

Рабочая программа модуля Оранжевый – локация Грамотность

Возраст детей 5-6 лет.
Срок реализации 1 учебный год
Автор (разработчик): Мансурова Ю.С.
Воспитатель

Содержание:

I. Пояснительная записка

1. Актуальность программы
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Особенности программы
5. Уровень сложности
6. Возрастная категория обучающихся
7. Срок реализации
8. Формы и режим занятий
9. Планируемые результаты реализации программы
10. Средства, необходимые для реализации программы.

II. Содержание программы

1. Учебный план программы
2. Содержание учебного плана

III. Список литературы

I. Пояснительная записка

1. Актуальности программы.

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего малыша. Детям нужно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице, в быту, в лесу. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма становится все острее. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями в быту, в лесу. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, правилам поведения в лесу, в быту, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Основное назначение Стандарта ФГОС изучения правил дорожного движения и безопасности в окружающем мире состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, в быту, лесу обеспечивающих максимальную безопасность детей. И любое, даже незначительное нарушение правил поведения детей на дорогах, в быту, лесу, может привести к происшествию.

2. Цель программы

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам поведения детей на дорогах, в быту, лесу и формирования у них необходимых умений, и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, и безопасности в окружающем мире с использованием мультимедийной интерактивной панели - «Добрая дорога».

3. Задачи программы

Обучающие:

Познакомить детей с правилами безопасности в окружающем мир и дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать.

Развивающие:

Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осознанность на улицах города, в лесу, в быту. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Речевые:

Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом. Развивать связную речь.

Воспитательные:

Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Использование различных форм, методов и средств ознакомления дошкольников с правилами безопасности на улице

4. Особенности программы.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, МЧС в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасности в окружающем мире и безопасного поведения на дороге. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге, в быту;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге и безопасности в окружающем мире осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности.

5. Уровень сложности

Уровень сложности Программы соответствует «Базовому уровню» освоения дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с письмом Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

6. Возрастная категория обучающихся

Возрастная категория обучающихся по Программе -дети 5-6 лет.

7.Срок реализации

Срок реализации Программы составляет 1 год (9 часов).

8. Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся – групповая. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Наполняемость группы до 10 человек. Обучение проводится 1 раз в неделю по 25 мин. Всего 9 занятия в год.

9. Планируемые результаты реализации дополнительной общеразвивающей программы

Ожидаемые результаты реализации программы:

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- умение организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;
- способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
- представление о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

10. Средства, необходимые для реализации программы.

Кадровые: педагогу необходимо иметь высшее педагогическое образование.

Учебно-методические: наглядный материал.

Технические средства: Интерактивный экран, музыкальные произведения, ноутбук.

Перечень оборудования:

- макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- предупреждающие знаки – «Дети»;
- запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;
- знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;
- Мультимедийная интерактивная панель- «Добрая дорога»

II. Содержательный раздел

1. Учебный план программы

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Безопасный мир вокруг нас	1
2	Транспорт	1
3	Безопасное поведение на дороге	1
4	Опасные ситуации	1
5	Дорожное движение	1
6	Дорожные знаки	1
7	Безопасность дома	1
8	Безопасность в лесу	1
9	Опасно или нет?	1
	ИТОГО	9

2. Содержание учебного плана модуля Оранжевый – локация Грамотность

№	Тема	Задачи программного содержание	Содержание	Кол-во часов
1.	Безопасный мир вокруг нас	1. Познакомить с правилами дорожного движения, формировать умение практически применять их в различных ситуациях. 2. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. 3.	1.Беседа «Улица»: (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах»). 2.Ситуация общения «Какой должна быть безопасная дорога». 3.Дидактическая игра «Знаки дорожного движения». 4.Дидактические игры «Разложи знаки по форме», «Найди лишний по цвету,	1

		Воспитывать чувство ответственности.	форме, содержанию». 5.С/р игра «Улица». 6.Интерактивная игра «Виды знаков» 7.Игровая ситуация «Мы в автобусе». 8.Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор»	
2.	Транспорт	1. Способствовать умению детей классифицировать разные виды транспорта. 2. Способствовать обучению детей составлять описательный рассказ о любом виде транспорта, опираясь на схему. 3. Создавать условия для развития: мышления, зрительного восприятия, внимания, памяти, связной речи. 4. Содействовать воспитанию у детей умения слушать друг друга.	1. Беседа «Чем можем - поможем». 2. Игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: 3. Интерактивная игра «Виды транспорта» 4. Дидактические игры «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», «Пройди и собери». 5. С/р игра. «Автобус» 6. С/р игра «Улица» 7. Игровая ситуация «Как поступить». 8. Дидактические игры и упражнения: «Построй проезжую часть».	1
3.	Безопасное поведение на дороге	1. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках 2. Научить ребёнка грамотно использовать полученные знания. 3. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в пространстве 4. Повышение компетентности родителей по вопросам касающихся ПДД.	1. Рассматривание картин, изображающих дорожное движение. 2. Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». 3. Дидактическая игра «Дорожные знаки». 4. Дидактическая игра «Правила дорожного движения». 5. Интерактивная игра «Свое место» 6. Игровая ситуация «Мы переходим улицу», «Кто самый грамотный пешеход». 6. Конструирование «Улица города». 7. Чтение стихотворения А.Усачева «Футбольный мяч» Викторина «Чем опасна дорога зимой».	1
4.	Опасные ситуации	1. Закрепить знания детей о назначении	1. Беседа «Как перейти улицу».	1

		<p>светофора на проезжей части.</p> <p>2. Познакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>3. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх в неполюженном месте.</p> <p>4. Сформировать у детей умение предвидеть и по возможности избегать различных опасных ситуаций.</p>	<p>2. Режиссерская игра: «Приключение сказочных героев в городе».</p> <p>3. С/р игра. «Улица» объединить с играми «Больница», «СТО», «Кафе»</p> <p>4. Интерактивная игра «Виды знаков»</p> <p>5. Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».</p> <p>6. Чтение стихотворений о дорожных знаках.</p> <p>7. Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения.</p>	
5.	Дорожное движение	<p>1. Уточнить правила поведения пешеходов на улице.</p> <p>2. Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>3. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность.</p> <p>4. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни.</p>	<p>1. Беседа «Если ты потерялся».</p> <p>2. Рассматривание альбома «Улицы нашего города».</p> <p>3. Дидактическая игра «Азбука пешехода».</p> <p>4. Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>5. Коллективная работа по конструированию «Улица».</p> <p>6. Опыты: «Что мы видим под зонтом».</p> <p>7. Интерактивная игра «Загадки»</p> <p>8. Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»</p> <p>8. Подвижные игры на развитие координаций движений.</p> <p>9. Просмотр тематических мультфильмов.</p>	1
6.	Дорожные знаки	<p>1. Закрепить знания детей о сигналах светофора.</p> <p>2. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</p>	<p>1. Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак».</p> <p>2. Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>3. Дидактические игры и упражнения «Автотрасса», лото «Осторожность».</p> <p>4. Игра-имитация «Водители и пешеходы».</p> <p>5. С/р. игра «Улица».</p> <p>6. Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.</p> <p>7. Игровая ситуация «Мы</p>	1

			<p>переходим улицу».</p> <p>8. Игровая ситуация «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу».</p> <p>9. Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный».</p> <p>10. Чтение произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на грузовике», В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p>	
7.	Безопасность дома	<p>1. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту.</p> <p>2. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения;</p> <p>3. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.</p>	<p>1. Беседы о безопасности в быту, в детском саду</p> <p>Чтение стихотворения «Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>2. Дидактическая игра: «Угадайку».</p> <p>3. Чтение стихотворения «Кошкин дом» С. Маршак</p> <p>4. Интерактивная игра «01».</p> <p>5. Рассматривание альбомов по безопасности.</p> <p>6. Дидактическая игра: «Опасно - не опасно».</p> <p>7. Дидактическая игра «Найди опасный предмет»</p>	1
8.	Безопасность в лесу	<p>1. Разработать правила безопасного поведения в лесу.</p> <p>2. Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье, бережного отношения к природе, грамотного поведения в лесу.</p> <p>3. Развивающее:</p> <p>3. Развивать логическое мышление (анализ, сравнения).</p>	<p>1. Беседа «Безопасность в лесу».</p> <p>2. Игровая ситуация: «Не ошибись»</p> <p>3. Интерактивная игра «Грибная полянка».</p> <p>4. Игра малой подвижности «Собираем ягоды»</p> <p>5. Интерактивная игра «Опасные насекомые»</p> <p>6. Дидактическая игра «Назови правило»</p>	1
9.	Опасно или нет?	<p>1. Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту.</p> <p>2. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.</p> <p>3. Воспитывать у детей аккуратность в</p>	<p>1. Дидактическое упражнение «Помощники»</p> <p>2. Интерактивная игра «Опасно-безопасно»</p> <p>3. Интерактивная игра: «Можно-нельзя».</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница»,</p> <p>5. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</p> <p>6. Чтение сказок К. Чуковского «Путаница», «Айболит».</p>	1

		работе с опасными предметами.	7. Рассматривание иллюстраций из серии «Азбука безопасности»	
	Итого			9

III. Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л,Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1998г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 1997г.
3. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 1976г.
5. Добрушина А.Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.
6. «Дошкольное воспитание»№7.2007г.
7. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку- М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
11. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
12. Е.И. Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения»Москва «Скрипторий 2003» 2013г.