раздаются разноцветные квадраты из бумаги разных форм, квадрат нужно сложить и оборвать концы так, чтобы получился человечек.

Он получается у всех разный. Хотя инструкция одна на всех, все делают одновременно.

#### **«Играем вместе»**

Безусловно не все родители и не всегда готовы принять и использовать рекомендуемые упражнения, техники, приемы взаимодействия со своими детьми.

Некоторые из родителей попросту отвергают все. И тогда педагоги стараются вовлечь их при помощи простейших совместных с ребенком упражнений.

Например, пальчиковой гимнастикой, игры с ребенком, направленные на развитие познавательных способностей, психических процессов.

Рефлексия: Каким бы ни был малыш, он все равно ребенок, ваш ребенок. Он нуждается в вашей любви и заботе. А эти чувства всегда во все времена существования человечества были прекрасны

Закончить своё выступление я хочу словами В.А. Сухомлинского «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».