

Рабочая программа модуля Фиолетовый - локация Интеллект

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации 1 учебный год
Автор (разработчик): Гаджиева Ф.О.

Содержание:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Особенности программы
5. Уровень сложности
6. Возрастная категория обучающихся
7. Срок реализации
8. Формы и режим занятий
9. Планируемые результаты реализации программы
10. Средства, необходимые для реализации программы.

II. Содержание программы

1. Учебный план программы
2. Содержание учебного плана

III. Список литературы

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организовано в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе модуля фиолетовой локации Интеллект, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

2. Цель программы

Создание условий для формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, с помощью информационно-коммуникативных технологий и интерактивных парт «волшебный экран».

3. Задачи программы

1. Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям;
2. Формировать умение ориентироваться в пространстве;

3. Развивать у детей умение рассуждать, доказывать;
4. Развитие математических представлений
5. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

4. Особенности программы.

В возрасте от 6 до 7 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К шести годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к шести годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В 6 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

5. Уровень сложности

Уровень сложности Программы соответствует «Базовому уровню» освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

6. Возрастная категория обучающихся

Возрастная категория обучающихся по Программе - дети 6-7 лет.

7. Срок реализации

Срок реализации Программы составляет 1 год (9 часов).

8. Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – групповая. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы до 10 человек. Обучение проводится 1 раза в неделю по 25 мин. Всего 9 занятия в год.

В организации образовательного процесса применяются следующие структурные компоненты занятия:

Часть 1. Вводная

Настрой детей на совместную работу, установление эмоционального контакта между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная

Игры и упражнения, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры: игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения, конструирование, творческие работы.

Часть 3. Заключительная

Подведение итога занятия. Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные процедуры: ритуал прощания.

9. Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы
К концу учебного года обучения дети должны **знать**:

1. Последовательность времен года, их отличительные особенности;
2. Различать и называть шар, куб, цилиндр.

К концу учебного года обучения дети должны **понимать**:

1. Правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;

К концу учебного года обучения дети должны **уметь**:

1. уметь путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи;
2. Выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания;
3. Находить ответ к математическим загадкам.

10. Средства, необходимые для реализации программы.

Кадровые: педагогу необходимо иметь высшее педагогическое образование.

Учебно-методические: Занятия проходят в компьютерном классе, оборудованном рабочими местами, необходимыми принадлежностями, наглядностью. В процессе обучения применяются разнообразные дидактические и методические материалы.

Технические средства: Интерактивная доска, (ноутбук), интерактивные парты «Волшебный экран».

Перечень оборудования: Наглядный, раздаточный материал.

II. Содержание программы

1. Учебный план программы

Тема раздела		Количество часов
1.	Волшебный экран	1
2.	Среда обитания	1
3.	Мамы и детеныши	1
4.	Приключение птичек	1
5.	Капельки	1
6.	Тропинки	1
7.	Сортировка мусора	1
8.	Созвездия	1
9.	Опасно и безопасно	1
Итого		9 занятий

2. Содержание учебного плана модуля «Фиолетовый – локация Интеллект»

№	Тема	Задачи программного содержание	Содержание	Кол-во часов
1	Волшебный экран	1. Знакомство с интерактивными партами «Волшебный экран» 2. Ознакомление с играми и пособиями компьютерного кабинета, правилами пользования интерактивными партами «Волшебный экран».	1. Приветствие необычным способом «Знакомство». 2. Правила пользования интерактивными партами «Волшебный экран». 3. Игры по выбору.	1
2	Среда обитания	1. Продолжать работу по сплочению группы. 2. Формировать представления детей о средах обитания животных. 3. Развивать мелкую моторику	1. Игра-разминка «Улыбнись соседу справа» 2. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Разложить животных по карточкам, на которых изображены среды обитания. 3. Дидактическая игра «Найди лишнее».	1
3	Мамы и детеныши	1. Закрепить знания детей о диких и домашних животных и птицах, их детенышах. 2. Учить употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детёнышей в форме единственного и множественного числа.	1. Игра – разминка «Улыбнись соседу слева». 2. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран» «Назови правильно». 3. Игровое упражнение «Мы дружные ребята»	1
4	Приключение птичек	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Расширение представлений о распространенных на территории нашей страны пернатых. 3. Учить работать по образцу.	1. Игра-разминка «Улыбнись соседу слева» 2. Игровое упражнение «Делай как я» 3. Игра «Кого не стало». 4. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», игры по выбору.	1

5	Капельки	<p>1. Способствовать развитию дружеских отношений в группе.</p> <p>2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие.</p> <p>3. Учить определять лишний предмет среди других.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Игра – приветствие «Имя свое назови»</p> <p>2. Дидактическая игра «Расставь обозначение по образцу».</p> <p>3. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Кто лишний».</p> <p>4. Игровое упражнение «Соедини одинаковые большие и маленькие предметы».</p> <p>5. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Извилистые дорожки».</p>	1
6	Тропинки	<p>1. Способствовать сплочению группы.</p> <p>2. Закрепить название линий, тренировать внимание, мышление,</p> <p>3. Развивать конструктивные умения.</p>	<p>1. Игра – приветствие «Имя свое назови»</p> <p>2. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Дорисуй тропинку»</p> <p>3. Игровое упражнение «Кто не спрятался»</p> <p>Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», игры по выбору</p>	1
7	Сортировка мусора	<p>1. Развивать внимание.</p> <p>2. Упражнять в сравнении предметов, развивать мышление,</p> <p>3. Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами.</p> <p>4. Учить сравнивать предметы по группам.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Передай мяч».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди и раскрась».</p> <p>3. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Найди лишний».</p> <p>4. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Сравни».</p>	1
8	Созвездия	<p>1. Познакомить детей с созвездиями, их названиями, формой</p> <p>2. Развивать наблюдательность,</p>	<p>1. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Назови созвездие»</p>	1

		воображение, пространственные представления, мышление	2.Игровое упражнение «Где спрятано». 3. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Соедини линии».	
9	Опасно и безопасно	1. Развивать внимание. 2.Упражнять в сравнении предметов. 3.Развивать мышление, закрепить знания об окружающем мире. 4.Развивать мелкую моторику	1. Дидактическая игра на интерактивной парте «Волшебный экран», «Найди лишний» 2.Игровое упражнение «Верно, не верно».	1
	Итого			9 занятий

Литература

1. ФГОС ДО /Приказ Министерства образования и науки. РФ № 1155 от 17.10.2013.
2. ФЗ «Об образовании в РФ», Приказ Министерства образования и науки РФ № 273 от 29.12.2012
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – Спб., 2001.
4. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Карточка игр. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
5. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.
6. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - Спб.: Речь, 2006.
7. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. [Текст] / О.В.Хухлаева – М.: Генезис, 2003г.- с. 176
8. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, [Текст] / под ред. Н.Ю. Куражевой. - Спб.: Речь, 2014.
- 9.Песочная терапия на сайте [ndou195.ru»index.php...](http://ndou195.ru/index.php...)
10. Чудеса из песка на сайте stranagnomov.ru