

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МАДОУ г. Нягани  
Д/с №5 «Дубравушка»  
Протокол №1 от 23.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующим  
МАДОУ г. Нягани  
Д/с №5 «Дубравушка»  
\_\_\_\_\_ И.А. Коломейцевой  
Приказ №134 от 23.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющим советом  
Протокол №1 от 22.08.2024г.

**Программа  
по организации ранней помощи детям и их семьям**

**«ШАГАЕМ ВМЕСТЕ»  
на 2024-2025 учебный год**

**Срок реализации программы:  
1 год**

**Нягань, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>
1.	Комплекс основных характеристик программы
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи программы
1.3.	Принципы построения программы
1.4.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.	Обеспечение программы
2.2.	Этапы реализации программы
2.3.	Критерии и показатели эффективности программы
2.4.	Тематический план программы
3	Список литературы

**Приложение 1** Матрица оценки уровня социализации

**Приложение 2** Конспект занятия «Подарки осени. Часть 1.»

**Приложение 3** Конспект занятия «Зима»

**Приложение 4** Конспект занятия «Ёлочка»

## 1.1. Пояснительная записка

Программа «Шагаем вместе» разработана на основе Комплексной программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста под редакцией Е.В. Башкирова, Н.И. Куликова, Л.В. Климина, для организации ранней помощи семьям, воспитывающих детей от 1.6 месяцев до 3 лет, с особыми образовательными потребностями, связанными с состоянием здоровья, посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Ранний возраст – особый период в жизни ребенка и окружающих его взрослых. Это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием полноценного развития.

В настоящее время существует социальный заказ на образование детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями, связанными с состоянием здоровья, посещающими дошкольное образовательное учреждение.

В России, как и во всем мире, побудительными причинами для осознания необходимости ранней помощи детям и семьям, стал фактор роста числа детей, имеющих нарушения развития уже при рождении. Решение данной проблемы возможно при введении новой вариативной формы дошкольного образования – службы ранней помощи, обеспечивающей своевременную и комплексную помощь детям раннего возраста и их семьям.

**Нормативно-правовой базой** данной программы являются следующие документы:

*Федеральный уровень:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

*Региональный уровень:*

- Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 сентября 2013 года №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО - Югры от 4 мая 2016 г. №703 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, а также при реализации адаптированных общеобразовательных программ в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об организации ранней помощи в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 29 декабря 2017 года № 1506/1194-р/1985.

*Муниципальный уровень:*

- Постановления Администрации города Нягани от 11.05.2018г. №1568 «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия по оказанию ранней помощи детям инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с генетическими нарушениями, детям из группы риска развития стойких нарушений функции организма, из групп социального риска»

Находясь в общении со специалистами, родители учатся грамотно относиться к детям, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Дети гармонично и всесторонне развиваются, учатся общению, построению взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 31.08.2016 №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года», необходимость развития ранней помощи в Российской Федерации обусловлена положениями Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка в части создания комфортной и доброжелательной для жизни среды, обеспечения доступности и качества дошкольного образования для детей-инвалидов, детей с ограничениями жизнедеятельности, не имеющих статуса ребенка-инвалида, детей из групп риска, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для детей, находящихся в социально опасном положении.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

**Целевая аудитория:** семьи с детьми раннего возраста от 1.6 месяцев до 3 лет с особыми образовательными потребностями, связанными с состоянием

физического и (или) психического здоровья, посещающими дошкольную образовательную организацию.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель Программы** создание семейно-ориентированной комплексной коррекционной модели помощи детям раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций либо отклонения от них, а также риски их возникновения.

Достижение данной цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и формирование компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с особыми образовательными потребностями и риском развития, их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- оказание индивидуальной консультативно-психологической помощи родителям по вопросам развития ребёнка и взаимодействия с ним.

## 1.3. Принципы построения программы:

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

**Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка.

**Принцип комплексности** подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения.

**Принцип «на стороне ребенка»**: приоритет интересам ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

#### **1.4. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Появляется интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдают за ними, подражает. Взаимодействие окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живо эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения.

Возраст от рождения до трёх лет является периодом интенсивного и стремительного развития, формирования базовых человеческих функций, личностной и познавательной сфер. Этот бурный процесс развития человека не происходит сам собой, только благодаря природным возможностям организма

(спонтанно), одних природных задатков для этого недостаточно, нужны дополнительные воздействия со стороны воспитывающих ребенка людей.

В нашей работе мы уделяем особое внимание развитию детей от 1.6 месяцев до 3 лет. Речевое общение и предметная деятельность - основные достижения данного возраста. К двум годам нормально развивающийся ребенок должен понимать значения практически всех слов, относящихся к окружающим его предметам (около 300 слов), может играть в элементарные логические и тематические игры, способен составлять план действий на сравнительно небольшой промежуток времени, ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично развиваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.). Этому способствует постоянное и разнообразное общение взрослых с ребенком. Для успешности такого взаимодействия взрослый должен быть готов к данному периоду взросления ребёнка как теоретически, так и практически. Часто родители не могут оказать достаточную помощь своему ребёнку в этот короткий период интенсивного развития, что подтверждается современными исследованиями (Галигузова Л.Н., Крючева Я.В., Стребелёва Е.А. и др.).

В рамках нашей программы под понятием «ранняя помощь» понимается оказание комплексной помощи семьям с детьми раннего возраста (от 1.6 месяцев до 3 лет), направленной на формирование физического и психического здоровья и благополучия ребёнка, включение его в среду сверстников и жизнь сообщества; сопровождение и поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников.

**Методы и формы** ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности. В ходе реализации программы применяется комплекс методов работы на занятиях, который включает:

- информирование (представление новых знаний в удобной форме – игровой для детей, консультативная для родителей);
- методы диагностики (тестирование, наблюдение, опрос);
- системный анализ;
- обобщение;
- методы моделирования;
- методы активного социально-психологического обучения (элементы социальнопсихологического тренинга);
- методы формирования сознания личности (объяснение, разъяснение, метод примера, беседа, рассказ);

- методы организации деятельности (упражнение, инструктаж, наблюдение, метод поручений, сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм).

**Ожидаемыми результатами** реализации программы являются:

- приобретение родителями (законными представителями) навыков взаимодействия с ребёнком в целях стимулирования к познанию мира, развития поведенческих и творческих навыков;

- приобретение педагогических компетенций родителей и повышение их мотивации к успешной социальной адаптации ребёнка;

- освоение ребёнком навыков самообслуживания, коммуникации, ориентации в пространстве и других на более высоком уровне;

- психологически стабильная и благоприятная обстановка в семье.

Достижение ожидаемых результатов осуществляется через такой важный фактор в раннем развитии как игровая рутина.

**Игровые рутины.** Для детей раннего возраста характерны игры с многократно повторяющимися действиями. Например, ребенок в 1.6 месяцев много раз строит башню из кубиков и других предметов. В два года это может быть повторяющаяся последовательность сюжетных действий, например, кормит всех своих кукол.

Циклическое повторение игровых действий в игре ребенка составляет основу развития ребёнка в раннем возрасте. Развитие циклического взаимодействия, или игровые рутины, это базовая техника, в первую очередь, направленная на развитие взаимодействия и коммуникации у детей, однако, на ее основе, можно решать и другие задачи.

Технология игровых рутин тесно переплетается с технологией прелингвистического средового обучения.

**Игровая рутина** – это создание ситуация совместной игры с повторяющимися игровыми действиями ребенка и взрослого, действия которых происходят поочередно. Мы выделяем три типа игровых рутин:

**Зеркальная рутина**, при которой взрослый и ребенок по очереди совершают одинаковые или относящиеся к одной категории действия.

Например:

- катание мяча от ребенка к взрослому и обратно;
- игра в зеркало, когда один строит гримасы на лице, а другой ему подражает;
- или вокальная игра, где взрослый и ребенок произносят похожие звуки по очереди.

**Инструментальная рутина**, при которой взрослый совершает недоступное ребенку действие, после чего ребенок стимулирует взрослого повторить свое действие снова.

Например:



- взрослый выдувает мыльные пузыри, а ребенок их ловит и снова просит дуть мыльные пузыри взрослого
- взрослый качает ребенка на качелях или у себя на коленях, когда останавливается – ребенок просит о продолжении.

**Процедуральная рутина**, при которой взрослый и ребенок по очереди совершают различающиеся действия, образующие связанную последовательность.

Например: ребенок собирает в машину кубики и везет на стойку, а взрослый – это строительный кран, поднимает кубики и строит дом.

Во всех трех типах игровых рутин должны присутствовать поочередные действия ребенка и взрослого. Задача взрослого ограничить свои действия, четко выделив очередь, передавать инициативу ребенку и ждать действий от ребенка, когда настала его очередь, а также научиться читать сигналы ребенка о продолжении взаимодействия или иные сигналы и реагировать на них.

**Объём Программы** составляет:

- 36 групповых комплексных занятий. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребёнка, взаимодействия с ним – по запросу родителей (законных представителей).

## 2.1. Обеспеченность программы

**Кадровое обеспечение Программы:** методист, воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию. Для повышения эффективности мероприятий программы могут привлекаться специалисты учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

**Методическое обеспечение Программы:** информационные и просветительские материалы (буклеты, памятки, листовки, Интернет-ресурсы и др.).

**Материально-техническое обеспечение Программы:**

- проведения психолого-педагогических занятий (комната Монтесори, сенсорная комната, мультимедийные комплекты, интерактивная песочница, развивающий коррекционный комплекс «Играй и развивайся», развивающий набор для работы психолога «Приоритет», интерактивное развивающее пособие «Колибри», интерактивный комплекс «УНИКУБ», групповая комната с необходимым набором инструментов: тематические игры и игрушки, иллюстрации, аудио- проигрыватель, наборы геометрических фигур и др.);
- пространство для проведения творческих занятий (изостудия со столами и стульями подходящего размера для детей данного возраста, наборы карандашей, красок, пластилина, доски и инструменты для лепки, влажные салфетки для

очищения рук, клей-карандаш, кисти, наборы цветной бумаги, картона, пуговиц, демонстрационные материалы и др.);

- физкультурный зал для проведения занятий по физической культуре (зал с мягким половым покрытием, мягкие модули для физической активности, деревянная лавочка для тренировки равновесия, наборы мячей, дорожки для стимулирования стоп, тактильная дорожка, сухой бассейн, демонстрационный материал и др.).

## 2.2. Этапы реализации Программы

**Реализация программы** включает три этапа:

Первый – *подготовительный*. На данном этапе происходит выявление нуждающихся в ранней помощи семей, формируется команда специалистов; осуществляется первичная диагностика детей раннего возраста; изучаются особенности детей (особенности здоровья, психического и физического развития). Второй этап – *основной*. В ходе этапа осуществляется реализация программы «Шагаем вместе».

Третий этап – *итоговый*. На данном этапе производится анализ эффективности проведённой работы. Выбирается дальнейшая стратегия по результатам диагностики: требуется дальнейшая работа, либо родителям необходимы краткосрочные консультирования.

## 2.3. Критерии и показатели эффективности программы

Оценка эффективности программы производится путём сравнения данных стартовой и итоговой диагностики уровней развития навыков, необходимых для успешной социализации ребёнка раннего возраста.

При проведении оценки специалисты опираются на **ряд принципов диагностики** детей раннего возраста:

1. **принцип комплексного подхода**, который означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние;
2. **принцип динамического изучения**, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребёнка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития;
3. **принцип качественного анализа данных**, получаемых в процессе психологической диагностики, включает в себя отношение испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности;

#### 4. **принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.**

Данный принцип используется на протяжении реализации всей Программы.

**Оценивание** сформированности навыков, позволяющих успешно социализироваться, у ребёнка раннего возраста происходит по следующим критериям:

- *Моторное развитие* – степень владения ребёнком опорно-двигательной системой своего тела (крупная и мелкая моторика).
- *Социальное взаимодействие* – умение взаимодействовать со знакомыми и незнакомыми взрослыми, другими детьми.
- *Зрительное и слуховое реагирование* – степень реагирования ребёнка на предъявляемые зрительные и слуховые раздражители.
- *Речевое развитие* – уровень владения речью.
- *Игровая деятельность* – способность ребёнка включаться в групповую игру, играть с предложенными игрушками в одиночестве, самостоятельно занимать себя.

Бланк оценивания представлен в *Приложении 1*.

При выставлении оценок по каждому показателю предлагается использовать трехбалльную шкалу. Показатель соответствует 2 баллам, если он развит очень хорошо и ярко выражен, проявляется часто и в различных видах деятельности. Показатель соответствует 1 баллу, если он заметно выражен, но проявляется не постоянно. Показатель соответствует 0 баллов, если он выражен слабо либо отсутствует.

Результаты оценивания фиксируются в матрице оценки уровня развития навыков, необходимых для социализации, у ребёнка раннего возраста, представленной в Приложении.

На основе оценки по показателям обозначенных критериев выделены три уровня: *оптимальный (высокий) уровень* – достаточный уровень владения навыками; *допустимый (средний) уровень* – недостаточный уровень владения навыками; *критический (низкий) уровень* – навыки отсутствуют.

Динамика уровней прослеживается с помощью интегративного коэффициента готовности (К) в соответствии с таблицей 1.

**Таблица 1.** Оценка уровня развития навыков, необходимых для социализации, у детей раннего возраста.

<b>Уровень</b>	<b>Значение интегративного коэффициента готовности</b>
Оптимальный	$0,7 < K < 1$
Допустимый	$0,5 < K < 0,7$
Критический	$0 < K < 0,5$

Интегративный коэффициент уровня обладания навыками, необходимыми для социализации, у ребёнка раннего возраста определяется отношением суммарного количества баллов, введённых пяти показателей к максимально возможному суммарному количеству баллов по всем показателям равному 10.

## 2.4. Тематический план

Проведение комплексного занятия длится 10 минут (3 модуля по 10 минут).

Модуль познавательного развития (педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель);

Модуль художественно-эстетического развития (воспитатель, );

Модуль физического развития – (инструктором по физической культуре).

№ дела	Тема	Лексическое наполнение занятия	Содержательное наполнение занятия			Домашнее задание
			Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
1.	Знакомство с собой	Я, человек, голова, шея, туловище, живот, руки, ноги, Лицо, нос, глаза, рот, уши, волосы, имя. Один, два, первый, второй, оба. Солнышко, круг, жёлтый	Ознакомительное упражнение «Это я» Д/и «Покажи на себе и на маме» Упражнение «Обезьянка» Упражнение «Что это?» Д/и «Чего не хватает?»	Упражнение с зеркалом (Кто это?) Д/игра «Это я!» Развитие графической моторики (по трафарету) «Точка, точка, запятая...» Рисование поролоновыми штампиками «Лучики для солнца»	Музыкальная разминка «Здравствуй ладонки» Упражнение «Части тела» Упражнение «Пальчики» (самомассаж)	Вспомнить, какие игровые ритуалы есть в Вашей семье, придумать новые, быть готовыми поделиться ими (в группе, на занятии)
2.	Семья	Мама, папа, дочка, сын, сестра, брат, ребёнок, дети, взрослые, один, много, большой, маленький	Упражнение «Здравствуй, семья» Упражнение «Кто это?» Д/и «Все вместе» Упражнение «Сколько нас?»	Ознакомление с худ. литературой (Виктория Нестерова «Дома бывают разные...») Пальчиковая гимнастика «Семья»	Музыкальная разминка «Здравствуй ладонки» Комплекс игровых	Обвести ладонки ребёнка, родителей, бабушек, дедушек,

			Игра «Чья мама?»	3. Аппликация «В нашем доме»	упражнений «Семья»	других родственников, вырезать, сравнить их по размеру, обращая внимание ребёнка на различия и сходства.
3.	Семья	Бабушка, дедушка, мы, вместе, семья, родные	Ознакомительная игра «Про кого это?» Упражнение «Наши имена» Д/и «Чьи вещи?» Упражнение «Помирились»	Ознакомление с худ. литературой (Лев Квитко «Бабушке») Лепка «Оладушки для бабушки»	Музыкальная разминка «Здравствуйте ладошки» Комплекс игровых упражнений «Семья»	
4.	Домашние животные: кошка, собака	Кошка, котёнок, собака, щенок, «гав-гав», «мяу-мяу». Мордочка, усы, лапы, шерсть, шубка, клубок, мягкий, пушистый. Молоко, косточка, сосиска.	Рассматривание картинки «Животное с детёнышами» Д/и «Есть у кошки и у меня» Сказка «Репка» Игра «Покормим хомяка»	Рассматривание животных (игрушки) Пальчиковая гимнастика «Котята» Рисование ватными палочками «Полосатый кот»	Музыкальная разминка Подвижная игра «Кошка» Дыхательная гимнастика «Голоса животных»	Посмотреть вместе с ребёнком мультфильм «Котёнок по имени Гав», впечатлениями поделиться в группе.
5.	Домашние животные: лошадь, корова, свинья	Лошадь, корова, свинья, «и-го-го», «му-му», «хрю-хрю». Трава, вода. Зелёный	Пальчиковая гимнастика «Прогулка животных» Д/и «Кто это?» Игра «Кто как общается?» Д/и «Найди маму» Упражнение «Чья тень?»	Ознакомление с худ. литературой (А. Барто «Я люблю свою лошадку») Рассматривание животных (игрушки) Рисование поролоновыми штампиками «Пятнышки на спинке у красивой свинки»	Музыкальная разминка Подвижная игра «Лошадка» Дыхательная гимнастика «Курочка»	Закрепить с детьми знания и навыки по звукоподражанию домашним животным (Кто так разговаривает?/ Как разговаривает

						...?)
6.	Птичий двор	Курица, петух, цыплята, гусь, гусыня,	1. Рассматривание птиц (игрушки)	1. Показ настольного театра р. н. сказки	1. Музыкальная разминка	Посмотреть вместе с
		гусята, утка, селезень, утята, домашние птицы, птичий двор	Д/и «Кто это?» Игра «Кто как голос подаёт?» Упражнение «Птичьи детки» Рисование на песочном столе «Корм для цыплят»	«Курочка Ряба» Ручной труд «Золотое яйцо»	Игровые упражнения «Птичка» Дыхательная гимнастика «Летят утки»	ребёнком развивающий мультфильм «Домашние птицы».
7.	Осень	Осень, листья, солнце, небо, тучи, дождь, лужи. Красный, жёлтый	Рассматривание картин осенней тематики Упражнение «Листочки за окном» Игра «Покажи цвет» Упражнение «Капельки в ладошку» Д/и «Какого цвета дерево?» Игра «Найди солнце»	П/и «Листопад» Рисование «Лист на ладони» (с использованием губки) Аппликация «Осенний ковёр из листьев»	Музыкальная разминка Подвижная игра «Овощи на грядке» Дыхательная гимнастика «Осень»	Собрать на семейной прогулке осенний букет (лист), фото представить в группе.

8.	Подарки осени (ч.1) (см. Приложение 2)	Помидор, лук, капуста, огурец, картошка. Круг, овал. Зелёный, красный, жёлтый.	Рассматривание овощей (цветовые характеристики, сравнение с геометрическими фигурами) Д/и «Подбери фигуру» Игра по развитию мелкой моторики «Разрезай-ка!» Игровое упражнение «Сварим борщ»	Сюрпризный момент Ознакомление с окр.миром Эксперимент «Раздеваем капусту» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Аппликация «Корзина»	Музыкальная разминка Подвижная игра «Овощи на грядке» Дыхательная гимнастика «Косим траву»	Принести экспонат на выставку «Весёлый урожай».
9.	Подарки осени (ч.2)	Яблоко, груша, банан, ягоды, геометрические фигуры, цвета.	1. Рассматривание фруктов (цветовые характеристики, сравнение с геометрическими фигурами) Д/и «Волшебный мешочек» Игровое упражнение «Подбери фигуру» 2. 3.	1. Игровое упражнение 2. «Вкусный эксперимент» Аппликация «Компот»	1. Музыкальная 2. разминка Игровые упражнения 3. «Фруктовая корзинка» Дыхательная гимнастика «В лес по ягоду пойдём»	Приготовить дома с ребёнком какое-либо блюдо из указанных фруктов (коктейль, салат, выпечка и др.). Фото представить в группе.



10.	Животные в лесу	Заяц, лиса, волк, медведь, ёж, белка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительная игра «Путешествие в лес»</li> <li>2. Игровое упражнение «Найди орехи» Д/и</li> <li>3. «Найди, кто остался один» Упражнение «Покажи животное»</li> <li>4.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание животных (игрушки)</li> <li>2. Развитие графической моторики (по трафарету) «Узнай меня!»</li> <li>3. Лепка «Гостинцы для ёжика»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Лесные жители»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Медвежонок»</li> </ol>	По возможности побывать с ребёнком в лесу, сделать фото, представить в группе.
11.	Птицы в лесу	Кукушка, сова, дятел, зяблик, насекомые: червячок, муха, жучок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и с демонстрацией иллюстраций «Какие птицы живут в лесу?»</li> <li>2. Упражнение по звукоподражанию</li> <li>3. Аудиальная игра «Чей голос?»</li> <li>4.</li> <li>5. Д/упражнение «Кто больше?»</li> </ol> <p>Игровое упражнение «Полетели»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин с изображением птиц</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Орех»</li> <li>3. Рисование ватными палочками «Ягоды для птиц»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Лесные жители»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Кукушка»</li> </ol>	Просмотреть дома видео об изученных птицах, обозначить пройденную информацию, представить в группе.
12.	Человек и	Крупа, хлеб, крошки,	1. Сюрпризный момент	1. Ознакомление с худ.	1. Музыкальная	Сделать

	птицы	зерно, зёрнышки, сало, корм, кормушка, пёрышко, воробей, ворона, голубь, снегирь, синица	<p>«Откуда пёрышко?» (обыгрывание предмета) Д/и «Птицы в городе» Упражнение «Чья тень?»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнение по звукоподражанию</li> <li></li> <li></li> <li></li> </ol>	<p>литературой (З. Александрова «Мы кормушку смастерили...») Пальчиковая гимнастика «Крошки на окошке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Аппликация «Столовая для птиц»</li> <li></li> <li></li> </ol>	<p>разминка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Игровые упражнения «Птичка»</li> <li>Дыхательная гимнастика «Летят утки»</li> </ol>	кормушку для птиц, представить в группе.
13.	Зима (см. Приложение 3)	Зима, снег, снежинки, холодно, белый, сугробы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с произв. искусства (Ивана Шишкина «Зима»)</li> <li>Упражнение «Зимняя картина»</li> <li>Д/и «Тень снежинки»</li> <li>Упражнение с песком «Всё засыпал снег»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с произв. искусства (Ивана Сурикова «Зима»)</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Снежные ладошки»</li> <li>Рисование ватными палочками «Снегопад»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная разминка</li> <li>Игровые упражнения «Зимние забавы»</li> <li>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</li> </ol>	Рассмотреть с ребёнком иллюстрации известных произведений, по возможности посетить выставку.
14.	Зимние забавы	Горка, лёд, санки, ледянки, снежки, снеговик, лопатка, лыжи, коньки	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомительная беседа с демонстрацией иллюстраций Д/игра</li> <li>«Найди пару»</li> <li>Конструирование «Санки»</li> <li>Упражнение с песком «Почистим дорожки от снега»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание картин (серия «Зимние забавы»)</li> <li>Аппликация «Весёлый снеговик» (с использованием ватных дисков)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Музыкальная разминка</li> <li>Игровые упражнения «Зимние забавы»</li> <li>Дыхательная гимнастика «Снежинки»</li> </ol>	Посетить с ребёнком зимние места активного отдыха, представить фото в группе.

15.	Ёлочка (см. Приложение 4)	Ёлка, иголка, бусы, игрушки, шары, хоровод, звезда, конфеты. Треугольник.	1. Демонстрация и ознакомление с тематическим предметом занятия 2. Игра «Ёлочки разные»	1. Рассматривание игрушки-атрибута (ёлка) 2. Сюрпризный момент «Наряжаем ёлку»	1. Музыкальная разминка 2. Игровые упражнения «Ёлочка»	Нарядить дома ёлку, прислать фотографию новогодней тематики
-----	---------------------------	--	--	---	---	---

		Нарядная/наряд	3. Д/и «Выложи ёлочку» 4. Упражнение «Конструктор ёлочки»	3. Тепка «Шарики на ёлку»	3. Дыхательная гимнастика «Вьюжка»	
16.	Новый год	Праздник, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод, карнавал, костюм	1. Рассматривание игрушек-атрибутов (Дед Мороз, Снегурочка, новогодние шары) Упражнение «Найди снежинки» Д/и «Найди тень от игрушки» Упражнение «Почини игрушку»	1. Чтение новогодних стихотворений и рассматривание картинок 2. Объёмная аппликация «Сугроб»	1. Музыкальная разминка 2. Игровые упражнения «Ёлочка» 3. Сюрпризный момент (приход Деда Мороза и Снегурочки)	Выучить с ребёнком стихотворение на новогоднюю тематику, по возможности представить видео в группе.

17.	Игрушки	Мяч, пирамидка, неваляшка, кубик. Звонкий, скачет, прыгает, катается, наклонять, собирать, разбирать, строить. Большой, средний, маленький. Больше-меньше. Ванька-встанька. Один, два, три. Круглый, квадратный. Цвета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительная беседа с демонстрацией тематических иллюстраций</li> <li>2. Упражнение «Башня»</li> <li>3. Игра «Собери пушинки в чашки»</li> <li>4. Упражнение «Два мяча»</li> <li>5. Упражнение «Покажи игрушку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эксперимент «Урони неваляшку»</li> <li>2. Пальчиковое рисование «Разукрасим неваляшку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Кукла»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Красивая игрушка»</li> </ol>	Прочитать вместе с ребёнком цикл стихотворений А. Барто «Игрушки», выбрать любимое, представить в группе.
18.	Кукла	Кукла, нарядная, платье, банты, туфли, одежда, обувь, обувать, одевать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация куклы, обращение внимания на детали</li> <li>2. Д/и «Где кукла?»</li> <li>3. Упражнение «Сравни» Д/и «Больше, меньше, такой же»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание куклы</li> <li>2. Рисование ватными палочками «Платье в горох»</li> <li>5. Ручной труд с макаронными изделиями «Бусики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Кукла»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Красивая игрушка»</li> </ol>	Дома по возможности проиграть процесс одевания куклы.

19.	Одежда для куклы	Одежда, платье, куртка, пальто, шуба, шапка, шарф, варежки, штаны, брюки, колготки, кальсоны, носки, пушистый, тёплый, мягкий, согревать, украшать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительная д/и «Соберёмся в гости»</li> <li>2. Игра «Парные картинки»</li> <li>3. Упражнение «Большой – маленький»</li> <li>4. Упражнение «Надеваю – снимаю» Д/и «А это можно сейчас надеть?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание одежды куклы Аппликация</li> <li>2. «Наряжаем куклу»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Кукла»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Гладим белье»</li> </ol>	Привлечь ребёнка к раскладыванию одежды, озвучивания названия предметов одежды и их назначения.
20.	Обувь для куклы	Обувь, пара, тапочки, туфли, сапоги, валенки, ботинки, сандалии, кроссовки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с сюрпризным моментом «Что в сундуке?»</li> <li>2. Упражнение «Подбери пару»</li> <li>3. Упражнение «Четвёртый лишний» Д/и «Найди тень»</li> <li>4. Упражнение «Четвёртый лишний» Д/и «Найди тень»</li> <li>5. Игра «Куда поставить ботинки?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с худ. литературой (чтение стихотворения М. Платова «Ботинки»)</li> <li>2. Барельефная лепка</li> <li>3. «Обувь для сороконожки»</li> <li>4. Игра с прищепками «Сапожная щётка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Кукла»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Идем по лужам»</li> </ol>	Посетить с ребёнком магазин обуви, обращая внимание ребёнка на детали обуви, её название.
21.	В гостях у куклы: мебель	Мебель, стол, стул, кровать, диван, кресло, кровать, шкаф, полка, понятия: «на», «под», счет 1-3, основные 4 цвета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение по сюжетной картинке</li> <li>2. Игра «Собери целое»</li> <li>3. Упражнение «Сколько стульев?»</li> <li>4. Упражнение «Что пропало?»</li> <li>5. Игра «Стульчики для зверят»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра «Укладываем куклу спать»</li> <li>2. Рисование ватными палочками «Матрас в полосочку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровые упражнения «Кукла»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Идем по лужам»</li> </ol>	Привлечь ребёнка к домашней уборке (вытирание пыли), с названием предметов мебели и их

						назначения.
22.	В гостях у куклы: посуда	Посуда, тарелка, большая, маленькая, круглая, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник, чашка с блюдцем, закрепление 4основных цветов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительное упражнение по сюжетной картинке</li> <li>2. Пальчиковое упражнение «Помощники»</li> <li>3. Дидактическая игра «Что для чего?»</li> <li>4. Упражнение «Часть и целое»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение произведения С. Капутикян «Маша обедает»</li> <li>2. Аппликация из ватных дисков «Накроем на стол»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое занятие «В гостях у куклы»</li> </ol>	Привлекать ребёнка к накрыванию стола, с названием предметов посуды, их назначением, фото представить в группе.
23.	Папины помощники	Помогать, помощники, инструменты, молоток, пила, ключ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание тематической иллюстрации Д/и «Найди тень от инструмента» Д/и «Что лишнее» Упр. «Поставь машины в гараж»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение тематического стихотворения</li> <li>2. Аппликация «Открытка для папы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое упражнение «Сильный как папа»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Пилим дрова»</li> </ol>	По возможности организовать совместную деятельность папы и ребёнка с изученными инструментами, фото представить в группе.

24.	Мамины помощники	Помогает, убирает, моет, стирает, готовит, поздравляем	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Я это могу»</li> <li>2. Игра «Моем посуду»</li> <li>3. Упражнение «Один-много»</li> <li>4. Упражнение «Разложи мыло»</li> <li>5. Упражнение «Полотенца»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с пением «Мы платочки постираем»</li> <li>2. Рисование поролоновыми штампиками «Цветы маме. Открытка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое занятие «Мамины помощники»</li> </ol>	Привлечь ребёнка к празднованию международного женского дня, фото представить в группе.
25.	Хлеб –	Зёрнышко, мука, хлеб,	1. Ознакомительная	1. Рассматривание	1. Музыкальная	Дома
	всему голова!	булка, батон, пирожное, пирожки, баранки, пряники, прорастать, собирать, перемолоть, просеять, испечь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. беседа «Как из зёрнышка булка выросла»</li> <li>2. Д/игра «Бутерброд»</li> <li>3. Упражнение «Найди тень»</li> <li>4. Игровое упражнение с песком «Просеем муку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тематической иллюстрации</li> <li>2. Лепка «Баранки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. разминка</li> <li>Игровое занятие «Пекари»</li> </ol>	приобщить ребёнка к выпечке, сфотографировать, фото представить в группе.
26.	Музыкальные инструменты	Музыка, инструменты, погремушка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон, гармошка, громко, тихо, быстро, медленно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание тематической</li> <li>2. иллюстрации Д/и</li> <li>3. «Оркестр»</li> <li>4. Упр. «Звучи – молчи»</li> <li>Д/и «Узнай музыкальный инструмент по звуку»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано»</li> <li>2. Пальчиковое рисование «Гармошка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое занятие «Весёлый оркестр»</li> <li>3. Дыхательная гимнастика «Духовые инструменты»</li> </ol>	Организовать домашний оркестр с использованием имеющихся игрушечных музыкальных инструментов, фото представить в группе.

27.	Весна	Просыпается. Листочки, первые цветы, ручеек, капельки,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомительная беседа с демонстрацией</li> <li>2. иллюстраций Д/и</li> <li>3. «Договори»</li> <li>4. Д/и «Что изменилось?» Игровое упражнение «Пробуждение природы»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картин и слушание муз.</li> <li>2. Вивальди «Весна» Лепка «Капельки-дождевики»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое занятие «Весенняя капель»</li> </ol>	Организовать выход на природу с обращением внимания ребёнка на изученные лексические опоры, фото представить в группе.
28.	Транспорт: машина	Машина, грузовая, легковая, груз, верх,	1. Д/и с сюрпризным моментом «Где	1. Чтение стих. А.Барто «Грузовик»	1. Музыкальная разминка	На прогулке обращать
		низ, большой, маленький, геометрические фигуры, основные цвета	спряталась машина?» Рассматривание тематической <ol style="list-style-type: none"> <li>2. иллюстрации</li> <li>Д/упражнение «Кто больше?»</li> <li>3. больше?»</li> <li>4. Конструирование «Грузовик»</li> <li>5. Д/и «Гараж»</li> </ol>	2. Аппликация «Грузовик»	2. Игровое занятие «Путешествие на машине»	внимание ребёнка на проезжающие машины, называя их.



29.	Транспорт: автобус	Автобус, водитель, пассажиры, геометрические фигуры, основные цвета, направления (направо, налево, вниз, вверх)	1. Ознакомительная игра «Пассажиры» 2. Рассматривание тематической иллюстрации 3. Д/и «Сложи картинку» 4. Ролевая игра «Автобус»	1. Пальчиковая игра «Транспорт» 2. Пальчиковое рисование «Весёлый автобус»	1. Музыкальная разминка 2. Игровое занятие «Путешествие на автобусе»	По возможности организовать поездку с ребёнком на рейсовом автобусе, фото представить в группе.
30.	Транспорт: самолёт	Самолет, вертолет, летит, иллюминатор, геометрические фигуры, основные цвета, направления	1. Демонстрация тематических иллюстраций Д/и с пуговицами 2. «Самолеты» 3. Д/и «Сложи вертолет из геометрических фигур» 4. Упражнение по звуковому восприятию «Взлётная полоса»	1. Чтение стих. А. Барто «Самолет» 2. Лепка «Самолет»	1. Музыкальная разминка 2. Игровое занятие «Путешествие на самолёте»	Просмотреть видео о различных видах летательных аппаратов.
31.	Транспорт: кораблик	Кораблик, лодочка, моряки, капитан, спасательный круг,	1. Ознакомительная игра «Морское путешествие»	1. Динамическая игра «Моряки» 2. Аппликация «Плывет-	1. Музыкальная разминка 2. Игровое	Просмотреть мультфильмы о морях,
		штурвал, счет от 1-3, значение понятий: «над», «под», «возле», «сверху», «снизу», различие и название основных цветов, геометрических фигур	2. Д/и «Сколько парусов» 3. Д/и «Кораблик» Д/у 4. «Разноцветные кораблики»	плывет кораблик»	занятие «Путешествие на корабле»	морских путешествиях. Впечатлениями поделиться в группе.

32.	Насекомые: бабочка	Бабочка, крылья, летает, круг, овал, прямоугольник, много, один, два, три, основные цвета, большая, маленькая	1. Ознакомительная д/и «Гусеницы становятся бабочками» 2. Д/и «Разложи бабочек» 3. Конструирование «Выложи бабочку из геометрических фигур» 4. Упражнение «Посади бабочку на цветок»	1. Пальчиковая гимнастика «На полянке» 2. Пальчиковое рисование «Бабочка – красавица»	1. Музыкальная разминка 2. Игровое упражнение «Цветочная поляна» 3. Дыхательная гимнастика «Цветочки»	На прогулке рассмотреть появившихся насекомых, обратить внимание ребёнка на их отличия.
33.	Насекомые: божья коровка	Божья коровка, сверху-внизу, большой-маленький, красный, черный	1. Ознакомительная игра «На летнем лугу» Д/и 2. «Божья коровка и лесенка» 3. Д/и «Сверху – вниз» 4. Д/и «Кто большой, а кто маленький»	1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» 2. Лепка барельефная «Сделай точки божьей коровке»	1. Музыкальная разминка 2. Игровое упражнение «Цветочная поляна» 3. Дыхательная гимнастика «Божья коровка»	Просмотреть мультфильм о божьей коровке, постараться найти насекомое на прогулке.
34.	Насекомые: пчела	Пчела, мед, улей, цветок, нектар, крылья, хоботок, большой, средний, маленький, круг, овал, один, два, три, цвета,	1. Ознакомительная д/и «Путешествие пчел» 2. Упражнение на развитие обоняния 3. «Как пахнут цветы» 4. Д/и «Покажи, где спрятано»	1. Муз.ритмическое упр. «Пчелки» 2. Аппликация «Пчёлки на цветочках»	1. Музыкальная разминка 2. Игровое упражнение «Цветочная поляна» 3. Дыхательная гимнастика «Пчелка»	Дома посмотреть познавательное видео о жизни пчёл, впечатлениями поделиться в группе.
		геометрические фигуры.	4. Упражнение с песком «Собираем мёд»			

35.	Здравствуй, лето!	Ягода, малина, клубника, смородина, сладкая, кислая, собирать, искать, мыть, варить, сушить, заготавливать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение сказки В. Степанова «Мишкина малина»</li> <li>2. Рассматривание тематических иллюстраций Д/и</li> <li>3. «Какой компот»</li> <li>4. Зрительное упражнение «По ягоды»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание песенки «По малинку в сад пойдём!»</li> <li>2. Исследование «Попробуй на вкус»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «За ягодами»</li> <li>4. Пальчиковое рисование «Варенье»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое занятие «Здравствуй, лето!»</li> </ol>	Поделиться в группе фото ребёнка в летней обстановке.
36.	На рыбалке	Лето, тепло, рыбка, плавает, хвостик, плавничок, водоросли, аквариум.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация тематических иллюстраций</li> <li>2. Д/и «Вот такая рыба!»</li> <li>3. Игра с предметами «Рыбалка»</li> <li>4. Занятие с песком «Подводный город»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент «Ведёрко рыбака»</li> <li>2. Сюжетная игра «Пять маленьких рыбок...»</li> <li>3. Рисование ватными палочками «Где прячутся рыбки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная разминка</li> <li>2. Игровое упражнение «Ловим рыбок больших и маленьких»</li> <li>3. Игровое упражнение «Рачки»</li> </ol>	По возможности организовать ребёнку присутствие на рыбалке, фото представить в группе.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.И. Аксёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
2. Аксёнова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.И. Аксёнова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 377 с.
3. Бутко, Г.А. Развитие системы ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования и здравоохранения [Текст] / Г.А. Бутко, Т.А. Кательсон, С.П. Олту // Вестник Мининского университета. – 2019. – Том 7, №4.
4. Бутко, Г.А. Создание современной образовательной среды для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в службе ранней помощи [Текст] / Г.А. Бутко, С.П. Олту // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-3. – С. 30-34.
5. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 281 с.
6. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с.
7. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. – М.: Академия. – 2002. – 192 с.
8. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Каро. – 2016. – 336 с.
9. Краткое руководство по методам ранней помощи / А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова [Электронный ресурс] // <http://psycentre26.ru>
10. Лучшие практики оказания ранней помощи детям и их семьям: каталог. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2021. – 132 с. – Эл.издание
11. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелёва и др.]; под ред. Е.А. Стребелёвой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с. + Прил. (248 с.: ил.).
12. Развитие системы ранней помощи в Красноярском крае: актуальность межведомственного подхода. Проблемы становления и перспективы развития: сб. материалов научно-практической конференции (Красноярск, 3-4 апреля 2019 г.) / ред.совет: Е.И. Астраханцева, О.И. Аскарина, О.М. Матвеева, В.Г. Сухих, В.А. Чеха, Е.А. Сидоренко. – Красноярск: КГКУ «РМЦ», 2019. – 200 с.
13. Рязанова, А.В. Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – Том 9. № 2. С. 1–17. / А.Рязанова [Электронный ресурс] // [www.dorogavmir.ru](http://www.dorogavmir.ru)
14. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека». – 2007. – 129 с.

15. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: Инфра-М. – 2020. – 184 с.
16. Теория и практика службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями от 0 до 3 лет и их родителям: сборник материалов / под ред. С.П. Бережная – Кемерово: Издательство «Практика», 2018. – 89 с.
17. Хрущева, Н.Н. Формы оказания ранней помощи родителям детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ [Текст] / Н.Н. Хрущева // Специальное образование. – 2017. - №6. – С. 201-204.
18. Югова, О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям [Текст] / О.В. Югова //