

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нягани
«Детский сад № 5 «Дубравушка»
за 2022год**

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен в соответствии с приказом заведующего дошкольной образовательной организации от 20.03.2023 №61 «О подготовке и организации проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением».

| № п/п | Содержание | Страница |
|----------|---|----------|
| 1. | Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 1.1. | Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения | 4 |
| 1.2. | Документация дошкольного образовательного учреждения | 5 |
| 1.3. | Документация, касающаяся трудовых отношений | 6 |
| 2. | Система управления дошкольного образовательного учреждения | 6 |
| 3. | Содержание и качество подготовки воспитанников | 7 |
| 4. | Оценка организации учебного процесса | 18 |
| 5. | Качество кадрового обеспечения | 19 |
| 6. | Качество учебно-методического обеспечения | 20 |
| 7. | Качество библиотечно-информационного обеспечения | 20 |
| 8. | Качество материально-технического обеспечения | 21 |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 22 |
| 10. | Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию | 22 |
| 11. | Выводы и перспективы развития | 24 |

1. Оценка и организация образовательной деятельности
1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|--|
| Полное наименование | муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка» |
| Год ввода в эксплуатацию | 2019 год |
| Адрес | 628187 Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Интернациональная 12 |
| Информация об учредителе | Городской округ Нягань Ханты-Мансийского автономного округа - Югры |
| Уровень образования | дошкольное образование |
| Формы обучения | очная |
| Нормативный срок обучения | 5 лет |
| Языки, на которых осуществляется образование (обучение) | русский язык |
| Режим работы | годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе время работы: понедельник - пятница: с 07.00 ч. до 19.00 ч. |
| Заведующий | Коломейцева Ирина Александровна |
| Адрес электронной почты | dubrawuschka2010@yandex.ru |
| Адрес сайта | http://www.86ds10-nyagan.edusite.ru |
| Количество групп | 15 |
| Количество воспитанников | 360 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение город Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка» находится в здании, построенного по типовому проекту, и расположенного в Восточном микрорайоне города Нягань.

Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание. Территория благоустроена и озеленена, имеются оборудованные спортивные площадки. Транспортная схема города позволяет сделать доступным посещение детского сада детьми дошкольного возраста, живущими в других микрорайонах. Имеются подъездные пути для личного автотранспорта и такси.

В дошкольном учреждении в течение 2021 года функционировало 15 возрастных групп, численностью 360 детей. Группы сформированы по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

| Группа | Номер группы | Наполняемость |
|-----------------------|--------------|---------------|
| Первая младшая группа | №1 | 25 |
| Первая младшая группа | №8 | 25 |
| Вторая младшая группа | №3 | 27 |
| Вторая младшая группа | №4 | 27 |
| Средняя группа | №2 | 27 |
| Средняя группа | №9 | 27 |

| | | |
|--------------------------------|-----|------------|
| Средняя группа | №13 | 27 |
| Старшая группа с ТНР | №5 | 12 |
| Старшая группа с ТНР | №6 | 12 |
| Старшая группа с ТНР | №7 | 12 |
| Старшая группа | №10 | 29 |
| Старшая группа | №12 | 27 |
| Старшая группа | №15 | 29 |
| Подготовительная группа | №11 | 29 |
| Подготовительная группа | №14 | 29 |
| Всего: | | 364 |

1.2. Правоустанавливающие документы

1.2.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, серия 86Л01 №0002692, регистрационный № 3405 от 03 марта 2020 г.

1.2.2. Наличие свидетельств

**(о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
о постановке на учет в налоговом органе юридического лица,
о внесении в реестр имущества (здание, земля)**

- Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002310463 от 25.03.2013 за государственным регистрационным номером 2128610006456;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 14.04.2000 серия 86 №002310464;

1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»

- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

- личные дела воспитанников;

- программа развития;

- образовательная программа дошкольного образования, включающая учебный план, календарный учебный график, расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня, рабочие программы;

- годовой план;

- журналы учёта выполнения образовательной программы дошкольного образования;

- отчёты дошкольного образовательного учреждения, справки по проверкам, публичный доклад;

- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- локальные акты дошкольного образовательного учреждения;

- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям.

1.4. Документация, касающаяся трудовых отношений

- Личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДООУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: здания и оборудование дошкольного образовательного учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования зданий (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). Численность дошкольного образовательного учреждения составляет 360 детей. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

В соответствии с Уставом общественная структура управления дошкольным образовательным учреждением представлена Собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Управляющим советом, Наблюдательным советом.

Компетенция Собрания трудового коллектива:

- разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников;
- разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников дошкольного образовательного учреждения;
- представление педагогических и других работников к различным видам поощрений.

Компетенция Педагогического совета:

- обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процессов;
- утверждение годового плана;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- осуществление выполнения образовательной деятельности.

Компетенция Управляющего совета:

- определение основных направлений развития дошкольного образовательного учреждения, программы развития, особенностей его образовательной программы;

- содействие рациональному использованию выделяемых дошкольным образовательным учреждением бюджетных средств, средств полученных от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- содействие созданию оптимальных и безопасных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания.

Компетенция Наблюдательного совета:

- принятие решений о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;
- о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;
- утверждение проектов отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

Административная структура управления дошкольным образовательным учреждением включает 4 уровня управления:

1 уровень стратегического управления - заведующий.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство дошкольным образовательным учреждением и несет ответственность за его деятельность. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Управляющего совета, Наблюдательного Совета или иных органов дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень тактического управления - заместители заведующего.

3 уровень оперативного управления - «узкие специалисты».

4 уровень оперативного управления - воспитатели.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание обучения, воспитания детей, методики, педагогические программы, наличие экспериментальной деятельности, авторских программ

Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка», основной адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи годовым планом.

Содержание образовательной деятельности реализуется основной образовательной программой, в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, направленной на развитие умственных и художественных способностей детей с учетом программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.) Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Способности понимаются как ориентировочные действия со специфическими для дошкольника образными средствами решения задач. Способности позволяют ребёнку самостоятельно анализировать действительность, находить решения в новых и неожиданных ситуациях, произвольно, а к концу дошкольного детства - осознанно относиться к собственной деятельности.

В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип и принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется через учебный план основной образовательной программы дошкольного образования который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН и обеспечивает полное выполнение основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- непосредственная образовательная деятельность (НОД или занятия);
- образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативы.

В образовательной деятельности учитывается принцип дифференциации и индивидуализации посредством создания условий для обеспечения развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития (склонностей, интересов и возможностей).

На протяжении 19 лет в детском саду работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, заключаются в том, что возрастает процент детей, поступающих в образовательное учреждение с логопедическими нарушениями, что влечет за собой недостаточный уровень развития речи. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работа ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе. Целью данной работы является построение системы коррекционно-развивающей системы в группе компенсирующей направленности, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Помимо этой главной цели, программа решает общеразвивающие задачи познавательного развития, формирования художественно-творческих и музыкальных навыков, укрепления физического здоровья, нравственного и трудового воспитания детей. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей через различные парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

-«Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева.

- «Ладушки». Программа музыкального развития дошкольников И. Новоскольцева / И.М. Каплунова.

-«Старт». Программа физического развития дошкольников /Яковлева Л.В., Юдина Р.А.

-«Наш дом – природа». (Н.А.Рыжова).

-«Я - человек». (автор С.Козлова).

участниками образовательных отношений, учебного плана включает в себя непосредственно образовательную деятельность по следующим программам:

-«Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, А.В. Камкин);

-«Юный шахматист» (И.Г. Сухин);

- «Изобразительная деятельность в детском саду» (Т.С. Комарова).

Особое внимание уделяется *национально-культурным особенностям региона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры*. В образовательную программу дошкольного образования включено содержание, ориентированное на формирование элементарных представлений ребенка о национально-культурных, демографических, климатических особенностях Ханты-Мансийского автономного округа, которое реализуется через интеграцию программного содержания в ходе непосредственно образовательной деятельности, во время проведения образовательно-культурных и досуговых мероприятий и в свободной деятельности детей. В образовательной программе дошкольного образования уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Ханты-Мансийского округа.

Вывод: содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения город Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка», разработанной самостоятельно на основе образовательной программы дошкольного образования «Развитие», основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3.2 Состояние здоровья воспитанников

Одним из основных направлений дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В дошкольном образовательном учреждении применяется комплекс мероприятий, направленных на укрепление физического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и непосредственно образовательная деятельность по физической культуре);
- световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима);
- музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности);
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

У всех воспитанников дошкольного образовательного учреждения определены: весо-ростовой показатель, группа здоровья, физическая подготовленность. Это позволяет учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогает педагогам в планировании и организации образовательной деятельности.

Анализ уровня здоровья воспитанников

| | | | | |
|--|-----|---------------|---------------|---------------|
| Показатели за 3 года | | 2019-2020 гг. | 2020-2021 гг. | 2021-2022 гг. |
| Число дней посещения | | 31570 | 42142 | 42867 |
| Заболеваемость в дето-днях на одного ребенка | | 38,2 | 20 | 21 |
| Группы здоровья | I | 56 | 148 | 178 |
| | II | 197 | 162 | 128 |
| | III | 17 | 42 | 40 |
| | IV | - | 1 | 5 |
| | V | 4 | 7 | 13 |

Данные таблиц позволяют сделать вывод о том, что заболеваемость в детоднях на одного ребенка составила 21 детей из-за вспышек инфекционных заболеваний (орви, грипп, ветряная оспа).

По результатам профилактического осмотра на первом месте логопедические патологии: ОНР, ФНР, ФФНР, ЗРР и т.д. – 59 случаев

На втором месте болезни органов зрения – 21 случаев

На третьем месте инфекции: болезни костно-мышечного аппарата – 7 случаев

На четвертом месте болезни органов дыхания: – 6 случаев

На пятом месте кожные заболевания – 3 случаев

Прочие патологии – 18 случаев

Индекс здоровья (показатель здоровья)

| 2019-2020 гг. | | | 2020-2021 гг. | | | 2021-2022 гг. | | |
|---------------|---------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------|---------------|---------------------------|-----------------|
| Всего детей | Детей, не болевших за год | Индекс здоровья | Всего детей | Детей, не болевших за год | Индекс здоровья | Всего детей | Детей, не болевших за год | Индекс здоровья |
| 260 | 22 | 15,8 | 360 | 31 | 16,8 | 364 | 34 | 17,9 |

Количество детей, не болевших за год, увеличилось. Индекс здоровья остался стабильным.

В следующем учебном году будет продолжена систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вывод: В ДОУ создаются условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, проводятся мероприятия по снижению заболеваемости.

3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Разнообразные оздоровительные мероприятия, осуществляемые в Учреждении по здоровьесбережению, наряду с активно проводимой разносторонней санитарно-просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели: формирование, сохранение и укрепление здоровья детей.

В ДОУ проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Создание благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении через:
 - умение взрослых строить межличностные отношения с каждым ребенком, принимая его любым;
 - создание положительного настроения у детей.

2. Организация рационального двигательного режима:

- организация двигательного режима в течение дня: перед занятиями, между занятиями, во время прогулки, в индивидуальной работе;
- своевременный выход на прогулку;
- ежедневные прогулки 2 раза день;
- ежедневные пробежки во время прогулки, ходьба в быстром темпе;
- организация подвижных и спортивных игр на прогулке;
- организация физкультурных досугов, игр-соревнований не менее 2 раз в месяц;
- проведение оздоровительно-игрового и динамического часа 1 раз в неделю; - занятия физической культурой 2 раза в неделю; - занятия в бассейне 1 раз в неделю.

3. Организация оздоровительных мероприятий:

- прием детей на свежем воздухе при наличии хорошей погоды;
- проведение в системе методов закаливания: босохождение, бодрящая гимнастика, мытье рук до локтей;
- соблюдение детьми правил личной гигиены;
- постепенный выход на прогулку;
- соблюдение длительности прогулок;
- слежение за осанкой детей;
- гимнастика для глаз;
- использование в работе комплексов психогигиенических методов (психогимнастики, музыки в режимных моментах);
- облегченная одежда в детском саду (внутри Учреждения);
- контроль организации оздоровительных мероприятий с детьми, пришедшими после больничного листа (исключение босохождения в течение 1-2 недель, сокращение длительности прогулки);
- витаминизация третьих блюд;
- обязательное проветривание помещений по графику.

Важная роль в рамках здоровьесберегающих мероприятий отводится противоэпидемической работе и медицинскому контролю работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами.

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Для этой цели воспитанники ежегодно осматриваются врачом-педиатром и узкими специалистами БУ «Няганская городская детская поликлиника».

Большое внимание уделяется санитарно-просветительной работе. Оформляются информационные уголки, папки-передвижки, ширмы для родителей на различные темы.

Все сотрудники привиты вакциной «Гриппол», что способствовало снижению заболеваемости гриппом.

Создание условий для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья дошкольников

| Наличие оздоровительной программы в ДОУ | В МАДОУ имеется Программа "ЗДОРОВЯЧОК" на 2019– 2023 учебный год | |
|--|--|-----------------------------------|
| | Закаливающие мероприятия | Возраст детей |
| Профилактические мероприятия для снижения заболеваемости | Облегченная форма одежды в течение дня | Все возрастные группы |
| | Хождение босиком по группе 2 раза в день по 15-20 минут | Все возрастные группы |
| | Утренняя гимнастика в облегченной форме одежды, а в теплое время года на улице | Дети среднего и старшего возраста |
| | Проветривание по графику | Все возрастные |

| | | |
|---|--|------------------------|
| | | группы |
| | Воздушные ванны в течение года | Все возрастные группы |
| | Обширное умывание после оздоровительного бега (руки до плеч, шею, лицо) водой + 25, +26 градусов | Дети старшего возраста |
| | Прогулки на свежем воздухе два раза в день | Все возрастные группы |
| | Полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры с постоянным понижением до +16 градусов, +15 градусов; | Дети старшего возраста |
| | Солнечные ванны летом | Все возрастные группы |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | |
| | Осмотр детей педиатром два раза в год (весна, осень). | Все дети |
| | Осмотр узкими специалистами (отоларингологом, окулистом, хирургом, дерматологом). | Дети старшего возраста |
| | Лабораторные обследования (анализ мочи, крови, кала на яйца глист) весной | Дети шести лет |
| | Профилактические прививки по плану | Все дети |
| | Противорецидивные курсы: - настойка элеутерококка в течение 2-х недель весной, осенью; - дибазолотерапия 3 курса по 10 дней; - оксолиновая мазь в нос в течение 2-х недель весной, осенью; - аромотерапия во время дневного сна (масло мяты, шалфея, эвкалипта); - витаминотерапия (С-витаминизация третьего блюда, поливитамины круглый год); - точечный массаж по 10 дней весной, осенью; - фитотерапия – чай с травами, медом, шиповником круглый год. | Все дети |

Выше перечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Вывод: разработанная система профилактических мероприятий для снижения заболеваемости является эффективной, поэтому она будет использоваться и в следующем учебном году.

3.4. Физическое развитие воспитанников

В апреле месяце была проведена диагностика физической подготовленности детей по Общероссийской системе мониторинга физического развития детей (Утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. №916) в подготовительных к школе группах, старших группах, средних группах

Для тестирования физических качеств дошкольников использовались контрольные упражнения, которые предлагались детям в игровой или соревновательной форме.

Пятибалльная система оценки результатов тестирования двигательных навыков

| Физические качества (тест) | Дата обследования | Уровень | | |
|---|----------------------|---------|---------|---------|
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Скорость (бег 30м. с высокого старта) | Май 2021 | 2,3 | 2,7 | 3,4 |
| | Май 2022 | 2 | 3 | 3,6 |
| Скоростно-силовые (прыжок в длину с места) | Май 2021 | 3,4 | 3,3 | 3,2 |
| | Май 2022 | 3,5 | 3,3 | 3,5 |
| Ловкость, координационные способности(челночн ый бег 3x10м.) | Май 2021 | 4,2 | 4,4 | 4,9 |
| | Май 2022 | 4,6 | 4,7 | 4,9 |
| Гибкость (наклон вперед из положения сидя на полу) | Май 2021 | 4 | 3,8 | 4,5 |
| | Май 2022 | 4,2 | 4,4 | 4,6 |
| Силовая выносливость (поднимание туловища в сед за 30 сек.) | Май 2021 | 4,2 | 4,4 | 4,9 |
| | Май 2022 | 4 | 4,7 | 4,9 |
| Сила рук (метание набивного мяча весом 1 кг.) | Май 2021 | 3,4 | 4,4 | 4,6 |
| | Май 2022 | 4,1 | 3,3 | 3,5 |
| Общий уровень | Май 2021 | 3,6 | 3,6 | 3,8 |
| | Май 2022 | 3,7 | 3,8 | 4,1 |

позволила не только получить достаточно объективную картину физической подготовленности отдельных детей, но и выявить уровень развития детей группы, сравнить их с показателями детей другой возрастной группы, и сравнить уровень физической подготовленности детей всего дошкольного учреждения.

| Уровень | Высокий | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|---------|---------|------------------|---------|------------------|--------|
| Баллы | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Результаты диагностики показали, что физическая подготовленность детей дошкольного учреждения находится на уровне выше среднего.

Вывод: систематическая работа по обучению детей основным движениям и физическому развитию как на занятиях физической культурой, так и в индивидуальной работе с детьми, позволяют из года в год получать высокие результаты.

3.5. Готовность воспитанников к обучению в школе

На конец года готовность детей к школе определена по методике Л.А. Ясюковой. Обследовано 60 детей, 12 детей – не обследовано, (8 детей – не посещали детский сад на момент обследования и 4 ребенка группы компенсирующей направленности для детей с ТНР). Всего выпускников – 72.

Данные обследования детей на уровень готовности к школе приведены в таблицах

Данные обследования (60 детей)

| уровни | мышление | | | | | | |
|--------|------------|-------------|-------------|------------|---------|----------|-------------|
| | визуальное | | понятийное | | речевое | образное | абстрактное |
| | линейное | структурное | интуитивное | логическое | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|----------|------------|------------|----------|------------|----------|-----------|
| патология | - | - | - | - | - | - | - |
| слабый | - | 1 (1,7%) | 4 (6,7%) | 1 (1,7%) | 1 (1,7%) | - | 8 (13,3%) |
| средний | 30 (50%) | 56 (93,3%) | 36 (60%) | 42 (70%) | 45 (75%) | 10(16,7% | 37(61,7% |
| хороший | 29(48,3% | 3 (5%) | 20 (33,3%) | 17(28,3% | 14 (23,3%) | 49(81,6% | 15(25%) |
| высокий | 1(1,7%) | - | - | - | - | 1 (1,7%) | - |

| уровни | Речевое развитие | Кратковременная речевая память | Кратковременная зрительная память |
|------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| патология | - | - | - |
| слабый | 6 (10%) | 7 (11,6%) | - |
| средний | 34 (56,7%) | 34 (56,7%) | 47 (78,3%) |
| хороший | 20 (33,3%) | 16 (26,7%) | 13 (21,7%) |
| высокий | - | 3 (5%) | - |

| уровни | Скорость переработки информации | внимательность | Зрительно-моторная координация |
|------------------|---------------------------------|----------------|--------------------------------|
| патология | 1 (1,7%) | 2 (3,3%) | - |
| слабый | 8 (13,3%) | 6 (10%) | 1 (1,7%) |
| средний | 41 (68,3%) | 17 (28,3%) | 36 (60%) |
| хороший | 10 (16,7%) | 22 (36,7%) | 23 (38,3%) |
| высокий | - | 13 (21,7%) | - |

Эмоционально-личностная сфера

| уровни | тревожность | Энергетический баланс | настроение | Эмоциональные установки | |
|------------------|-------------|-----------------------|------------|-------------------------|--------------|
| | | | | школа | Семья |
| патология | - | - | - | - | - |
| слабый | - | - | 1 (1,7%) | - | - |
| средний | 24 (40%) | 15 (25%) | 51 (85%) | - | - |
| хороший | 34 (56,7%) | 45 (75%) | 8 (13,3%) | Пол-60(100%) | Пол-60(100%) |
| высокий | 2 (3,3%) | - | - | - | - |

По результатам всех данных определены следующие уровни подготовки детей к школе (60 детей)

| Уровни | |
|------------------------|-------------------|
| слабый | 2 (3,3%) |
| средний (норма) | 50 (83,4%) |
| хороший | 8 (13,3%) |

По результатам показателей готовности выпускников детского сада к обучению в школе выявлено: хороший уровень подготовки 8%, средний уровень готовности к школе 50%. Этот уровень минимально необходим для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе 1 класса. Низкого уровня готовности детей к обучению в школе нет.

Вывод: 100% готовность воспитанников к обучению к школе.

3.6. Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения

Коллектив Учреждения осознает важность адаптационного периода и уделяет этой проблеме особое внимание. Осуществляется психологическое сопровождение всех

участников образовательного процесса в период адаптации. Тесное взаимодействие всех специалистов позволяет качественно осуществлять этот процесс.

Количество вновь поступивших детей — 50. Общие результаты анкетирования родителей детей, впервые поступивших в Учреждение, и ведение воспитателями карты наблюдения за детьми показали, что адаптация в основном имеет высокий уровень 41 человек и средний уровень 9 человек. Детей с низким уровнем адаптации и дезадаптацией нет.

Вывод: созданная в Учреждении система психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период адаптации обеспечивает их развитие на основе интеграции деятельности всех специалистов.

3.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями в Учреждении приоритетное направление педагогической деятельности. Необходимость укрепления института семьи понимают все педагоги, работающие в нашем детском саду. Только в семье ребенок может жить полноценной жизнью, а в хорошей семье — быть счастливым.

Планирование работы с родителями и воспитанниками — первый шаг на пути построения эффективного взаимодействия. Используя разнообразные формы проведения родительских собраний, вовлекая родителей в жизнь детского коллектива, педагоги добиваются сплочения родительского актива.

Работа семейных клубов: «Будущие первоклашки», «Мамино солнышко», «Веселые пальчики» была направлена на использование новых форм сотрудничества родителей (законных представителей) с детским садом.

Педагогами проводились родительские собрания, совместные праздники, экскурсии, торжественные мероприятия, выставки семейного творчества и др.

Велась работа в родительских уголках, где в папках-передвижках воспитатели размещали информацию и советы по профилактике заболеваний, о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения, речевые и дидактические игры, рекомендации по проведению театрализованных игр в домашних условиях, список литературы для чтения в домашних условиях, информацию о том, чем занимались на занятиях.

Положительное эмоциональное состояние дошкольников свидетельствует о создании психологического комфорта в дошкольном образовательном учреждении, системе работы с семьей. В течение 2022 года педагогом-психологом проводились индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и решения психологических проблем, а также была осуществлена подборка литературы для родительских уголков «Советы психолога» «Психологический портрет ребенка», «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка», «Как сделать ребенка успешным и популярным?», «Страхи детей и их предупреждение», «Результаты психолого-педагогического обследования детей»

Работа инструктора по физической культуре с родителями осуществляется в разных формах в соответствии с планом работы:

выступления на родительских собраниях в каждой возрастной группе;

рекомендации и консультации в родительском уголке и на сайте Учреждения: «Зачем нужны прогулки», «Здоровье в порядке», «Профилактика плоскостопия»;

индивидуальные консультирования родителей в течение года;

совместные праздники с детьми и родителями: «День здоровья», «Папа может все что угодно», «Я защитник», «Праздник победы», «Папа, мама я — спортивная семья».

Консультативно-методическая работа учителей-логопедов была многообразна. С родителями воспитанников проводились родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы по разнообразным вопросам

развития и коррекции речи. На данных мероприятиях специалисты подробно знакомили родителей с причинами речевых нарушений, системой работы учителя-логопеда в Учреждении, с ролью родителей в устранении речевых нарушений. На семинарах-практикумах осуществлялась практическая отработка артикуляционных упражнений.

Выводы:

- основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- использование современных технологий позволили специалистам добиться качественных результатов в оказании коррекционной помощи;
- активное взаимодействие с социальными партнерами способствовало повышению качества предоставляемых услуг;
- инновационные формы работы с родителями (законными представителями) помогли вовлечь их в образовательный процесс как равноправных партнеров.

3.8. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами

Сотрудничество Учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире. Налажено тесное сотрудничество с ДНР МБДОУ «Ясли сад №84 общеразвивающего типа г. Макеевка для создания благоприятных условий воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития, с Няганским театром юного зрителя, музейно-культурным центром, Центром малочисленных народов Севера. С МАУК г. Нягани «Библиотечно-информационная система» проводятся мероприятия по привитию интереса детей к книге и чтению художественных произведений.

Систематически проводятся мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения, закреплению знаний воспитанников о дорожных знаках совместно с инспектором ОГИБДД ОМВД России по городу Нягани. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Гармония» оказывает лечебно-оздоровительные услуги, информационное сопровождение по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. В формирование экологической культуры дошкольников помогает сотрудничество с МУ ДОД «Центр «Патриот».

Предметно-развивающая среда

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальное-коммуникативное развитие детей.

В ДОУ функционирует 12 групп общеобразовательной направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями.

Все групповое пространство распределено по принципу зонирования, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный

контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для развития физических способностей детей, укрепления и сохранения их здоровья оборудованы спортивные залы, тренажерный зал, соленая комната, спортивные площадки. Для развития музыкальных способностей воспитанников функционируют музыкальные залы, хореографический зал. Имеются кабинеты музыкальных руководителей и физинструкторов. Для реализации коррекционной работы с детьми имеются кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, кабинет Монтессори, сенсорная комната. В кабинеты специалистов приобретены наборы психолога «Приоритет» интерактивные столы, методические пособия «Шаг за шагом», дары Фребеля. Оборудованы кабинеты шахмат, изо студии, ПДД, комната песочной терапии, легоработотехники, компьютерный класс.

ДОУ в достаточном количестве оснащено техническими средствами. Все специалисты детского сада обеспечены компьютерами, имеют доступ к сети Интернет. 15 групп укомплектованы мультимедийным оборудованием. Музыкальные залы, хореографический зал, шахматный кабинет, изостудия, компьютерный зал, комната Монтессори, кабинет легоработотехники, все помещения оборудованы интерактивными досками, интернетом.

В образовательном процессе используется мультимедийный комплект «Развивайка»,

В ДОУ имеются документ-камера, сканеры, ламинаторы, брошюраторы, принтеры, цифровой фотоаппарат и др. Приобретены игры и оборудование последнего поколения: робототехника, электронные развивающие игры.

Вывод: в Учреждении созданы условия для развития каждого ребенка в зависимости от его интересов, склонностей и способностей.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребёнка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте и отрицательно влияют на дальнейшее его развитие, вызывая трудности обучения в школе. Наше дошкольное образовательное учреждение насчитывает 364 воспитанника. Среди них есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ. Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего учебного года являлось обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. Выстроена система сопровождения коррекционно-развивающей работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:

- принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учётом диагностических данных;
- безусловное принятие ребёнка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы

- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов; - создание комфортных условий для развития личности ребёнка.

При подборе основных коррекционных методов были учтены ведущие виды деятельности дошкольников: - подвижные, сюжетно-ролевые игры; - коммуникативные игры, игры и задания на развитие произвольности, воображения; - психогимнастические игры. Для снятия психоэмоционального напряжения у детей организованы занятия в сенсорной комнате. В процессе занятий в этой комнате снимается усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие. Пополнена среда сенсорным оборудованием релаксационная комната: воздушно-пузырьковая колба и воздушно-пузырьковая панель, сухой бассейн, дождь. Оснащен кабинет песочной терапии 8 песочными столами, интерактивными песочницами. В группах создана и постоянно совершенствуется предметно-развивающая среда, которая является оптимально информативной для ребенка, удовлетворяет его возрастные потребности в новизне, преобразовательной деятельности и самоутверждении.

Координатором решения возникающих актуальных противоречий личностного развития, осуществляя комплексный подход, выступает психолого - педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения. В своей деятельности, взаимодействуя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, ППк руководствуется следующими задачами: - защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохранённых ресурсов положительного развития (как ребенка, так и семьи) на основе партнерства; - содействие в реализации прав ребенка и семьи на образование, охрану здоровья; - информирование родителей и ребенка о системе ППк, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи; - содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания; - повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему помощи, поддержки. Огромная роль принадлежит родителям детей с ОВЗ. Основная задача дошкольного образовательного учреждения в данном направлении: организация помощи семье в преодолении барьеров между ребенком и окружающим его микросоциумом. Работа с семьей включает: - информирование родителей о необходимости раннего начала реабилитации и необходимости их участия в этом процессе; - нормализация жизни семьи, включение в процесс реабилитации всех членов семьи; - помощь в освоении родителями «нормализованного» стиля поведения по отношению к ребенку. Для родителей в дошкольном образовательном учреждении создана: - система рекомендаций на сайте дошкольного образовательного учреждения; - периодическая информация в виде буклетов, газет и т.д.; - информационный стенд; - родительские собрания; - посещение занятий, праздников, общих мероприятий и т.д.

Вывод: Формы работы с детьми ОВЗ, используемые в нашем дошкольном образовательном учреждении, направлены, прежде всего, на нормализацию жизни каждого ребенка, включение его в сферу нормальных социальных отношений, его всестороннее развитие. Признавая положительное влияние совместного воспитания и образования на процесс социализации детей с ОВЗ, тем не менее, есть ряд трудностей, в том числе психологического плана, при организации интегрированных процессов:

- ограниченность возможности специального интегрированного обучения, которая обусловлена недостаточностью подготовки педагогических кадров к работе с детьми ОВЗ; - неготовность обычных детей к взаимодействию с детьми с особыми нуждами.

3.10. Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками в мае 2021 года

| Образовательная область | Разделы программы | Учебный год | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|--------------|--------------|
| | | 2019-2020 г. | 2020-2021 г. | 2021-2022 г. |
| | | % освоения программы | | |
| Познавательное развитие | математика и логика | 80% | 89% | 89% |
| | я познаю мир | 80% | 90% | 91% |
| Речевое развитие | развитие речи | 81% | 89% | 90% |
| | подготовка к обучению грамоте | 81% | 89% | 89% |
| Социально-коммуникативное развитие | конструирование (аппликация) социализация | 91% | 91% | 91% |
| Физическое развитие | физическое развитие безопасность охрана здоровья | 82% | 90% | 90% |
| Художественно-эстетическое развитие | музыкальное воспитание | 89% | 90% | 91% |
| | изобразительная деятельность | 95% | 95% | 95% |
| | художественная деятельность | 94% | 94% | 94% |

Вывод; стабильно высокий процент освоения воспитанниками разделов основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 33 учебные недели в год.

В учебном плане представлены обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, (не более 40%), в которых отражены в необходимом объеме образовательные области и время, отводимое на их освоение.

Образовательная программа дошкольного образования отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В режиме дня групп уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и взаимодействию с семьями воспитанников.

Содержание образовательной программы дошкольного образования построено на основе комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса и с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать разностороннее развитие дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность ведется в соответствии с календарным учебным графиком образовательной деятельности, учебным планом и расписанием.

В образовательную программу дошкольного образования входит раздел «Система коррекционной работы», в котором отражена система работы дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению отклонений в развитии детей.

Вывод: организация учебного процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивает разностороннее развитие ребенка.

5. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

| № п/п | Должность | Количество штатных единиц |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Руководители первого уровня | 1 |
| 2 | Руководители второго уровня | 4 |
| 3 | Педагогический персонал (воспитатели) | 31 |
| 4 | Прочий педагогический персонал | 9,5 |
| 5 | Прочие специалисты | 5,2 |
| 6 | Рабочие | 50,7 |
| Всего | | |

На сегодняшний день в детском саду штат полностью укомплектован.

Уровень квалификации педагогов (количество)

| Годы | Всего | Педагоги высшей категории | Педагоги первой категории | Педагоги без категории. |
|---------|-------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 2020 г. | 37 | 15 | 5 | 12 |
| 2021 г. | 39 | 18 | 10 | 11 |
| 2022 г. | 43 | 21 | 12 | 10 |

В 2022 году педагогов с высшей квалификационной категорией стало на 5 больше. Педагоги, отработавшие в дошкольном учреждении 2 года, и не имеющие первой квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагогов с высшим педагогическим образованием стало больше на 3 человека.

Количество педагогов со стажем от 10 до 20 лет увеличилось, а со стажем более 20 лет в процентном соотношении стало меньше.

Средний возраст педагогических кадров в 2020 году составлял 41 года, в 2021 году – 39 года, в 2022 году – 37 лет.

В дошкольном образовательном учреждении сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку сроком на 3 года, который ежегодно уточняется и корректируется.

Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в три года пройти курсовую подготовку. В 2021-2022 учебном году педагогов (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию образовательной программы дошкольного образования.

6. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов.

В качестве ориентиров дидактического материала, издательской продукции для воспитанников выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Используя в работе технические средства обучения, педагоги соблюдают общие требования безопасности, расширяя потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, включая современные информационно-коммуникационные технологии в воспитательно-образовательный процесс. За 2022 год значительно обновилась предметно-развивающая среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий.

Вывод: учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами перед дошкольным образовательным учреждением.

7. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Основные задачи библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников:

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитанием, развитием и обучением детей;
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Основные задачи библиотечно-информационного обслуживания родителей (законных представителей) воспитанников:

- консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию и развитию детей;
- предоставление литературы и других информационных ресурсов.

В дошкольном образовательном учреждении имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ».

Также имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует web-сайт. Данный ресурс имеет интерактивный характер. На сайте дошкольного образовательного учреждения размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной библиотечно-информационной базой.

8. Качество материально-технического обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании, построенного по типовому проекту. Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеются в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Требования к размещению зданий, ограждений, зонированию и озеленению участка соблюдаются. Для каждой группы выделены детские площадки с соблюдением санитарных требований. Участки оснащены беседками, игровым и спортивным оборудованием в соответствии с СанПиНом. Территория, прилегающая к зданиям и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Предметно-развивающая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционируют спортивные залы, тренажерный зал, интерактивный скалодром, спортивные площадки, в которых имеется оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Залы оснащены гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, скакалками, батутами, различными мячами, мягкими модулями и другим нестандартным оборудованием: беговыми дорожками, велотренажерами, которые позволяют удовлетворить потребности воспитанников в движении и физическом развитии. Для создания эмоционального настроения детей в физкультурных залах имеются музыкальные центры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются электропианино «Ямаха», музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, лазерный светопроектор, беспроводные микрофоны со встроенной радио системой, интерактивный лэд-панели.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении оборудованы специализированные кабинеты для занятий с учителями-логопедами и педагогами-психологами, учителем - дефектологом где созданы зоны отдыха для снятия напряжения и психологической разгрузки, функционирует сенсорная комната, кабинет Монтессори, также в штат введен тьютер для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в дошкольном образовательном учреждении уделяется безопасности жизни и здоровья детей и взрослых:

- регулярно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей;
- установлены круглосуточная тревожная и пожарная сигнализации;
- обеспечение безопасности воспитанников в дневное время осуществляется ООО ЧОП СКБ-Югра;
- ведется видеонаблюдение по периметру территории и по первому этажу здания дошкольного учреждения;
- регулярно проводятся учения с сотрудниками и детьми по соблюдению правил пожарной безопасности.
- имеется комната ПДД

Вывод: материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности ДООУ, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- выполнение образовательной программы;
- готовность воспитанников к обучению в школе;
- состояние здоровья воспитанников;
- физическое развитие воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод: результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата

10. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|--|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 364 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 364 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 314 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристра и ухода: | 0 человек/% |

| | | |
|--------------|---|------------------|
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 364человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 40 человека/25% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 10 человек/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.5.4 | По коррекции речевых нарушений | 36 человек/15% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 20 д/д |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 43 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20 человек/45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20 человек/45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 23 человек/65% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 23 человек/65% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33 человек/56% |
| 1.8.1 | Высшая | 21 человек/45% |
| 1.8.2 | На соответствие занимаемой должности | 10 человек/11% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 15 человек/38% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21 человек/50% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/1 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в | 39 человек |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| | образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 1 человек/10 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,0-3,0 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 659,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Вывод: Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

11. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Задачи, поставленные перед коллективом в 2021-2022 учебном году, выполнены. Информация о деятельности Учреждения представлена на сайте.

- Исходя из анализа деятельности дошкольного учреждения за отчетный период, можно отметить, что показатели качества предоставляемых услуг остаются достаточно высокими;
- созданы достаточные материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- содержание предметно-пространственной среды соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- созданная в дошкольном образовательном учреждении система психолого-педагогического сопровождения дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает их развитие в условиях дошкольного учреждения на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;

