

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЯГАНИ «ДЕТСКИЙ САД №5 «ДУБРАВУШКА»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ г. Нягани
Д/с №5 «Дубравушка»
Протокол №5 от 27.05.2022.

С учетом мнения
Управляющего совета
протокол от 24.05.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ г. Нягани
Д/с №5 «Дубравушка»
№ 128 от 27.05.2022

**Дополнительная общеразвивающая модульная программа
«Семицветик»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Семицветик» - уровень: ознакомительный - направленность: техническая - возраст детей: 5-7 лет
Авторы программы	Коломейцева Ирина Александровна, заведующий Гаврущенко Ольга Владимировна, заместитель заведующего по УВР Драган Елена Васильевна, методист Самохвалова Светлана Николаевна, методист
Цель программы	Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для внедрения технологий технического развития в процесс обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном развивающем пространстве ДОУ для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Развить психические процессы, абстрактно – образные виды мышления и типы памяти, качественное и на доступное для ребенка уровне развитие всех компонентов мыслительной деятельности (сравнение, классификацию, обобщение, а также восприятие и память).2. Совершенствование диалогической речи детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.3. Формировать опыт практической, познавательной, творческой и другой деятельности с современным программным обеспечением.4. Сформировать навыки, знания, умения, необходимые в использовании информационно-коммуникационных технологий, научить детей грамотности и выработать навык работы с интерактивным оборудованием; показать ребенку его собственные возможности в управлении и научить оценивать результат собственной деятельности формировать навыки самоконтроля. Расширение кругозора, устранения психологического барьера «Я не такой как все». Данные задачи решаются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, учебной, двигательной, художественной.
Сроки реализации	2020 – 2023 учебный год

<p>Механизмы реализации программы</p>	<p>Программа кружка «Семицветик» рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с 5 до 7 лет. Объем программы – 72 часов. Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 академическому часу</p> <p>Состоит из модулей:</p> <p>«Красный-локация Здоровье» – 9 час.</p> <p>«Оранжевый – локация Грамотность» –9 час.</p> <p>«Желтый - локация Творчество» – 9 час.</p> <p>«Зеленый – локация Целеустремлённость» – 18 час.</p> <p>«Голубой - локация Вдохновение» – 9 час</p> <p>«Синий - локация Спокойствие» – 9 час.</p> <p>«Фиолетовый - локация Интеллект» – 9 час</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомятся с различным интерактивным оборудованием, с разнообразными интерактивными обучающими играми; • научатся работать в группе, выполнять общие задачи, проявлять доброжелательное отношение друг к другу; • способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, речи, пространственной ориентации. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных качеств, обучающихся; • умение доводить начатое дело до конца; • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; • самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладев основными приёмами и навыками работы с интерактивным оборудованием <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний; • удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном (расширение кругозора), нравственном, физическом, художественно-эстетическом развитии; • раскрытие творческого потенциала обучающихся.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая модульная программа технической направленности «Семицветик». Разработана на основе требований:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 августа 2017 г. N 09-1672;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

Детский сад –это часть общества, и в нём отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационной и коммуникационной.

Информационные технологии – комплекс методов, приёмов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации.

Коммуникационные технологии – методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения, а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с интерактивным оборудованием. Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять новые информационные технологии.

Дополнительная общеразвивающая модульная программа технической направленности «Семицветик» построена так, чтобы дать воспитанникам представление о разных видах интерактивного оборудования и его значении в жизни человека как условия развития творческих способностей детей, развитие логического мышления, памяти и воображения. Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, речевое, физическое).

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ данной программы является то, что в системе работы используется модульная структура. Отличительной особенностью программы является использование интерактивного оборудования, который объединяет все занятия в единое целое по всем образовательным областям. Программа мобильна. При реализации программы используются современное интерактивное оборудование.

Современное интерактивное оборудование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу, смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта, полет ракеты и т.д.);

Современные исследования в области дошкольной педагогики К.Н. Моторина, С.П. Первина, М.А. Холодной, С.А. Шапкина, Ю.М. Горвиц и др. свидетельствуют о возможности овладения интерактивным оборудованием в возрасте 5-7 лет. Как известно, этот период совпадает с моментом интенсивного развития мышления ребёнка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. На этом этапе интерактивное оборудование выступает особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Мышление, в соответствии с выдвинутой А.В. Запорожцем концепцией амплификации (обогащения), является интеллектуальной базой развития деятельности, а сам процесс овладения обобщенными способами решения задач деятельности ведет к её осуществлению на всё более высоком уровне. И чем выше интеллектуальный уровень осуществления деятельности, тем полнее в ней происходит обогащение всех в основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, С.Л. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, Н.Ф. Талызиной и др. Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося (И.Г. Захарова, В.Г. Беспалько, С. Пейперт, Г.К. Селевко и др.), рассматривают психологические аспекты применения интерактивного оборудования в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.); роль и место ИКТ в системе гуманитарного обучения (Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова и др.)-сторон личности.

Все исследователи данного вопроса говорят о том, что в современном мире с каждым годом возрастает значимость использования новейших информационных технологий в решении образовательных задач, они становятся мощнейшим средством в процессе развития психических познавательных процессов, и в решении воспитательных задач. Особо подчёркиваются возможности, которые дают новые технологии в развитии не только интеллектуальных, физических и художественно-творческих способностей детей. Современные компьютерные технологии позволяют ребёнку выразить себя, шире раскрыть свои возможности в рамках образовательных программ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Занятия в детском саду имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это обеспечивает нам интерактивное оборудование с его мультимедийными возможностями. При этом интерактивное оборудование должно только дополнять воспитателя, а не заменять его. Вне сомнений, дошкольный возраст – это уникальный период для развития личности. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие, а функциональные возможности мозга ребёнка наиболее интенсивно развиваются с 5 до 7 лет.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ

Использование информационно-коммуникативных технологий в психолого-педагогическом процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Интерактивное оборудование, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и интерактивного оборудования можно достичь положительного результата. 80% информации человеческий мозг усваивает через органы зрения. По мнению большинства психологов, мозг ребёнка наиболее активно развивается в первые 5-7 лет. Если упустить возможности этого периода, то в дальнейшем для развития интеллекта или физических качеств ребёнка надо будет потратить гораздо больше усилий, и они будут менее эффективны. Интерактивное оборудование, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов, удивляет своей непредсказуемостью. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, размышлять

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на обучение детей с дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Занятия проводятся в группах с детьми ОВЗ без специального отбора и подготовки.

Уровень программы- стартовый.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ. Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Семицветик» рассчитана на полную реализацию в течение двух лет. Ориентирована на обучение детей с 5 до 7 лет. Объем программы – 72 часов. Режим занятий – 1 раза в неделю по 1 академическому часу, предполагает групповую форму обучения. Общение детей друг с другом под руководством педагога дает возможность коллективной деятельности, в результате чего повышается интерес к предмету, творчеству. Работа в коллективе помогает сделать процесс обучения и воспитания более результативным, успешным, полноценным, гибким. Обязательное разделение занятий на теоретическую и практическую часть продиктовано значительным объемом необходимой для усвоения информации и закреплением полученных знаний. Использование комбинированных, комплексных форм обучения позволяет лучше усвоить предлагаемый материал, так как включенность в процесс способствует повышению интереса к занятиям.

Срок реализации программы – 2 года.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Весь процесс обучения строится на сознательном усвоении знаний и навыков, что пробуждает интерес к занятиям, повышает запоминание. Опора – на наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое или понятийное мышление. Целесообразным является использование таких методов обучения, при которых ребенок имеет возможность ставить цель, принимать решения, наметить план действия, проявить усилия в случае преодоления определенных трудностей, оценить результат своего действия.

Весь процесс обучения строится на сотрудничестве педагога и ребенка, в такой среде дети не являются внешними наблюдателями, а реально действуют в живом процессе общения и познания.

Система упражнений выстраивается по принципу от «простого к сложному», при условии многократного повторения, систематичности и постепенности в освоении умений и навыков.

Основные методы обучения:

1. Теоретический (словесный)
2. Практический
3. Наглядно-образный

Основные приемы обучения – игровые.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю 25 минут. Итого 72 занятия. Срок реализации программы – 2 года. Уровень обучения: стартовый. Программа состоит из семи модулей:

1. «Красный-локация Здоровье» – 9 час.
2. «Оранжевый – локация Грамотность» – 9 час.
3. «Желтый - локация Творчество» – 9 час.
4. «Зеленый – локация Целеустремлённость» – 18 час.
5. «Голубой - локация Вдохновение» – 9 час
6. «Синий - локация Спокойствие» – 9 час.
7. «Фиолетовый - локация Интеллект» – 9 час.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на первый год обучения старшая группа

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы аттестации, контроля
		Практика	Всего	
МОДУЛЬ №1. Красный-локация Здоровье.				
1.	Здравствуй скаладром	1	1	Текущий
2.	Собери урожай	1	1	Текущий
3.	Пожарник	1	1	Текущий
4.	Прятки в джунглях	1	1	Текущий
5.	Птички	1	1	Текущий
6.	Путешественник	1	1	Текущий
7.	Покори космос	1	1	Текущий
8.	Рыбки	1	1	Текущий
9.	Сокровища	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №2 «Оранжевый – локация Грамотность»				
1.	Безопасный мир вокруг нас	1	1	Текущий
2.	Транспорт	1	1	Текущий

3	Безопасное поведение на дороге	1	1	Текущий
4.	Опасные ситуации	1	1	Текущий
5.	Дорожное движение	1	1	Текущий
6.	Дорожные знаки	1	1	Текущий
7.	Безопасность дома	1	1	Текущий
8.	Безопасность в лесу	1	1	Текущий
9.	Опасно или нет?	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №3 «Желтый - локация Творчество»				
1.	Миры «Оживариум»	1	1	Текущий
2.	Волшебная полянка	1	1	Текущий
3.	Ракета	1	1	Текущий
4.	Зоопарк	1	1	Текущий
5.	Жучки	1	1	Текущий
6.	Водный мир	1	1	Текущий
7.	Космос	1	1	Текущий
8.	Аквариум	1	1	Текущий
9.	«Любимый мир Оживариума»	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №4. Зеленый – локация Целеустремлённость.				
1.	Забавные механизмы	1	1	Текущий
2.	Робомышь	1	1	Текущий
3.	Мышиный код	1	1	Текущий
4.	Накормить робомышь	1	1	Текущий
5.	Робот KUBO	1	1	Текущий
6.	Прогулка в парк с роботом KUBO	1	1	Текущий
7.	Помочь роботу KUBO выбраться из лабиринта	1	1	Текущий
8.	Найти клад с роботом KUBO	1	1	Текущий
9.	Путешествие в космос	1	1	Итоговый
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на второй год обучения подготовительная группа				
МОДУЛЬ №4. Зеленый – локация Целеустремлённость.				
1.	Знакомство с конструктором первороботом LEGO-WeDo	1	1	Текущий
2.	Среда обитания	1	1	Текущий

3.	Хищник и жертва	1	1	Текущий
4.	Танцующие птицы	1	1	Текущий
5.	Очистка океана	1	1	Текущий
6.	Вулкан	1	1	Текущий
7.	Спасение самолета	1	1	Текущий
8.	Исследование космоса	1	1	Текущий
9.	Предупреждение об опасности	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №5 Голубой - локация Вдохновение				
1.	Игрушки Домашние животные	1	1	Текущий
2.	Домашние животные	1	1	Текущий
3.	Дикие животные	1	1	Текущий
4.	Птицы	1	1	Текущий
5.	Музыкальные инструменты	1	1	Текущий
6.	Бытовые приборы	1	1	Текущий
7.	Транспорт	1	1	Текущий
8.	Космос	1	1	Текущий
9.	Праздник Чудиков	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №6 «Синий - локация Спокойствие»				
1.	Цветной песок	1	1	Текущий
2.	Природа	1	1	Текущий
3.	Животные	1	1	Текущий
4.	Релаксация	1	1	Текущий
5.	Подводный мир	1	1	Текущий
6.	Вулкан	1	1	Текущий
7.	Город	1	1	Текущий
8.	Планеты	1	1	Текущий
9.	Сокровища	1	1	Итоговый
МОДУЛЬ №7 «Фиолетовый - локация Интеллект»				
1.	Волшебный экран	1	1	Текущий
2.	Среда обитания	1	1	Текущий
3.	Мамы и детеныши	1	1	Текущий
4.	Приключение птичек	1	1	Текущий
5.	Капельки	1	1	Текущий
6.	Тропинки	1	1	Текущий

7.	Сортировка мусора	1	1	Текущий
8.	Созвездия	1	1	Текущий
9.	Опасно и безопасно	1	1	Итоговый

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

МОДУЛЬ №1. Красный-локация Здоровье.

Отношение к здоровому образу жизни и стремление к физической активности прививается ребенку в раннем возрасте. Для формирования интереса к спортивным занятиям и укрепления здоровья были разработаны ФГОС (федеральные государственные образовательные стандарты). Лазание, как элемент физического воспитания, несомненно, отвечает требованиям ФГОС. Занятия скалолазанием не только развивают физические способности ребенка, тренируют ловкость и силу, развивают координацию движений, укрепляют здоровье и приобщают к здоровому образу жизни, но и содействуют воспитанию человека, способного к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, способствуют формированию его навыков и привычек. Скалодром для детей – это действительно один из самых эффективных способов, который может заинтересовать ребёнка спортивным образом жизни, по-настоящему увлечь и укрепить здоровье. Ведь для детей дошкольного возраста скалолазание отлично заменяет классические спортивные игры, а время, проведенное на скалодроме, удовлетворяет естественным потребностям детского организма: лазать, преодолевать препятствия.

Скалодром является имитацией скальной поверхности и развлекательно-развивающим тренажером. Лазать настолько естественно для любого ребёнка так же, как и бегать, прыгать, плавать. Для него это естественные движения, его среда. И скалолазание в этом плане очень гармоничный вид спорта: он развивает все группы мышц, мышление – абстрактное, тактическое. Это увлекательный спортивный снаряд. Одно из лучших решений по развитию силы рук, плечевого пояса, гибкости, координации ребенка. Благодаря форме зацепа, пальцы ребенка полностью обхватывают крепление, что создает массажный эффект, развивает силу пальцев и сухожилий, идет непосредственное воздействие на кончики пальцев. Этот снаряд способствует тому, что маленькие непоседы учатся контролировать свое тело. Скалолазание - вид спорта, который заключается в лазании по естественному или искусственному рельефу. Этот спорт возник из альпинизма, и является одной из его техник. Однако, цель скалолазания - не достижение горных вершин, а сам процесс преодоления препятствий. Кроме

положительных эмоций, скалодром позволяет развить ребенку множество полезных навыков:

Развитие физических качеств

Лазание на скалодроме увеличивает выносливость, улучшает ловкость и гибкость, усиливают силу и цепкость пальцев. Занятия на скалодроме позволяют задействовать мышечные группы всего тела. Покоряя искусственные вершины, у детей работают мышцы спины, плечевого пояса, живота, ног, рук и даже пальцев. Регулярные тренировки позволяют укрепить все группы мышц.

Координация

Развитие координации движений ребенка важный фактор его развития в целом.

Координация движений имеет важное значение для всех видов деятельности, способствует выработке гибкости, точности и плавности движений, развитию глазомера, формирует правильную осанку, вырабатывает чувство равновесия. Скалолазание положительно влияет на функционирование мелкой моторики и способствует предварительному планированию своих движений, что играет важную роль и в повседневной жизни.

Логическое мышление

Каждая трасса, каждый новый маршрут представляет собой головоломку, для решения которой необходимо задействовать логическое мышление. Впоследствии ребенок учится анализировать, строить план восхождения и визуализировать его. Скалолазание позволяет развить целеустремленность, научиться концентрировать внимание на наиболее важных задачах и быстро принимать решения.

Психологи считают, что скалолазание идеально подходит для детей с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СДВГ), так как занятия учат их контролировать свою двигательную активность, сосредоточивать внимание и координировать движения.

Скалодром – это место, где ребенок может удовлетворить свои амбиции и доказать окружающим людям и своим товарищам то, что он может добиваться цели.

Дети, занимающиеся этим видом спорта, становятся более решительными и настойчивыми в достижении своей цели. Привлекая ребенка к интересному делу- скалолазанию, мы решаем задачи развития у детей физических качеств.

Направленность программы на дошкольный возраст, в применении игровых методик, которые позволяют тренировать мышцы, развивать гибкость, ловкость, двигательную активность ребёнка посредством освоения простых скальных маршрутов.

Актуальность разработки данной программы обоснована следующими причинами:

Потребностью детей старшего дошкольного возраста в движении и растущим интересом ребят и их родителей к скалолазанию, с одной стороны, и отсутствием программ с такой спецификой для данного возраста, с другой; развивающим и воспитательным потенциалом скалолазания, как вида деятельности. Помимо физических нагрузок, обеспечивающих физическое развитие, занятия скалолазанием способствуют развитию памяти, внимания, мышления, воспитанию трудолюбия, волевых качеств и сильных черт личности. Все это послужило веским основанием для разработки программы для ребят старшего дошкольного возраста, которая, с одной стороны, будет направлена на физическое развитие и укрепление детского организма, а с другой стороны, включать в себя основы скалолазания. Программа модуля Красный - локация Здоровье направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовки, развитие психических процессов дошкольников, способствование развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через использование интерактивного комплекса «Скалодром» и ознакомление детей со скалолазанием Интерактивный комплекс «Скалодром». Это - обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, образовательные задачи и физическую активность. Интерактивный скалодром создаёт условия для совершенствования физических навыков, развития мышления, воображения, памяти и внимания сразу. Он помогает ребятам не только наладить коммуникацию, но и научиться различать цвета и формы, ловко взбираться по вертикальной поверхности и решать логические задачи. Интерактивный скалодром учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Поэтому использовать его можно на занятиях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с проблемами психомоторного развития, педагог может выбрать подходящий уровень сложности игры. Скалодром полностью соответствует современным стандартам безопасности. Игры направлены на развитие математических и логических навыков, развивают все группы мышц и широкий спектр двигательных умений.

МОДУЛЬ №2 Оранжевый – локация Грамотность

Дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего малыша. Детям нужно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице, в быту, в лесу.

Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. С каждым годом проблема детского травматизма становится все острее. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями в быту, в лесу. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации. Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, правилам поведения в лесу, в быту, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде.

Основное назначение Стандарта ФГОС изучения правил дорожного движения и безопасности в окружающем мире состоит в определении необходимого минимума знаний, умений и навыков поведения детей на дорогах, в быту, лесу обеспечивающих максимальную безопасность детей. И любое, даже незначительное нарушение правил поведения детей на дорогах, в быту, лесу, может привести к происшествию. Целью программы модуля Оранжевый- локация Грамотность является создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам поведения детей на дорогах, в быту, лесу и формирования у них необходимых умений, и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, и безопасности в окружающем мире с использованием мультимедийной интерактивной панели - «Добрая дорога». Здесь формируются знания ребёнка правил дорожного движения и безопасности в окружающем мире. Развивается познавательная активность детей, любознательность и воображение. А также дети знакомятся с правилами безопасности при использовании интерактивной панели.

Для закрепления и правил дорожного движения нами используются разделы игр:

- ПДД дошкольники (где игры направлены на правила поведения на дороге).
- Безопасность (игры с правилами поведения дома, на улице и в лесу).
- Безопасный коннект. (где отрабатываются практические навыки ПДД).

МОДУЛЬ №3 «Желтый - локация творчество»

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с разными художественными материалами, инструментами и новыми интересными техниками рисования) и направлена на овладение дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приёмами работы с интерактивным оборудованием.

Наибольшие возможности для развития творческих способностей детей дошкольного возраста представляет образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Однако, по программе на изучение этой области отводится всего 2 занятия в неделю (рисование и лепка). Этого недостаточно для развития детского творчества, а улучшить ситуацию можно за счёт проведения кружковой работы, которая предоставляет возможность воспитателю осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к творчеству, развивать художественно-эстетический вкус, повышать уровень знаний по овладению ИКТ. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных рисунков.

Программа модуля Желтый - локация Творчество направлена на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Цель модуля Желтый - локация Творчество: развитие творческих способностей детей через продуктивную творческую деятельность с использованием информационно коммуникативных технологий и интерактивную творческую студию АЛМА. Это универсальный мультимедийный центр для создания простой анимации на основе детских рисунков. Дети раскрашивают шаблоны объектов и персонажей миров: лесная поляна, зоопарк, космос, океан и т.д. – и потом документ-камера сканирует и переносит детские рисунки в фантастический мир. Проектор создаёт на стене или любой другой поверхности изображение, где раскрашенные макеты детей «оживают». Рыбка плывёт среди морских водорослей, ракета приземляется на поверхность луны, зайчик прыгает по полянке и тд. «АЛМА творческая студия» подходит для детей с ОВЗ, так как развитие эмоционально-волевой сферы и концентрации внимания пока ещё слишком слабое для более сложного и долговременного творчества.

Интерактивная творческая студия АЛМА направлена:

- развитие творческих способностей ребёнка и помощь в самовыражении как личности;
- развитие художественного вкуса, эмоционально-эстетического восприятия мира;
- формирование командного взаимодействия и этических норм в общении

Творческая студия является многофункциональным мультимедийным центром, который позволит проводить интерактивные занятия с детьми и демонстрировать любой обучающий материал, запускать образовательные игры.

МОДУЛЬ №4 «Зеленый – локация Целеустремлённость»

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок - природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, поделки проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе.

В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому моделированию и конструированию. Не случайно в современных программах по дошкольному воспитанию эта деятельность рассматривается как одна из ведущих.

В возрасте 5 – 6 лет конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Активно развивается воображение. Оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Кроме этого, конструирование, робототехника и программирование позволяют заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки, заложить фундамент профессиональной ориентации по пропаганде профессий инженерно – технической направленности, остро востребованных сегодня.

Рабочая программа модуля «Зеленый – локация Целеустремлённость» - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, позволяющие педагогу сформировать компетенции в области структурирования собственного профессионального опыта.

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. Робототехника и конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Робототехника и конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование робототехнического конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении с использованием набора Kubo -"Программирование с KUBO» который представляет собой междисциплинарный учебно-методический курс. Чтобы его освоить, совсем необязательно уметь читать и писать, что является важным моментом для детей дошкольного возраста. Для этого им следует только играть. База знаний переносится в академическое программирование, которому обучают позже. Наборы Кубо оказывают положительное воздействие на развитие ребенка.

1. Дети научатся планировать время и составлять план своей деятельности.

2. Они помогают развить критическое мышление, учат разбивать на подзадачи одну большую задачу.
3. Робототехника дает возможность учащимся понять, что означает термин "последовательные действия"

В виде игры у ребенка закладываются начальные этапы программирования: функции, обороты, подпрограммы и т.д. Сам робот постепенно перемещается по заданным алгоритмам. Отсутствие острых углов и современный дизайн обеспечивают детям безопасное и приятное времяпрепровождение. При помощи простых пошаговых действий конструктор позволяет сформировать у ребенка алгоритмическое мышление. Дети дошкольного возраста становятся разработчиками микроконцепций. Чтобы собрать Кубо, достаточно соединить голову робота с туловищем и разместить игровые пазлы. Именно по ним он будет осуществлять свои движения.

Игровой набор «Мышиный код», предоставляет возможность создать свою программу из последовательности до 30 шагов, чтобы проложить маршрут следования мышки-робота, знакомит с базовыми понятиями программирования, а именно: с этапами программирования; логикой программирования; способствует развитию критического мышления; прекрасно подходит как для индивидуальной, так и для групповой игры. Запрограммированный робот подходит для детей с ОВЗ, так как формирует умения по решению задач; работу над ошибками; критическое мышление; аналитическое мышление; логические операции; совместная работа; навыки рассуждения и коммуникации; пространственные понятия и расчет расстояния.

Интерактивный конструктор LEGO Education Mindstorms EV3 в образовательном процессе делает применение n Mindstorms EV3 в образовательном процессе делает решение сложных задач увлекательным исследовательским процессом, позволяя усвоить не только знания по изучаемой теме, но и освоить инструмент для изучения любых других тем. Платформа EV3 задумана как уникальный инструмент для поиска творческих альтернативных решений, способствует развитию навыков работы в команде, совместной реализации идей и проектной деятельности.

Конструктор с элементами робототехники LEGO WeDo. Из базового набора конструктора версии LEGO WeDo можно сконструировать более 30 моделей, максимально приближенных к реальным объектам. Познания, приобретенные в процессе учебных занятий, позволят детям стать компетентными в области технической инженерии. Для удобства детей комплект LEGO WeDo сопровождается учебными пособиями, электронными рабочими тетрадями, материалами для педагогов, тренингами. Они имеются в свободном доступе для скачивания. В помощь предоставляются видеоролики и

фотографии, позволяющие визуально ознакомиться с моделями и основами сборки LEGO WeDo.

Возможности LEGO WeDo для развития детей с ОВЗ: формирует логическое мышление; развивает навыки исследования; укрепляет знания в области конструирования и программирования; вызывает большой интерес у детей разных возрастных категорий; обогащает лексикон научными и техническими терминами; расширяет область основных знаний дошкольников; позволяет на наглядных примерах понять основные законы физики.

МОДУЛЬ №5 «Голубой - локация Вдохновение»

Через активное пение, музыкальные игры у детей закрепляется интерес к музыке, развиваются музыкальные способности, эмоциональная отзывчивость на музыку. В процессе пения дети обучаются музыкальному языку, слуху. Занимаясь на музыкальных занятиях, ребенок развивает не только музыкальные способности, но также мышление, восприятие, память и речь. И, конечно, не стоит забывать о том, что при правильно подобранном певческом репертуаре еще и имеют весомое воспитательное значение.

Обучение детей музыкальных занятиях – одна из главных задач музыкального руководителя детского сада, так как пение, музыкальные игры является основным видом детской музыкальной деятельности. Дети имеющие дефекты речи, плохую память часто остаются в стороне во время детских утренников, а весь акцент на празднике делается на одаренных детей. Именно для того, чтобы у всех детей, посещающих дошкольное учреждение была возможность петь, выступать на концертах и чувствовать себя успешными, создана данная программа

Новизна программы заключается в особой структуре занятий: включение в занятия множества музыкальных игр, игр в интерактивной программе «Страна чудес», направленных не только на развитие певческих навыков, но и на развитие речи детей, а также в такой обязательной части занятия, как слушание вокальной и хоровой музыки. Этот комплекс используется на музыкальных занятиях в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. Восприятие информации происходит сразу по трем каналам: визуальному, аудиальному и кинестетическому и чередуется с двигательной активностью детей. Предназначен для организации сенсорного пространства для психологической разгрузки, танцевальных и подвижных игр на координацию движений, развивающих занятий с просмотром познавательных видеороликов, динамических пауз и минуток релаксации, реабилитации (при ментальных нарушениях и нарушениях опорно-двигательного аппарата). Целью модуля голубой

локации является формирование эстетической культуры, пространства для психологической разгрузки, танцевальных и подвижных игр на координацию движений у дошкольников с использованием программно-мультимедийного комплекса «Кубик».

МОДУЛЬ №6 «Синий - локация Спокойствие»

В последнее время в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, применяются многочисленные методики раннего развития, детей рано стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, языкам. Все это основывается на запросе родителей, которые хотят видеть своих детей умными, образованными и успешными. Но при такой высокой интеллектуальной нагрузке строго необходимо соблюдать баланс, активно работая и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами, эмоциями, переживаниями. Установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, требующих «принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основываться должны на самом понятном для дошкольника уровне - игре. А самая близкая для ребенка в этот период игра – это игра в песок. Тут и приходит на помощь песочная терапия. Игры в песочнице – одна из форм естественной деятельности детей. Поэтому целесообразно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Играя в песок вместе с ребенком, педагог передает в органичной для ребенка форме знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Приоритет программы это – эмоционально - личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Данная программа направлена:

- На гармоничное и всестороннее развитие личности ребенка через самовыражение и познание себя. Песок в этом случае – самый простой и результативный способ психологической работы с детьми.
- Обеспечение активности, успешности ребенка в социальном мире, сохранение и укрепление его психологического здоровья через введение элементов песочной терапии в практику работы ДОУ.

Цель программы является: развитие эмоционально-личностной сферы и мелкой моторики рук посредством игр песком в интерактивной песочнице. Интерактивная песочница - это уникальное оборудование, позволяющее перенести песочную терапию на новый уровень, раскрыть внутренние резервы и природные способности дошкольников. Она является помощником в образовательном процессе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Игровое обучение в песочнице помогает: качественно усвоить материал за счёт ярких образов и тактильного запоминания; научиться выражать своё эмоциональное состояние; снять напряжение, скованность, агрессию; проявить креативность и творческие способности; раскрыть внутренние резервы и природные способности.

МОДУЛЬ №7 «Фиолетовый - локация Интеллект»

Развитие интеллекта - это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество - количество, пространство - время, целое - часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей органирую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей. Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Новизна программы состоит в том, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения Н.И. Чуприковой мы

полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое - познавательному развитию, третье - развитию речи и т.д. В программе модуля фиолетовой локации Интеллект, каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну знаний, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

Актуальность программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний. Целью программы является создание условий для формирования познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, с помощью информационно-коммуникативных технологий и интерактивных парт «Волшебный экран».

Этот комплекс используется на занятиях, комплект содержит более 4000 ярких, красочных, интересных и полезных игр и заданий для детей от 2 лет, которые направлены на всестороннее развитие ребенка. Изображение всех парт одновременно можно вывести на интерактивную доску, и каждый ребенок будет видеть, насколько он преуспел в выполнении задания по сравнению с остальными. Изображение монитора любой из парт можно вывести на интерактивную доску, для совместного обсуждения вариантов решения заданий или решения задания непосредственно на доске. Изображение с компьютера педагога можно транслировать на интерактивную доску, и интерактивная доска станет дополнительным рабочим местом - для педагога или еще одного ребенка. Интерактивные парты «Волшебный экран» соответствует задачам Российской образовательной политики по развитию системы образования в части развития инновационных технологий в образовательном процессе, расширение и разнообразие форм обучения, использование новых технологии обучения и воспитания детей; преемственности детского сада и школы; благодаря возможности регулировки высоты и наклона столешницы, интерактивные парты удобны для ребенка любого роста и позволяют комфортно расположиться, в том

числе, детям с ОВЗ и инвалидностью. Установлен комплект учебно-игровых программ «Волшебный экран», рекомендован для ДООУ и начальной школы, включает игры и развивающие задания по всем разделам ФГОС, оснащен комплектом методических материалов, планами и примерами занятий, разработанных практикующими специалистами. Комплект содержит следующие обучающие разделы: познавательное развитие, лексические темы, формы и конструирование, коммуникативное развитие, эстетическое развитие, развитие психических функций и многое другое. Интерактивные парты "Волшебный экран" закрепляют знания детей с ограниченными возможностями здоровья во всех семи локациях дополнительной модульной программы «Семицветик».

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные:

- познакомятся с различным интерактивным оборудованием, с разнообразными интерактивными обучающими играми;
- научатся работать в группе, выполнять общие задачи, проявлять доброжелательное отношение друг к другу;
- способствовать развитию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, восприятия, речи, пространственной ориентации.

Воспитательные:

- развитие коммуникативных качеств, обучающихся;
- умение доводить начатое дело до конца;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- самостоятельное выполнение работы разной степени сложности, овладение основными приёмами и навыками работы с интерактивным оборудованием

Развивающие:

- стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном (расширение кругозора), нравственном, физическом, художественно-эстетическом развитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Методы диагностики и формы контроля

В качестве методов диагностики метапредметных результатов обучения и личностного развития ребенка используются:

- педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- анкетирование,
- методики психолого-педагогической диагностики дошкольников,
- собеседование (индивидуальное, групповое) и т.п.

VI. МОНИТОРИНГ.

Данная программа предполагает мониторинг образовательной деятельности детей в процессе обучения дошкольников применяются различные формы контроля предметных результатов обучения:

- итоговое занятие;
- концертное выступление перед родителями;
- подготовка и проведение театрализованных представлений, игр-драматизаций, выставок и т.п.;
- участие в районных, городских, областных смотрах-конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.

Главные требования при выборе формы контроля – она должна:

- быть понятна детям;
- отражать реальный уровень их подготовки;
- не вызывать у них страха и чувства неуверенности;
- не формировать у ребенка позицию неудачника, неспособного достичь успеха.

Результат освоения программы обучающемуся сообщается посредством развернутого оценочного суждения с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, природных данных, начального уровня подготовки и интереса к занятиям. Руководствуясь принципами последовательности и доступности изложения материала, следует также помнить, что к ребенку необходимо предъявлять абсолютно ясные и четкие требования, соответствующие его уровню развития, представлять ему эталоны действий. В процессе реализации Программы используются контроль, который включает в себя отзыв детей, родителей, выполнение практических заданий, готовое изделие.

Психолого-педагогическая диагностика

Показатели технического развития детей дошкольного возраста

Общие показатели технического развития:

- компетентность (эстетическая компетентность);
- творческая активность;
- эмоциональность;
- произвольность и свобода поведения;
- инициативность;

- самостоятельность и ответственность;
- способность к самооценке.

Методики психолого-педагогической диагностики, используемые в работе с детьми дошкольного возраста:

Диагностируемые параметры:

- Обучаемость, оценка уровня успешности усвоения ребёнком материала на занятиях.

Тест Л.А.Венгера

- Психолого-педагогическая диагностика. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Семаго Н., Семаго М.

- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста Стребелева Е.А.

- Методика «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы» Г. А.Урунтаева, Ю.А. Афонькина.

- «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» Безруковой О. А, Каленковой О. Н.

- Методы обследования речи у детей Власенко Н. Т., Чиркина Г. В.

- Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С.Д.

- Способности. Методика Анисимова В.П. (музыкальные способности детей). Методика О.Радыновой (музыкальные способности детей). «Портрет» художественно-творческого развития детей дошкольного возраста (методика Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.).

- Познавательная активность, воображение, произвольное внимание. Тест В. Юркевича «Вообразия». Тест Н.И. Гуткина.

- Умение удерживать цель. «Лабораторный практикум по дошкольной педагогике и методикам» В. И. Логинова, П. Г. Саморукова, Б. С. Лейкина.

- Ценности. Тест «Ценности».

- Нравственный, психологический климат. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Анкетирование.

- Эмоциональный фон ребенка на занятиях. Тест-рисунок.

- Удовлетворенность обучением учащихся и родителей. Анкетирование.

- Комфортность образовательной среды. Анкетирование.

- Интересы и склонности. Тест «Цветик-семицветик» И.М. Витковской. Тест «Чему дети отдадут предпочтения?»

VII. МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-

педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей. В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой. Методы воспитания – убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация. Все задания соответствуют по сложности возрасту и особенностям обучающихся. На занятиях используются дидактические материалы: образцы изделий, дидактические карточки, иллюстрированные пособия. Методическое пособие, дидактические материалы, особенности организации рабочего места, необходимое оборудование и материалы приведены в каждом модуле программы в разделе «Методическое обеспечение образовательного модуля».

Условием развития кадрового потенциала является систематическое, целенаправленное повышение профессионального мастерства и квалификации педагога на уровне города, области через участие в организации и проведении следующих мероприятий: методические объединения, мастер-классы, семинары и т.д.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алехина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» / С.В. Алехина // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - 2010. № - 3, С. 104—116.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб, пособие/ Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина. -СПб.: КАРО,2009.- 158с.
3. Закрепина, А.В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии: А.В. Закрепина.- М.: 2008. - № 2. 9-13с
4. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья" (под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой).
5. Кобрин, Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания : Л.М. Кобрин.- М.: 2012.
6. Лазарева, О.А. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.: О.А Лазарева СПб.:-2012 47-51с.

7. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики:

Н.Н Малофеев.- М.: - 2009 3-9с.

8. Стребелева, Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка с психофизическими нарушениями / Е.А. Стребелева // Дефектология.- 2002.- № 5, С.9-19

9. http://www.firo.ru/?page_id=1 Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию

алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной адаптированной образовательной программы дошкольной организации.