

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нягани «Детский сад № 5 «Дубравушка»**

Утверждено:
Заведующим МАДОУ города Нягани
«Д/с №5 «Дубравушка»
И.А. Коломейцева
Приказ №134 «23» августа 2024 г.

Приложение №3
к образовательной программе
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Нягани «д/с №5 «Дубравушка»
2024 – 2025 учебный год

Рабочая программа образования детей II младшей группы №3

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Составили:
Сипунова Наталья Леонидовна
Петрина Анна Михайловна

Нягань, 2024

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.
- 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте (к четырём годам).
- 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.
- 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.
- 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).
- 3.3. Комплексно – тематическое планирование во второй младшей группе №3
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.
- 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе.
- 3.6. Методическая литература
- 3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младше группе
- 3.8 Календарный план воспитательной работы

4. Приложения

- Приложение 1. Табель посещаемости II младшей группы №3
- Приложение 2. Журнал сведения о родителях.
- Приложение 3. Педагогическая диагностика детей 3-4 лет
- Приложение 4. Краткая презентация программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей II младшей группы №2 (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка» (далее – ОП ДО МАДОУ г. Нягани «Д/с №5 «Дубравушка»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы: программы: платформа мобильного электронного обучения (МЭО) - Детский сад (<https://edu.mob-edu.ru/ui/index.html#/course/64/topic/1898/lesson/5096>).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»
9. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика по федеральной образовательной программе дошкольного образования, направленной на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко</p>	<p>В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх,</p>

выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах

удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.

Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например,

деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств

демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОУ, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОУ, игровой площадке рядом с домом.

обучения.	<p>Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
-----------	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание,</p>

цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего

ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые,

<p>окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.</p>
---	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Формирование словаря: - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы,</p>	<p>Формирование словаря <u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях,</p>

понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчётливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами;
- закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;
- совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котят); составлять простое распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить,

Связная речь:

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

- воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

- подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным

выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»; Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш,

<p>сопровождением и без него);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); - формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; - поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; - поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одёжка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие

<p>Основные задачи образовательной деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p>
---	--

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и

Приобщение к искусству

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами».

Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек,

<p>ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов.</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы 	<p>декоративно-прикладных изделий.</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).</p> <p>Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата</p>
---	--

зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения

общей работы.

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.

Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Слушание

Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте

(накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные

в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Примерный перечень музыкальных произведений:

«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение

Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Примерный перечень музыкальных произведений

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество

Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.

Примерный перечень музыкальных произведений

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и

<p>взаимоотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в 	<p>индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее.</p> <p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p> <p><u>Примерный перечень музыкальных произведений</u></p> <p>Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</p> <p>Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева.</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>
---	--

<p>драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <p><u>Культурно-досуговая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя».</p> <p>Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p> <p>Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
--	--

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>Основные движения</p> <p>- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p>

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная

ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и

социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Разделы программы	Количество ОД		Общее кол-во часов в год
		неделя/месяц		
1.	Математические представления	1	4	33
2.	Окружающий мир	1	4	33
3.	Развитие речи	1	4	33
4.	Конструктивная деятельность/аппликация	1	4	33
5.	Рисование/лепка	1	4	33
6.	Физическая культура на воздухе	1	4	33

Чередование разделов

Раздел	Раздел	Общее количество Часов
Аппликация	Конструирование	33
Рисование	Лепка	33

**2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Окружающий мир**

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Программное содержание	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ							
1	Овощи	Овощи	Формировать обобщающее понятие «Овощи». Учить различать и называть овощи, классифицировать овощи по способу приготовления. Развивать навыки классификации, обобщения.	Дидактическая игра «Собери урожай». Демонстрация презентации «Овощи на грядке». Чтение произведения Т. Коваленко «Сказка о полезных овощах».	1	20.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты	Формировать обобщающее понятие «Фрукты». Учить различать и называть фрукты. Развивать навыки классификации, обобщения.	Дидактическая игра «Варим компот». Рассматривание макета «Наш огород». Чтение стихотворения А. Бехтерев «Компот». Прослушивание музыкального произведения А. Филлипенко «Урожайная».	1	27.09.2024	
ОКТАБРЬ							
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Формировать представления о домашних животных, птицах и их детёнышах. Развивать навыки	Демонстрация картины И. Репин «Друг человека». Чтение стихотворения С.	1	04.10.2024	

			классификации, обобщения. Воспитывать звуковую выразительность речи через звукоподражание.	Михалков «Котята», «Щенок». Предметные картинки с изображением животных.			
4	Дикие животные	Дикие животные	Формировать представления о диких животных леса. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Развивать навыки классификации, обобщения.	Чтение произведения В. Бианки «Лис и мышонок». Демонстрация презентации «Кто как зимует».	1	11.10.2024	
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью	Расширять представления детей о правилах здорового питания. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Познакомить детей с профессиями врача и медсестры.	Заучивание стихотворения З. Александрова «Дождик». Демонстрация картины В. Коркодым «Золото осени». Прослушивание музыкального произведения «Здравствуй, осень» (муз. Ю. Слонов, сл. В. Маслов).	1	18.10.2024	

6	Транспорт	Транспорт	<p>Формировать представления о городском общественном транспорте.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Транспорт».</p> <p>Формировать знания о знаках «остановка общественного транспорта», «пешеходный переход».</p> <p>Формировать обобщающие понятия (транспорт наземный, водный, воздушный, транспорт специального назначения).</p> <p>Развивать навыки классификации, обобщения.</p>	<p>Чтение стихотворений И. Гурина «Транспорт».</p> <p>Демонстрация презентации «Как вести себя в транспорте».</p> <p>Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»</p>	1	25.10.2024	
НОЯБРЬ							
7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами	<p>Формировать представления о птицах, формировать обобщающие понятия «перелётные птицы», «зимующие птицы».</p> <p>Активизировать словарь по теме «Птицы».</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением птиц.</p> <p>Развивать навыки классификации, обобщения.</p>	<p>Дидактическая игра «Описываем птиц».</p> <p>Чтение произведения Л. Толстой «У Вари был Чиж».</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Вечер. Перелёт птиц». Картина художника А. К. Саврасова. Слушание музыкального произведения Воробей (А. Руббах).</p>	1	01.11.2024	

8	В гостях у леса	В гостях у леса	<p>Формировать представления о деревьях леса, об их строении, сходстве и различии. Формировать представления о грибах и ягодах, грибах съедобных и ядовитых.</p> <p>Активизация словаря по теме «Лес». Формировать бережное отношение к природе, умение правильно вести себя в лесу.</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Гамазкова «Белый гриб». Дидактическая игра «Сравниваем деревья».</p>	1	08.11.2024	
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями	<p>Формировать представления о профессиях ближайшего окружения ребёнка (повар, врач, строитель), атрибутах их деятельности и трудовых функциях.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Профессии».</p>	<p>Чтение стихотворения В. Тунников «Профессии»</p> <p>Демонстрация презентации ««Что нужно врачу?»».</p>	1	15.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Обогащать знания детей о видах одежды.</p> <p>Формировать обобщающие понятия (одежда летняя, зимняя, праздничная, повседневная), активизировать словарь по теме «Одежда».</p>	<p>Демонстрация презентации «Какая бывает одежда?»».</p> <p>Чтение произведения П. Вакс «Сказка о непослушной одежде».</p>	1	22.11.2024	

11	Моя семья	Моя семья	<p>Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственным началом, об обязанностях каждого члена семьи.</p> <p>Формировать элементарные представления о помощи членам семьи, о функциях людей разного пола и возраста в семье.</p>	<p>Рассматривание картины Ю. Кугач «В семье».</p> <p>Заучивание стихотворения Э. Сницарук «Моя семья».</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает в семье»».</p>	1	29.11.2024	
ДЕКАБРЬ							
12	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	<p>Расширять и конкретизировать представления детей об изменениях в природе с приходом зимы, о сезонной зимней одежде.</p> <p>Формировать представления детей о зимней одежде (шапка, пальто, куртка, сапоги, ботинки и др.), о её связи с сезоном, культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Чтение произведения А. Барто «Наступили холода».</p> <p>Дидактическая игра «Собери снежинку».</p> <p>Рассматривание картины Ф. Сычков «Лепка снеговика».</p> <p>Прослушивание композиции П. И. Чайковский «Зима».</p>	1	06.12.2023	
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба	<p>Формировать представления детей о дружбе, способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению и нарушению моральных норм.</p> <p>Формирование элементарных представлений о дружеских</p>	<p>Демонстрация презентации «Правила дружбы».</p> <p>Чтение произведения В. Е. Пермяк «Самое страшное».</p>	1	13.12.2024	

			взаимоотношениях; развитие личностных качеств и доброжелательных отношений между детьми.				
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Формировать представления детей о правилах здорового питания. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Чтение произведения В. Месилова. Цикл сказок «Будьте все здоровы!». Рассматривание картины З. Серебряникова «За завтраком». Викторина «Польза или вред».	1	20.12.2024	
15	Новый год	Новый год	Формировать представление детей о главных героях этого весёлого и доброго праздника.	Рассматривание елки, украшенной игрушками	1	27.12.2024	
ЯНВАРЬ							
16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Формирование интереса к прозаическим жанрам (русская народная сказка); приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Закреплять знания детей о знакомых русских народных сказках.	Русская народная сказка «Теремок». Рассматривание картины И. Билибин «Баба Яга». Викторина «Угадай сказку».	1	17.01.2025	

17	Посуда и продукты	Посуда и продукты	Закреплять представления детей о посуде, формировать обобщающие понятия (посуда чайная, кухонная, столовая). Расширять представления детей о продуктах питания. Активизировать словарь по темам «Посуда», «Продукты».	Чтение стихотворения Н. Нищева «Машина каша», «Вот большой стеклянный чайник...». Демонстрация презентации «Такая разная посуда».	1	24.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой	Закреплять представления детей о зиме, зимних забавах. Активизировать словарь по теме «Зимние забавы». Расширение представлений ребёнка об окружающем; расширение представлений об особенностях времени года зима. Обогащение словарного запаса; развитие умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки. Знакомимся со звуками [д] — [д']».	Чтение произведения М. Шолохов «Здравствуй, зима!». Рассматривание картины «На катке». Художник Т. Копнина. Демонстрация презентации «Подбери пару».	1	31.01.2025	
ФЕВРАЛЬ							
19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня	Расширение представлений ребёнка об окружающем, знакомство с миром вещей.	Чтение стихотворения А. Валевский «Бытовые приборы (Уроки		07.02.2025	

		оказывают	Углубление представлений о существенных характеристиках предметов. Обогащение словарного запаса; развитие умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки.	безопасности)». Дидактическая игра «Сложи и расскажи (бытовые приборы)». Демонстрация презентации «Что нужно для заботы о себе».	1		
20	Я в обществе	Я в обществе	Формировать представления детей о себе как о девочке или мальчике. Формировать представления о типичных занятиях мальчиков и девочек, особенностях внешнего вида и поведения. Закреплять знания детей о вежливости, развивать навыки культурного поведения в общественных местах, во время приёма гостей и в гостях.	Чтение стихотворения Ю. Кушак «До чего же хороши вежливые малыши». Дидактическая игра «Опиши мальчика и девочку».	1	14.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек	Познакомить с праздником 23 февраля. Расширять представления детей о родах войск Российской армии, о военной технике. Активизировать словарь по теме «23 февраля». Формировать умение эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворения.	Чтение произведения В. Степанов «Наша армия». Рассматривание и беседа по картине В. Васнецов «Три богатыря». Прослушивание музыкального произведения. Будем в армии служить (Ю. Чичков, В. Малков). Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»	1	21.02.2024	

22	Волшебница вода	Волшебница вода	<p>Расширять представлений о воде, о пользе воды для всего живого, о её использовании человеком.</p> <p>Формировать представление о том, как получается дождь, активизировать познавательный интерес детей. Формировать культурно-гигиенические навыки, представления о роли воды при гигиенических процедурах.</p>	Чтение стихотворения В. Степанов «Что такое река?». Рассматривание картины К. Крыжицкий «Озеро». Демонстрация презентации «Польза воды»	1	28.02.2025	
МАРТ							
23	8 марта	8 марта	<p>Познакомить с праздником 8 марта. Формировать уважительное отношение к маме, развивать у детей стремление и потребность радовать маму добрыми делами и заботливым отношением.</p>	Демонстрация презентации «Подарки для мамы», чтение произведения В. Сутеев «Мамин праздник». Дидактическая игра «Как мы маме помогаем».	1	07.03.2025	
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры	<p>Формировать представления детей о русских народных игрушках — матрёшке, дымковской игрушке.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>Формировать умение эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворения.</p>	Чтение произведения Л. Олифирова «Мы матрёшки». Дидактическая игра «Собери дымковскую игрушку».	1	14.03.2025	

25	Неделя безопасности	Неделя безопасности	<p>Формировать представления об источниках опасности в квартире и группе.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Развивать навыки классификации по определённому признаку (опасно — не опасно).</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения на улице.</p>	<p>Чтение произведения Е. Макарова «Много правил есть на свете...».</p> <p>Дидактическая игра «Опасно — не опасно».</p> <p>Демонстрация презентации «Из-за чего случается пожар»</p>	1	21.03.2025	
26	Весна-красна	Весна-красна	<p>Обобщать знания детей о приметах весны, одежде людей весной, жизни животных и птиц весной.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Весна».</p>	<p>Разучивание стихотворения Е. Благинина «Весна».</p> <p>Рассматривание и беседа по картине «Голубая весна». Картина художника В. Бакшеева.</p> <p>Дидактическая игра «Выбираем весеннюю одежду».</p>	1	28.03.2025	
АПРЕЛЬ							
27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело)	<p>Расширять представления детей о частях тела, органах чувств, зубах, их функциях, заботе о них.</p> <p>Активизировать словарь по теме. Формирование у детей начальных представлений о своём теле, здоровом образе жизни.</p>	<p>Чтение произведений К. Пармз «Знай своё тело». Демонстрация презентации «Укрепляем наше тело».</p>	1	04.04.2025	

28	Звёздное небо	Звёздное небо	Формирование интереса детей к космическим достижениям нашей Родины, желания познавать новое; развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества	Чтение стихотворения Г. Виеру «Ракета». Рассматривание и беседа по картине А. Леонов «Человек над планетой». Слушание музыкального произведения «На пыльных тропинках далёких планет...» (авт. В. Войнович).	1	11.04.2025	
29	На водоёме	На водоёме	Познакомить детей с водоёмами и их обитателями (рыбами, лягушками), их внешним видом, частями тела. Познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоёмах. Активизировать словарь по теме.	Демонстрация презентации «Найди, кто спрятался». Чтение стихотворения М. Клокова «Рыбка плавает в водица». Дидактическая игра «Безопасный водоём».	1	18.04.2025	
30	Насекомые	Насекомые	Обогащать представления детей о насекомых (видах насекомых, опасных и полезных насекомых). Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Насекомые». Формировать бережное отношение к природе.	Чтение стихотворения М. Моравская «Два жука». Слушание музыкального произведения «Кружевные сказки» (муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского). Дидактическая игра «Цветы и насекомые»	1	25.04.2025	
МАЙ							
31	Цветущая весна	Цветущая весна	Обогащать представления о весенних цветах, закреплять знания названий цветов. Развивать внимание, память, закреплять знание основных	Чтение произведения В. Чаплина «В нашем лесу». Демонстрация презентации «Насекомые — друзья цветов».		02.05.2025	ОД будет реализована 06.05.2025

			цветов. Формировать обобщающее понятие «цветы».				
32	День Победы	День Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Слушание музыкального произведения «День Победы», музыка Д. Тухманов, стихи В. Харитонов. Рассматривание и беседа по картине П. А. Кривоногов «Победа».	1	09.05.2025	ОД будет реализована 14.05.2025
33	Встречаем лето	Встречаем лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Демонстрация презентации «Что подарит лето нам» Чтение русской народной сказки «Колобок»	1	16.05.2025	
		Итого			33		

2.2.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
---------	-------------	---------	--------	--------------------------	------------------	------	------------

СЕНТЯБРЬ

1	Овощи	Овощи	Формировать обобщающее понятие «Овощи». Учить различать и называть овощи, классифицировать овощи по способу приготовления. Формирование интереса к художественной литературе. Развитие связной монологической речи. Развитие звуковой культуры речи. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков [а] и [у] в словах.	Дидактическая игра «Найди овощи с заданным звуком». Пересказ сказки "Репка"».	1	16.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты	Формировать умение составлять рассказ-описание по лексической теме «Фрукты» с опорой на мнемотаблицу. Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению. Развитие мышления, памяти и внимания.	Чтение сказки В. Сутеева "Яблоко"». Дидактическая игра «Назови и опиши фрукт».	1	23.09.2024	
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Воспитывать звуковую выразительность речи через звукоподражание. Развивать умение рассматривать сюжетную картину. Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению.	Чтение сказки "Кот, петух и лиса"». Демонстрация презентации «Домашние животные». Дидактическая игра «Кто как разговаривает».	1	30.09.2024	

ОКТАБРЬ

4	Дикие	Дикие животные	Развивать умение описывать	Чтение сказки «Два	1	07.10.2024	
----------	--------------	-----------------------	----------------------------	--------------------	----------	-------------------	--

	животные		животных с опорой на мнемотаблицу. Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению. Знакомимся со звуком [и].	жадных медвежонка». Дидактическая игра «Бутерброды для медвежат».			
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью	Развивать навыки классификации, обобщения. Формировать знания о деревьях, умение определять дерево по листьям. Расширение представлений ребёнка о мире природы. Обогащение словарного запаса;	Чтение произведения Н. М. Грибачёв «Рыжие листья». Дидактическая игра «Приметы осени». Демонстрация презентации «Собираем осенние листья».	1	14.10.2024	
6	Транспорт	Транспорт	Формировать обобщающие понятия (транспорт наземный, водный, воздушный, транспорт специального назначения). Развивать навыки классификации, обобщения. Обогащение словарного запаса.	Дидактическая игра «Едет, плавает, летает». Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала "Машины на нашей улице"».	1	21.10.2024	
7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами	Развивать навыки классификации, обобщения. Развивать умение описывать птиц с опорой на мнемотаблицу. Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умения отвечать на вопросы по прослушанному произведению.	Чтение сказки "Гуси-лебеди"». Дидактическая игра «Перелётные птицы».	1	28.10.2024	

НОЯБРЬ

8	В гостях у леса	В гостях у леса	Упражнять детей в чётком произношении звуков [м]—[м`] в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Формирование звуковой культуры речи. Развитие связной монологической речи. Развитие мышления, памяти и внимания.	Дидактическая игра «Сравниваем деревья». Демонстрация презентации «Ведём себя в лесу правильно». Чтение стихотворения Р. Рождественский «Береги природу».	1	04.11.2024	ОД будет реализована 05.11.2024
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями	Формировать интерес ребёнка к стихотворному жанру. Развивать ритмизированную речь, чувство ритма, умение слышать и прохлопывать ритм стихотворения. Формирование ритмической стороны речи. Развитие связной монологической речи. Развитие мышления, памяти и внимания.	Чтение стихотворений о профессиях. Дидактическая игра «Прохлопай ритм». Б. Кустодиев «Булочник».	1	18.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Обогащать знания детей о видах одежды. Развитие мышления, памяти и внимания. Формирование интереса к художественной литературе. Развитие навыков продуктивной деятельности. Воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.	Дидактическая игра «Какая бывает одежда?». Чтение стихотворения Л. Воронковой "Маша-растеряша"».	1	18.11.2024	
11	Моя семья	Моя семья	Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённых родственным началом, об обязанностях каждого члена семьи. Формировать интерес к восприятию художественной	Чтение сказки Константина Дмитриевича Ушинского "Петушок с семьёй"». Дидактическая игра «Кто что делает в	1	25.11.2024	

			литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению.	семье».			
ДЕКАБРЬ							
12	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению. Закреплять представления о диких животных, формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.	Чтение сказки Любви Воронковой "Снег идёт"». Рассматривание картины И. Шишкин «Зима». Дидактическая игра «Зимние забавы».	1	02.12.2024	
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба	Формировать интерес к поэтическому жанру, развивать ритмизированную речь, чувство ритма, умение слышать и прохлопывать ритм стихотворения. Упражнять детей в чётком произношении звуков [п], [п'] в словах, фразовой речи.	Чтение стихотворений о дружбе. Дидактическая игра «Игрушки для друзей».	1	09.12.2024	
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Формировать умение слушать художественное произведение с наглядным сопровождением, расширять и активизировать словарный запас детей на основе прочитанного произведения. Упражнять детей в чётком произношении звуков [б], [б'] в словах, фразовой речи.	Чтение произведения Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Рассматривание картины Б. Кустодиев «Утро». Демонстрация	1	16.12.2024	

			Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Обогащение словарного запаса. Формирование умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки. Формирование звуковой культуры речи.	презентации «Витамины».			
15	Новый год	Новый год	Содействовать развитию у детей умений отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырёх слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Активизировать словарь детей словами: елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголки, Новый год, праздник.	Рассматривание Новогодних поздравительных открыток.	1	23.12.2024	
ЯНВАРЬ							
16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Формирование интереса к прозаическим жанрам (русская народная сказка); приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание культуры речи, чувств и переживаний; развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать, развитие речевого творчества; формирование звуковой культуры	Дидактическая игра «Сочиняем сказку сами». Чтение сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца».	1	13.01.2025	

			речи.				
17	Посуда и продукты	Посуда и продукты	Обогащение словарного запаса по теме «Посуда и продукты» развитие умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки. Развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать.	Чтение стихотворения Г. Дядина «Сковорода». Дидактическая игра «Назови и опиши посуду».	1	20.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой	Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению. Упражнять детей в чётком произношении звуков [д] — [д'] в словах, фразовой речи. Закреплять представления детей о зиме, зимних забавах. Активизировать словарь по теме «Зимние забавы».	Иллюстрации с зимним пейзажем «Лепка снеговика». Художник Ф. Сычков, «На катке». Художник Т. Копнина. Чтение прозы С. Козлов «Зимняя сказка»	1	27.01.2025	
ФЕВРАЛЬ							
19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня окружают	Обогащение словарного запаса; развитие умения называть предметы, действия, существенные качества, признаки. Развитие связной монологической речи, формирование умения рассуждать. Активизировать словарь по темам «Мебель», «Бытовые приборы», «Предметы личной гигиены».	Дидактическая игра «Магазин полезных вещей». Чтение произведения Н. Куликова «Сказка про стол и стул».	1	03.02.2025	

20	Я в обществе	Я в обществе	Закреплять знания детей о вежливости, развивать навыки культурного поведения в общественных местах, во время приёма гостей и в гостях. Формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на мнемотаблицу. Упражнять детей в чётком произношении звука [ф] в словах.	Чтение и заучивание стихотворения Б. Заходер «Очень вежливый индюк». Дидактическая игра «Учимся принимать гостей».	1	10.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек	Расширять представления о функциях папы в семье, активизация в речи слов «папа», «мама», «семья». Формировать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными. Формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на мнемотаблицу.	Чтение стихотворений о военных профессиях. Демонстрация презентации «Военная техника».	1	17.02.2025	
22	Волшебница вода	Волшебница вода	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; формирование бережного отношения к природным богатствам; обогащение словарного запаса; развитие связной монологической речи.	Демонстрация презентации «Польза воды». Заучивание Т. Ашапина «Речка, реченька, река», Рассмотрение и беседа по картине «В. Поленов «Река».	1	24.02.2025	
МАРТ							
23	8 марта	8 марта	Формировать умение составлять рассказ-описание с опорой на	Разучивание стихотворения С.		03.03.2025	

			мнемотаблицу. Формировать умения запоминать стихотворение с опорой на иллюстрации, развивать интерес к художественному слову. Формирование уважительного отношения к маме, бабушке.	Тетерина «Будет мама рада очень». Дидактическая игра «Как мы маме помогаем».	1		
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры	Приобщение ребёнка к русской народной культуре, расширение представлений о русских народных традициях, художественных промыслах, расширение кругозора; обогащение словарного запаса; развитие связной монологической речи; формирование интереса к русским народным стихотворным и музыкальным произведениям	Демонстрация презентация «Знакомимся с русскими народными музыкальными инструментами». Дидактическая игра «Опиши матрёшку».	1	10.03.2025	
25	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Знакомить детей с профессией пожарного, закреплять представления о знакомых профессиях. Закреплять представления детей о причинах пожара, формировать навыки безопасного поведения. Формировать интерес к восприятию художественной литературы, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению.	Чтение произведения Н. Калинина «Как ребята переходили улицу». Рассматривание и беседа по картине Е. Волков. «Пожар».	1	17.03.2025	
26	Весна-красна	Весна-красна	Активизировать словарь по теме «Весна». Развивать навыки классификации, обобщения. Формировать умение запоминать	Рассматривание и беседа по иллюстрации И. Шишкин «Лес	1	24.03.2025	

			стихотворение с опорой на иллюстрации, развивать интерес к художественному слову. Упражнять детей в определении количества звуков на слух.	весной» Слушание стихотворение А. Плещеева "Весна".			
27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело)	Расширять представления детей о частях тела, органах чувств, зубах, их функциях, заботе о них. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать интерес к русской народной культуре, умение эмоционально воспринимать стихи, чувствовать ритм стихотворения. Формировать умение запоминать потешку с опорой на иллюстрации, проговаривать отдельные слова, понимать их значение.	Чтение стихотворения К. Пармз «Знай своё тело». Дидактическая игра «Угадай звук». Демонстрация презентация «Заботимся о глазах и ушах».	1	31.03.2025	
АПРЕЛЬ							
28	Звёздное небо	Звёздное небо	Расширять представления детей о космосе, космических объектах, профессии «космонавт». Активизировать словарь по теме. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.	Чтение произведения Г. Ильина «Сказка о луне». Рассматривание иллюстраций А. Куинджи «Закат». Дидактическая игра «Что есть в космосе?»	1	07.04.2025	

29	На водоёме	На водоёме	Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять детей в чётком произношении звуков [в] — [в`] в словах, фразовой речи.	Заучивание стихотворения А. Барто «Лягушка». Дидактическая игра «Найди, кто спрятался».	1	14.04.2025	
30	Насекомые	Насекомые	Активизировать и обогащать словарь детей по теме «Насекомые». Формировать бережное отношение к природе. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением. Упражнять детей в произношении звука [з] в словах; формировать умение произносить звук [з] твёрдо и мягко, различать слова с этим звуком.	Чтение произведений М. Шкурина «Сказка про улитку и кузнечика». Демонстрация презентации «Где живут букашки?»	1	21.04.2025	
31	Цветущая весна	Цветущая весна	Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе. Развитие связной монологической речи. Развитие мышления, памяти и внимания.	Рассматривание иллюстрации ««Цветущий луг». Картина художника А. А. Рылова. Чтение произведений С. Горбунов «Первые цветы»	1	28.04.2025	
32	День Победы	День Победы	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, чувство гордости за свою страну. Формировать умение определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на», «над», «под», «в».	Заучивание стихотворения М. Познанская «Победа». Рассматривание иллюстраций Н. Репин «С Победой!»	1	05.05.2025	

33	Встречаем лето	Встречаем лето	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, растения на участке детского сада.)	Чтение стихотворения В. Берестов «Весёлое лето».		12.05.2025	
		Итого			33		

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Математические представления

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество Часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ							
1.	Овощи	Овощи	Расширение представлений ребёнка об окружающем, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (величине, форме, цвете, и др.). Упражнять детей в умении находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, активизировать в речи слова «один», «много», «ни одного».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Сосчитай овощи на грядке» .Чтение стихотворения В. Глушенко «Грядка».	1	18.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты	Расширение представлений ребёнка об окружающем, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (величине, форме, цвете, и др.). Обогащение активного словаря. Формировать представления о	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактические игры «Собери под зонтик», «Четвёртый лишний», Рассматривание и работа по картине И. Репин «Яблоки и листья».	1	25.09.2024	

			круге, о том, что круги могут быть разных размеров; формировать умение находить предметы круглой формы.	Демонстрация презентации «Знакомимся с кругом»			
ОКТАБРЬ							
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Учить детей находить по существенным признакам предметы; закрепление первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, и др.).	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Демонстрация презентации «Где чья мама?».	1	02.10.2024	
4	Дикие животные	Дикие животные	Знакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формировать понимание слов «много», «один», «ни одного».	Раздаточный материал по теме ОД. Демонстрация презентации «Кто как зимует». Дидактическая игра «Четвёртый лишний».	1	09.10.2024	
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью	Закреплять представления о геометрической фигуре «круг». Знакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; формирование понимания слов «много», «один», «ни одного».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «С какой ветки детки». Чтение стихотворения Е. Благинина «Листья золотые падают, летят...»	1	16.10.2024	
6	Транспорт	Транспорт	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного». Упражнять детей в умении	Раздаточный материал по теме НОД. Дидактическая игра «Городской транспорт».	1	23.10.2024	

			различать и называть геометрическую фигуру «круг».				
7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами	Упражнять детей в умении сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный — короткий, длиннее — короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Чье перо?». Демонстрация презентации «Перелётные птицы».	1	30.11.2024	
НОЯБРЬ							
8	В гостях у леса	В гостях у леса	Упражнять детей в умении сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный — короткий», «длиннее — короче», «высокий — низкий», «выше — ниже». Развивать навыки классификации, обобщения.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Собираем ягоды». Демонстрация презентации «Узнай дерево по его части».	1	06.11.2024	
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями	Развивать конструктивные умения. Знакомить детей с геометрической фигурой квадрат, формировать умение различать круг и квадрат.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Строим дом».	1	13.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные	Совершенствовать умение составлять группу предметов из	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра	1	20.11.2024	

		уборы	отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	«Считаем одежду». Демонстрация презентации «Какая бывает одежда?».			
11	Моя семья	Моя семья	Упражнять детей в умении различать и называть круг. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Кто что делает в семье». Чтение стихотворения Н. Майданик «Моя семья»	1	27.11.2024	
ДЕКАБРЬ							
12	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Упражнять детей в умении сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный — короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине», «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Угости животное». Чтение стихотворения И. Бурсов «Снежинки».	1	04.12.2024	

			одного».				
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба	Развивать умение сравнивать две равные группы способом наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Закреплять представления о геометрических фигурах круг и квадрат.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Игрушки для друзей». Демонстрация презентации «Что такое поровну?».	1	11.12.2024	
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Развивать умение сравнивать две равные группы способом наложения, учить понимать значение слов «по много», «поровну». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнений словами «длинный — короткий», «длиннее — короче».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Демонстрация презентации «Режим дня». Рассмотрение и работа по картине Т. Яблонская «Утро».	1	18.12.2024	
15	Новый год	Новый год	Развивать умение сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше меньше, столько – сколько.	Демонстрация презентации «Больше – меньше, столько- сколько».	1	25.12.2024	
ЯНВАРЬ							
16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Упражнять детей в сравнении двух контрастных предметов с использованием приёмов наложения и приложения; учить обозначать результаты сравнения словами «широкий	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Широкий — узкий».	1	15.01.2025	

			— узкий», «шире — уже». Упражнять детей в сравнении двух групп предметов способом наложения, учить понимать значение слов «по много», «поровну». Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).				
17	Посуда и продукты	Посуда и продукты	Упражнять детей в сравнении двух контрастных предметов с использованием приёмов наложения и приложения; учить обозначать результаты сравнения словами «широкий — узкий», «шире — уже». Упражнять детей в сравнении двух групп предметов способом наложения, учить понимать значение слов «по много», «поровну».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Сравниваем посуду». Демонстрация презентации «Такая разная посуда».	1	22.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов способом наложения, учить понимать значение слов «по много», «поровну». Формировать умение различать треугольник и квадрат.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Подбери пару». Демонстрация презентации «Весёлые снеговики».	1	29.01.2025	
ФЕВРАЛЬ							
19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов способом	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра	1	05.02.2025	

		оказывают	наложения, понимать значение слов «по много», «поровну». Упражнять детей в определении пространственных направлений и обозначении их словами вверху — внизу, слева — справа.	«Четвёртый лишний». Демонстрация презентации «Выбираем мебель».			
20	Я в обществе	Я в обществе	Упражнять детей в умении сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Мы в магазине».	1	12.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек	Формирование элементарных математических представлений (величина, ориентировка в пространстве). Развитие мышления, памяти и внимания.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Военная техника». Демонстрация презентации «Наша армия».	1	19.02.2025	
22	Волшебница вода	Волшебница вода	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий — низкий», «выше — ниже». Упражнять детей в сравнении двух разных групп	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Сравниваем зонтики». Демонстрация презентации «Учимся беречь воду».	1	26.02.2025	

			предметов способом приложения с обозначением результатов сравнения словами «по много», «поровну», «столько — сколько».				
МАРТ							
23	8 марта	8 марта	Закреплять способы сравнения двух предметов по величине (длина, ширина, высота), обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), умение группировать предметы по указанному признаку (цвету).	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Четвертый лишний». Демонстрация презентации «Как мы маме помогаем».	1	05.03.2025	
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну», «столько — сколько», «больше», «меньше». Закреплять способы сравнения двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Считаем матрёшек».	1	12.03.2025	
25	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Закреплять способы сравнения двух предметов по величине (длина, ширина), обозначать	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра	1	19.03.2025	

			результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	«Собери светофор». Демонстрация презентации «Опасные предметы».			
26	Весна-красна	Весна-красна	Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формирование элементарных математических представлений (количество, форма)	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Считаем голоса птиц». Демонстрация презентации «Выбираем весеннюю одежду».	1	26.03.2025	
АПРЕЛЬ							
27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело)	Упражнять в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Закреплять умение обозначать совокупности предметов словами «один», «много, «ни одного». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами «справа — слева», «вверху — внизу».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Один и много».	1	02.04.2025	
28	Звёздное небо	Звёздное небо	Упражнять детей в умении сравнивать два объекта по величине, обозначать результат сравнения словами «большой»,	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Собери ракету». Демонстрация	1	09.04.2025	

			«маленький». Развивать внимание, мышление, восприятие цвета и формы. и числами.	презентации «Узнаём части суток».			
29	На водоёме	На водоёме	Упражнять в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много». Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами «справа — слева», «вверху — внизу». Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Найди тень».	1	16.04.2025	
30	Насекомые	Насекомые	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько — сколько», «больше — меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1	23.04.2025	
31	Цветущая весна	Цветущая весна	Упражнять детей в сравнении двух предметов, контрастных, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами	Раздаточный материал по теме ОД. Дидактическая игра «Считаем цветы» Демонстрация презентации	1	30.04.2025	

			«широкий — узкий», «шире — уже», «высокий — низкий», «выше — ниже», «длиннее — короче», «длинный — короткий».	«Сравниваем цветы».			
МАЙ							
32	День Победы	День Победы	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько — сколько», «больше — меньше». Упражнять детей в сравнении двух предметов по величине, закреплять умение обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».	Раздаточный материал по теме НОД. Дидактическая игра «Военная техника»	1	07.05.2025	
33	ВСТРЕЧАЕМ ЛЕТО	ВСТРЕЧАЕМ ЛЕТО	Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: один, много. Развитие предметных действий.	Демонстрация презентации « Один, много» Д/и «Один и много»		14.05.2025	
		Итого			33		

**2.2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструктивная деятельность/аппликация**

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ							
1	Овощи	Овощи (А)	Обобщить знания об овощах; цвете, форме овощей: - учить отгадывать загадки об овощах: - закрепить представления детей о заготовке овощей на зиму, формировать умение наклеивать готовые формы овощей.	Заготовки для аппликации. Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка.	1	19.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты (К)	Формировать представления о многообразии свойств бумаги; формировать умение изготавливать поделки в технике сминания бумаги; развивать творческое воображение.	Заготовки для конструирования из бумаги, Дидактическая игра «Чудесный мешочек», дидактический материал «Фрукты».	1	26.10.2024	
ОКТАБРЬ							
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы (А)	Формировать умение участвовать в разговорах во время рассматривания и сравнения насекомых; развитие активности при создании индивидуальной композиции в аппликации.	Заготовки для аппликации. Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка.	1	03.10.2024	
4	Дикие животные	Дикие животные (К)	Развитие конструктивных способностей и навыков детей в процессе действия со строительным материалом.	Строительный материал, Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Слушание музыкального произведения К. Сен-Санс «Карнавал животных»	1	10.10.2024	

				(«Персонаж с длинными ушами»).			
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью (А)	Обогащать словарный запас по данной теме, учить бережному отношению к деревьям, к природе; формировать познавательную активность при проведении занятия, учить любоваться красотой осенних листьев; закрепить знания цветов(желтый, зеленый, красный,);закрепить навыки нанесения клея на детали аппликации и их приклеивания; развивать интерес к результату своей работы	Заготовки для аппликации. Цветная и фактурная бумага, цветные бумажные салфетки, клей, кисть клеевая, клеёнка, салфетка. Чтение стихотворения В. Приходько «Вот и осень». Рассматривание картины В. Поленов «Золотая осень».	1	17.10.2024	
6	Транспорт	Транспорт (К)	Упражнять в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности.	Строительный материал, чтение стихотворения И. Гурина «Транспорт». Рассматривание картины А. С. Гавдзинский «Новые дороги».		24.10.2024	
7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами (А)	Формировать умение детей составлять аппликацию в виде птички. Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах.	Цветная бумага, ножницы, клей-карандаш. Чтение стихотворения С. Егоров «Воробьи-воробушки».	1	31.10.2024	
НОЯБРЬ							
8	В гостях у леса	В гостях у леса (К)	Формировать умение добиваться определённых результатов, побуждать к обследованию строительных	Строительный материал. Чтение произведения Йозеф Чапек «В лесу». Дидактическая игра «Кто	1	07.11.2024	

			материалов, закреплять название, форму, величину, различать цвет. Закрепить навыки конструирования. Воспитывать желание помочь лесным жителям	спрятался».			
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями (А)	Формировать умение накладывать подходящий по размеру трафарет, аккуратно приклеивать, дополнять значимыми элементами. Продолжать формировать представление детей о профессиях, об их разнообразии и важности для полноценной жизни общества	Заготовки для аппликации. Цветная бумага, клей-карандаш, простой карандаш.	1	14.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы (К)	Расширять представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью. Учить конструировать с помощью небольших кусочков гофрированной бумаги. Развивать воображение, фантазию, творческие умения детей.	Строительный материал. Чтение стихотворения А. Барто «Сто одежек».	1	21.11.2024	
11	Моя семья	Моя семья (А)	Развивать, память, внимание и мышление, мелкую моторику пальцев рук, речь ребенка, самостоятельность и аккуратность в работе, доводить начатое дело до конца.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, тряпочки, клеёнки. Рассматривание картины Ю. Кугач «В семье».		28.11.2024	
ДЕКАБРЬ							
12	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима (К)	Развивать интерес к конструированию с бумагой. Учить катать комочки из	Белый картон, простой карандаш, цветная бумага, заготовки для работы.		05.12.2024	

			мягкой бумаги разной величины. Пополнить словарный запас: снежки, белые, мягкие, мять, катать. Знакомить со свойствами бумаги, обогащать сенсорный опыт детей. Воспитывать настойчивость в достижении цели, творчество.	Чтение стихотворения А. Прокофьев «Зимушка-зима». Показ видеоролика «Зимние забавы».	1		
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба (А)	Воспитывать стремление сделать красивый подарок из деталей, развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение пользоваться клеем, аккуратно наклеивать детали и убирать лишний клей салфеткой, составлять композицию.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Демонстрация презентации «Правила дружбы». Музыкальное сопровождение «Когда мои друзья со мной» (сл. М. Танича, муз. В. Шаинского).	1	12.12.2024	
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья(К)	Формировать у дошкольников навыки конструирования, развивать интерес к конструктивной деятельности; закреплять умение детей различать и называть размеры детали конструктора и их цвета; воспитывать чувство доброжелательности, взаимопомощи.	Строительный материал. Чтение стихотворения П. Синявский «Зарядка». Демонстрация презентация «Больница».	1	19.12.2024	
15	Новый год	Новый год (А)	Вызвать интерес к наклеиванию деталей елочек на плоскости из картона. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки).	Демонстрация презентации ««Вот какие разные у нас елочки»	1	26.12.2024	

ЯНВАРЬ

16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки (К)	<p>Формировать композиционные умения - размещать вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Знакомить детей со свойствами бумаги, техникой работы с аппликацией из мятой бумаги. Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей.</p> <p>Воспитывать аккуратность в работе. Формировать умение у детей работать в коллективе.</p>	<p>Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения М. Пляцковский «Сказки гуляют по свету».</p> <p>Демонстрация презентации «Мои любимые сказки».</p>	1	16.01.2025	
17	Посуда и продукты	Посуда и продукты (А)	<p>Формировать умение создавать плоскостные модели из пластмассового конструктора (палочки Кюизенера) по схеме. Воспитывать аккуратность в работе. Формировать умение у детей работать в коллективе.</p>	<p>Строительный материал. Чтение стихотворения Е. Ярышевская «Днём раздался звон и шум...»</p> <p>Демонстрация презентации «Такая разная посуда»</p>	1	23.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой (К)	<p>Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей.</p>	<p>Цветная бумага, клей карандаш, рассматривание и беседа по картине «Катание с горы».</p> <p>Художник Ф. Сычков.</p> <p>Чтение стихотворения М. Шолохов «Здравствуй, зима!». Музыкальное сопровождение Хорошо, что снежок пошёл (сл. З. Петрова, муз. А. Островский).</p>	1	30.01.2025	
ФЕВРАЛЬ							

19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня окружают (А)	Формировать умение наклеивать последовательно изображения. Закрепление названия геометрических фигур (квадрат большой, квадрат маленький, треугольник большой, треугольник маленький). Воспитывать аккуратность в работе при пользовании клеем.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения А. Валевский «Бытовые приборы (Уроки безопасности)». Демонстрация презентации «Магазин полезных вещей».	1	06.02.2025	
20	Я в обществе	Я в обществе (К)	Учить передавать форму в соответствии с творческой задачей. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Развивать координацию движений руки и глаза. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе бумаги.	Строительный материал. Чтение стихотворения Э. Добжинецкая «Быть героем может каждый». Демонстрация презентации «Я в обществе».	1	13.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек (А)	Формирование умения изготавливать открытки своими руками в технике аппликация. Закреплять умение составлять композицию при наклеивании готовых форм. Продолжать знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Закреплять умение работать по образцу. Развивать самостоятельность. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать – внимание, аккуратность и чувство радости от проделанной работы при	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения А. О. Высоцкая «Наша армия родная». Демонстрация презентации «Военная техника».	1	20.02.2025	

			подготовке подарков. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за своих близких родственников.				
22	Волшебница вода	Волшебница вода (К)	Сформировать познавательный интерес к экспериментированию. Побуждать создавать конструкции из разных деталей, по показу взрослого. Развитие мелкой моторики, усидчивости, терпения и старательности детей.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения И. Карнацкий «Домашний дождь». Демонстрация презентации ««Польза воды».	1	27.02.2025	
МАРТ							
23	8 марта	8 марта (А)	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Воспитывать усидчивости, аккуратности и терпения. Учить детей выполнять аппликацию из сыпучих материалов (пшено, рис и т. п.) Развивать мелкую моторику руки, аккуратность, терпение.	Сыпучие материалы (пшено, рис и т. п.), кисти, краски, цветной картон, клей карандаш, подстилки, тряпочки.	1	06.03.2025	
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры (К)	Продолжать формировать умение создавать постройку по схеме, из готовых геометрических форм (кирпичиков, кубиков). Продолжать формировать умение строить домики, используя созданную на бумаге	Строительный материал. Чтение стихотворения А. Дьяков «Петушок».	1	13.03.2025	

			модель, и различный строительный материал (кубики, кирпичики).				
25	Неделя безопасности	Неделя безопасности (А)	Формировать умение наклеивать круги на прямоугольник, соблюдая очередность наклеивания цветов (красный, желтый, зеленый); формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах (красный, желтый, зеленый); формировать умение выкладывать детали и составлять целый образ.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения Л. Луценко «Светофор». Демонстрация презентации «Безопасность».	1	20.03.2025	
26	Весна-красна	Весна-красна (К)	Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования из счетных палочек. Расширять знания детей о весне и ее отличительных признаках. Познакомить детей с первоцветами. Формировать умение выкладывать палочки по предложенной схеме. Продолжать формировать определять пространственное расположения деталей.	Счетные палочки. Чтение стихотворения А. Плещеева "Весна"». Демонстрация презентации «Весна-красна».	1	27.03.2025	
АПРЕЛЬ							
27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело) (А)	Закрепить умение составлять образ человека из частей; закреплять приемы наклеивания готовых форм. продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения К. Пармз «Знай своё тело». Демонстрация презентации «Укрепляем наше тело».	1	03.04.2025	

			<p>фигур, понятия «правый», «левый»;</p> <p>развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе. воспитывать интерес к созданию образа человека, умение сопереживать и желание помогать герою.</p>			
28	Звёздное небо	Звёздное небо (К)	<p>Формировать у детей умение выполнять творческую работу в технике аппликации из готовых форм, наклеивать детали, располагая их по всему пространству листа. последовательно. Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки.</p>	<p>Строительный материал. Чтение стихотворения Н. Рубцова «Дорога в космос».</p>	1	10.04.2024
29	На водоёме	На водоёме (А)	<p>Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; дополнять готовый образ. Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб.</p>	<p>Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения О. Набока «Рыбки плавают в пруд». Демонстрация презентации «Безопасный водоём».</p>	1	17.04.2025

30	Насекомые	Насекомые (К)	Формировать умение преобразовывать листы бумаги (салфетки) (сминать, разрывать, скручивать) в объемные формы – круги. Совершенствовать умение создавать разные образы. Развивать творческие способности. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	Строительный материал. Чтение стихотворения Т. Коваль «Букашки-таракашки». Цветная бумага, клей, салфетки. Демонстрация презентации «Полезные насекомые»	1	24.04.2025	
31	Цветущая весна	Цветущая весна(А)	Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Расширять знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Закреплять умение детей равномерно приклеивать предложенные заготовки цветов по всему заданному пространству. Развивать связную речь и активизировать словарь по теме. Развивать наблюдательность, мелкую и общую моторику. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.	Строительный материал. Цветная бумага, клей, салфетки. Чтение стихотворения В. Викторов «Цветок». Демонстрация презентации «Насекомые — друзья цветов».	1	30.04.2025	
МАЙ							
32	День Победы	День Победы (К)	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять последовательно композицию. Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине.	Заготовки для аппликации, цветная бумага, клей, салфетки, клеёнки. Чтение стихотворения М. Познанская «Победа». Демонстрация презентации ««Готовимся к параду»».	1	08.05.2025	ОД реализована 13.05.2025
33	Встречаем лето	Встречаем лето (А)	Вызвать интерес к наклеиванию деталей цветочной клумбы на основе представления о ее строении и назначении.	«Вот какие красивые у нас клумбы» (продолжение)	1	15.05.2025	

		Итого			33		
--	--	--------------	--	--	-----------	--	--

2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование / лепка

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Задачи	Методическое обеспечение	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ							
1	Овощи	Овощи (Р)	Формировать умение рисовать кисточками и гуашевыми красками. Учить детей узнавать и называть овощи, ввести в активный словарь детей обобщающее слово «овощи». Формировать представление об овощах. Воспитывать у детей интерес к рисованию красками. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться краской, правильно держать кисть, не выходить за пределы контура рисунка.	Чтение В. Глушенко «Грядка». Иллюстрации по теме. Альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки.	1	17.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты (Л)	Закрепить умения лепить из пластилина фрукты, умение передавать форму фруктов (овальную, круглую), используя разнообразные приёмы лепки (прищипывание, вытягивание); формировать интерес к работе с пластилином; развивать эстетическое восприятие; развивать мелкую моторику;	Рассматривание и беседа по картине И. Хруцкий «Фрукты». Художник А. М. Герасимов. Пластилин, доски, стеки, салфетки. Музыкальное сопровождение Б. Можжевелова «Огородная-хороводная».	1	24.09.2024	

			воспитывать аккуратность в работе и самостоятельность.				
ОКТАБРЬ							
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы (Р)	Формировать умение рисовать домашнее животное (тычком), не заходя за контур. Закрепить знания частей тела кошки, где живет, что ест, как кричит, моется, чем помогает человеку. Воспитывать бережное отношение к домашним животным питомцам, вызвать желание ухаживать за ними.	Чтение прозы А. В. Берестов «Курица с цыплятами» Демонстрационный материал по теме. Альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки.	1	01.10.2024	
4	Дикие животные	Дикие животные (Л)	Расширить знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, повадки). Продолжить знакомство со свойствами пластилина. Вызвать интерес к лепке. Закреплять умение детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми и продольными движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту, бережное отношение к природе.	Пластилин, картинки с изображением диких животных. Пластилин, доска для лепки.	1	08.10.2024	
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью (Р)	Ознакомление детей с нетрадиционным методом рисования. Познакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Расширить представление детей о природном явлении листопаде. Формировать умение рисовать листья нетрадиционным способом, при помощи ватных	Чтение стихотворения Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...». Музыкальное сопровождение Пётр Чайковский «Осенняя песнь». Альбом, акварель, кисти, салфетки, палитра	1	15.10.2024	

			палочек. Воспитывать любовь к природе.				
6	Транспорт	Транспорт (Л)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.	Иллюстрации по теме, Чтение стихотворения О. Чернорицкая «Легковая машина». Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	22.10.2024	
7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами (Р)	Сформировать представления детей о жизни воробьев, их внешнем виде, месте обитания, особенностях поведения, питания, закрепить название коричневого цвета. Учить детей рисовать воробья, передавая форму тела (овальная), головы (круглая), хвоста (треугольная), учить детей правильно держать кисть, закреплять умение пользоваться гуашевыми красками. Учить детей закрашивать.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки. Рассматривание картины «Вечер. Перелёт птиц». Картина художника А. К. Саврасова.	1	29.10.2024	
НОЯБРЬ							
8	В гостях у леса	В гостях у леса (Л)	Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности (лепке), воспитание бережного отношения к природе. Формировать представления детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные), об относительной их величине. Формировать умение лепить грибы, используя природный материал (каштан, шляпка желудя). Закреплять умения детей лепить предметы,	Демонстрация презентации «Грибы». Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	05.11.2024	

			состоящие из двух частей «грибочки», соединять их путём прижимания друг к другу				
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями (Р)	Формировать умение рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки.	1	12.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы (Л)	Продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, круговыми движениями ладоней лепить шарик, расплющивать его между ладонями, развивать мелкую моторику, любоваться сделанной работой. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.	Иллюстрации по теме. Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Чтение стихотворения А. Шибаяев «Какая одежда?».	1	19.11.2024	
11	Моя семья	Моя семья (Р)	Закрепить умение закрашивать предмет, не выходя за контур, самостоятельно выбирать цвет краски, совершенствовать изобразительную технику. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности. Развивать координацию речи с движением. Воспитывать чувство любви к своей семье.	Иллюстрации по теме, альбом, краски, кисти, палитра. Демонстрация презентации «Кто что делает в семье».	1	26.11.2024	
ДЕКАБРЬ							
12	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима (Л)	Формировать умение у детей передавать образ снеговика (из пластилина). Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Чтение стихотворения И. Бурсов «Снежинки».	1	03.12.2024	

			<p>Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. Закрепить понятия: «большой», «маленький». Формировать умение лепить предметы, состоящие из 3 шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.</p>				
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба (Р)	<p>Обобщение и расширение знаний детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.</p>	<p>Иллюстрации по теме, Альбом. гуаш, кисти, палитра. Чтение стихотворения О. Чекашова «Мой друг».</p>	1	10.12.2024	
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья (Л)	<p>Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Демонстрация презентации «Витамины».</p>	1	17.12.2024	
15	Новый год	Новый год (Р)	<p>Развивать цветовое восприятие, творчество. Формировать умение детей рисовать кружочки соединяя их.</p>	<p>Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра ,салфетки. Рисование «Бусы для ёлочки».</p>	1	24.12.2024	
ЯНВАРЬ							
16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки (Л)	<p>Формировать интерес и положительное отношение к сюжетам русских народных сказок, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам;</p>	<p>Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Демонстрация презентации «Мои любимые сказки».</p>	1	14.01.2025	

			Закреплять приемы лепки при работе с пластилином, упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.				
17	Посуда и продукты	Посуда и продукты (Р)	Формировать умение рисовать ватными палочками методом «тычкования»; держать палочку перпендикулярно листу; формировать умение ритмично наносить тычки; Воспитательная: воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим.	Иллюстрации по теме, Альбом. гуаш, кисти, палитра. Чтение стихотворения О. Чекашова «Федорино горе».	1	21.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой (Л)	Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать чувство цвета, интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.	Пластилин, стеки, дощечки для лепки. Чтение стихотворения А. Павлова «Мой снеговик».	1	28.01.2025	
ФЕВРАЛЬ							
19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня окружают (Р)	Упражнять в декоративном рисовании (создание элементарных узоров).	Иллюстрации по теме, альбом, гуаш, кисти, палитра.	1	04.02.2025	

			Содействовать творческим проявлениям в выборе красок для изображения. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей работе.				
20	Я в обществе	Я в обществе (Л)	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам. Воспитывать усидчивость.	Иллюстрации по теме. Пластилин, стеки, дощечки для лепки.	1	11.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек(Р)	Закрепить умение рисования «примакивания» кистью; совершенствовать умение правильно держать кисть при рисовании, осваивать цветовую палитру: жёлтый, красный, зелёный, синий цвета; развивать эстетическое восприятие, расширять знания об окружающей действительности.	Иллюстрации по теме, альбом, гуаш, кисти, палитра. Чтение стихотворения В. Косовицкий «Будущий мужчина».	1	18.02.2025	
22	Волшебница вода	Волшебница вода(Л)	Совершенствования умений и навыков работы с пластилином в процессе занятий лепкой; Формировать развития познавательного интереса к методам и приёмам работы с пластилином. Познакомить с методом пластилинография.	Иллюстрации по теме. Чтение стихотворения "Зонт и дождик"». Пластилин, стеки, салфетки.	1	25.02.2025	
МАРТ							
23	8 марта	8 марта (Р)	Познакомить детей с техникой нетрадиционного рисования – пальчиками, ладошками и смятой бумагой. Учить работать с мятой бумагой, обмакивать бумагу в	Раздаточный материал по теме ОД. Показ картины «У колыбели». Картина художника Ю. П. Кугача. 1975 г., демонстрация	1	04.03.2025	

			блюдце с краской и переносить отпечаток на бумагу. Формировать умение передавать образ цветка, его строение и форму используя бумагу, ладошки рук и пальчики.	презентации «Праздник 8 марта».			
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры (Л)	Формировать представления детей о русской народной дымковской игрушке. Формирование у детей знаний о дымковской игрушке, формирование умений оформлять дымковскую игрушку «Лошадь» кружочками, используя технику пластилинография.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение стихотворения Н. Агошкова «Дымковские игрушки», просмотр видеоролика «Как делают дымковскую игрушки».	1	11.03.2025	
25	Неделя безопасности	Неделя безопасности (Р)	Формировать представления об источниках опасности в квартире и группе. Формировать умение у детей рисовать бытовые приборы, умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение стихотворения Л. Огурцова «Правила для малышей». Показ картины Е. Волков. «Пожар».	1	18.03.2025	
26	Весна – красна	Весна – красна (Л)	Продолжать обобщать знания детей о приметах весны, одежде людей весной, жизни животных и птиц весной. Развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней,	Раздаточный материал по теме ОД.	1	25.04.2025	

прикреплять «шарик» к заготовке дерева, чуть придавливая его, придавая форму листочка.

АПРЕЛЬ

27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело) (Р)	Формировать умение у детей выполнять работу в нетрадиционной техники рисования: ватными палочками. Познакомить с течением изобразительного искусства «пуантилизм»; расширять знания через знакомство с нетрадиционными техниками рисования, как средством развития интереса детей к изобразительному творчеству.	Раздаточный материал по теме НОД. Музыкально сопровождение Где же наши ручки? (авт. Е. Железнова). Демонстрация презентации «Что я знаю о себе».	1	01.04.2025	
28	Звездное небо	Звездное небо (Л)	Формировать умение лепить звезды в виде пластилиновой картины. Закреплять умение скатывать кусочек пластилина пальчиками и примазывать к листу бумаги в разные направления, получая образ звезды. Развивать чувство формы.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение сказки Г. Ильина «Сказка о луне». Показ иллюстраций по теме ОД.	1	08.04.2025	
29	На водоеме	На водоеме (Р)	Познакомить детей с водоёмами и их обитателями (рыбами, лягушками), их внешним видом, частями тела. Формировать умение у детей передавать образ рыбы, через нетрадиционную технику рисования; вызвать у детей интерес к рисованию.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение рассказа с сопровождением иллюстраций В. Сутеев «Как я ловил рыбу».	1	15.04.2025	

30	Насекомые	Насекомые (Л)	Формировать у детей умения выполнять творческую работу в технике пластилинографии. Развивать умения и навыки в работе с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), фантазию, мелкую моторику пальцев рук.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение стихотворения И. Ефремов «Бабочка». Музыкальное сопровождение Р. Шуман «Бабочки».	1	22.04.2025	
31	Цветущая весна	Цветущая весна (Р)	Формировать обобщающее понятие «цветы». Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая) используя технику рисования (тычками). Продолжать учить нанесению линий, мазков.	Раздаточный материал по теме ОД Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки Рисование «Цветочная поляна»	1	29.04.2025	
32	День победы	День победы (Л)	Продолжать формировать представления детей о Великой Отечественной войне, чувство гордости за свою страну. Формировать у детей умения выполнять творческую работу в технике пластилинографии, развивать умения и навыки в работе с пластилином (отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей), фантазию, мелкую моторику пальцев рук.	Раздаточный материал по теме ОД. Чтение стихотворения Т. Белозёров «День Победы» Показ картины П. А. Кривоногов «Победа».	1	06.05.2025	
33	Встречаем лето	Встречаем лето (Р)	Продолжать развивать умение детей рисовать красками, используя ватные палочки;	Иллюстрации по теме, альбом. Краски. Кисти, палитра, салфетки.	1	13.05.2025	

			закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Рисование «Цветочная поляна»			
		Итого:			33		

2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на воздухе

№ п./п.	Тема недели	Тема ОД	Задачи	Количество часов	Дата	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1	Овощи	Овощи	Развивать умение ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление, ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, бросать мяч от груди.	1	20.09.2024	
2	Фрукты	Фрукты	Учить детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, ходить между двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие.	1	27.09.2024	
ОКТАБРЬ						
3	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	Учить детей ходить и бегать всей группой по условным обозначениям за воспитателем.	1	04.10.2024	
4	Дикие животные	Дикие животные	Закрепить умение прыгать на месте на двух ногах.	1	11.10.2024	
5	Любуемся золотой осенью	Любуемся золотой осенью	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне за педагогом. Учить сохранять исходные положения при игровых упражнениях.	1	18.10.2024	
6	Транспорт	Транспорт	Учить выполнять упражнения одновременно с педагогом: присесть, хлопнуть перед собой.	1	25.10.2024	
НОЯБРЬ						

7	Знакомимся с птицами	Знакомимся с птицами	Формировать умение реагировать на сигнал, бегать врассыпную.	1	01.11.2024	
8	В гостях у леса	В гостях у леса	Учить детей ходить и бегать по кругу за педагогом. Учить сохранять устойчивое равновесие во время выполнения упражнений..	1	08.11.2024	
9	Знакомимся с профессиями	Знакомимся с профессиями	Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал.	1	15.11.2024	
10	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя.	1	22.11.2024	
11	Моя семья	Моя семья	Учить бегать друг за другом, не обгоняя, быстро реагировать на сигнал.	1	29.11.2024	
ДЕКАБРЬ						
12	Здравствуй зимушка-зима	Здравствуй зимушка-зима	Закреплять умение ходить и бегать по кругу..	1	06.12.2024	
13	Друзья и дружба	Друзья и дружба	Развивать равновесие и координацию движений.	1	13.12.2024	
14	Неделя здоровья	Неделя здоровья	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне, смене ходьбы и бега по условным обозначениям.	1	20.12.2024	
15	Новый год	Новый год	Развивать равновесие и правильную осанку при ходьбе, в прыжках по условным обозначениям, ходьбе по извилистой дорожке.	1	27.12.2024	
ЯНВАРЬ						
16	Мои любимые сказки	Мои любимые сказки	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по указанию воспитателя,	1	17.01.2025	
17	Посуда и продукты	Посуда и продукты	Продолжать учить ходить и бегать врассыпную, приседая, сохранять равновесие, прыгать, продвигаясь вперед. Учить быстрой смене движений.	1	24.01.2025	
18	Что нам нравится зимой	Что нам нравится зимой	Учить ходить парами, закреплять бег врассыпную, упражнять в прыжках	1	31.01.2025	
ФЕВРАЛЬ						

19	Предметы, которые меня окружают	Предметы, которые меня окружают	Развивать координацию движений во время приседаний, четкую смену движений (подскоки – ходьба). Продолжать учить реагировать на сигнал. Развивать воображение.	1	07.02.2025	
20	Я в обществе	Я в обществе	В подвижных играх закреплять правила. Развивать прыгучесть, меткость.	1	14.02.2025	
21	Праздник пап и дедушек	Праздник пап и дедушек	Учить детей делать движения со словами. Закреплять ходьбу по ограниченной поверхности.	1	21.02.2025	
22	Волшебница вода	Волшебница вода	Учить детей по сигналу педагога выполнять задание. Развивать у детей быстроту реакции.	1	28.02.2025	
МАРТ						
23	8 марта	8 марта	Учить детей отбивать, подбрасывать, бросать мяч.	1	07.03.2025	
24	Неделя народной культуры	Неделя народной культуры	Закреплять медленный бег враспынную. Развивать у детей координацию.	1	14.03.2025	
25	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Учить прыгать через 6 шнуров, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	21.03.2025	
26	Весна- красна	Весна- красна	Формировать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	28.03.2025	
АПРЕЛЬ						
27	Что я знаю о себе (мое тело)	Что я знаю о себе (мое тело)	Учить ползать с опорой на ладони и стопы, ползать под дугу, сгруппировавшись в «комочек»	1	04.04.2025	
28	Звездное небо	Звездное небо	Развивать умение прыгать из обруча в обруч, между предметами на двух ногах.. Ходить по доске (равновесие).	1	11.04.2025	
29	На водоеме	На водоеме	Формировать умение бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.	1	18.04.2025	
30	Насекомые	Насекомые	Учить перешагивать через шнуры (раст.30см), прыгают в глубину, бросают мяч через шнур.	1	25.04.2025	
МАЙ						

31	Цветущая весна	Цветущая весна	Формировать умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.	1	02.05.2025	Од будет реализована 06.05.2025
32	День победы	День победы	Учить детей бегать между предметами, не задевая их. Продолжать учить прыгать детей на 2х ногах, продвигаясь вперед; прокатывать мяч между предметами.	1	09.05.2025	Од будет реализована 13.05.2025
33	Встречаем лето	Встречаем лето	Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.	1	16.05.2025	
		Итого:		33		

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет): ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательные (овладение основными движениями) формы активности детей.

Используемые средства в работе с детьми: материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий); идеальные (образные представления, знаковые модели); искусственные (иллюстрации, картины) и естественные (натуральные объекты); простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны); плоские (схемы), объемные (макет) и виртуальные (мультимедийные презентации); визуальные (измерительные приборы), аудиальные (магнитофон) и аудиовизуальные (видео, компьютер); традиционные (наглядные пособия), современные (компьютеры).

Перечень технологий ИКТ технологии, социоигровые технологии, метод проекта.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.1. Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

План взаимодействия с родителями 2 младшей группы на 2024-2025 учебный год

Цели: Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества педагогов и родителей.

Задачи:

- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
- Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки. Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия.
Сентябрь	1. Консультации: «Адаптация ребенка в ДООУ»; 2. Памятка-передвижка для родителей: «Игры для развития мелкой моторики.»;	1. Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях ДООУ, способствующих повышению его адаптационных возможностей необходимых для дальнейшего развития; 2. Развитие мелкой моторики, силу мышц руки.

	<p>3. Консультация для родителей: «Роль пальчиковых игр в развитии речи детей младшего дошкольного возраста»;</p> <p>4. Оформление информационного стенда: «Осень»;</p> <p>5. Родительское собрание: «Особенности развития детей 3 - 4 года жизни»;</p> <p>6. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОО»;</p> <p>7. Консультация «Советы по укреплению физического здоровья детей»;</p> <p>8. Консультация: «Волшебство добрых слов»;</p> <p>9. Памятка «Кризис трех лет».</p>	<p>3. Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка;</p> <p>4. Формирование познавательного интереса к окружающему миру;</p> <p>5. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей 3-4 лет. Приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада;</p> <p>6. Создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе;</p> <p>7. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей;</p> <p>8. Формирование у детей манер доброго, вежливого общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, через ознакомление с художественной литературой;</p> <p>9. Информировать родителей о психологических особенностях развития детей трех лет.</p>
Октябрь	<p>1. Папка-передвижка: «Игры для развития мелкой моторики»;</p> <p>2. Памятка: «Одежда для прогулок в осенний период»;</p> <p>3. Родительский клуб «Валеология наука о воспитании привычки к здоровому образу жизни».</p> <p>4. Папка передвижка: «Осень»;</p> <p>5. Консультация для родителей: «Советы для родителей по сохранению здоровья детей»;</p> <p>6. Выставка поделки: «Золотая осень пришла».</p> <p>7. Анкетирование родителей на тему: «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам развития у ребенка всех видов восприятий»</p>	<p>1. Закрепить знания детей об осенней одежде, воспитывать бережное отношение к одежде;</p> <p>2. Приобщать детей к устному народному творчеству, развивать их речь, способствовать сохранению радостного настроения во время пребывания в ДОО, воспитывать гуманные отношения, способствовать речевому развитию детей третьего – четвертого года жизни средствами устного фольклора;</p> <p>3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени, закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски осени;</p> <p>4. Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях детского сада;</p> <p>5. Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров.</p> <p>6. Повышение познавательного уровня родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей.</p> <p>Получение данных в ходе анкетирования по теме.</p>
Ноябрь	<p>1. Семейный клуб: «Развитие речи детей через</p>	<p>1. Развивать познавательные и речевые умения детей на примере любимых</p>

	<p>ознакомление со сказками»;</p> <p>2. Оформление стенгазеты ко «Дню матери»;</p> <p>3. Памятка: «Здоровый образ жизни семьи»;</p> <p>4. Памятка для родителей: «Игры по дороге домой»;</p> <p>5. Оформление информационного стенда ко «Дню народного единства»;</p> <p>6. Памятка: «Устное народное творчество»;</p> <p>7. Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>8. Консультация: «Формирование сенсорных эталону у детей младшего дошкольного возраста посредством игр»;</p>	<p>сказок;</p> <p>2. Учить детей проявлять уважение, заботу к матери; развивать творческие способности;</p> <p>3. Знакомить детей с понятием «здоровье», «здоровый человек»; воспитывать желание быть здоровым, стремление к соблюдению режима и чистоты;</p> <p>4. Заинтересовать ребёнка такой деятельностью (игры дома);</p> <p>5. Расширять представления детей о государственных праздниках, познакомить с историей возникновения Дня народного единства;</p> <p>6. Знакомить с устным народным творчеством посредством фольклорных произведений: песенок, потешек и сказок;</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей.</p> <p>8. Повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Декабрь	<p>1. Родительское собрание: «Безопасность ребёнка, обучение детей безопасному поведению на улицах и дорогах».</p> <p>2. Памятка: «Роль семьи в воспитании ребёнка»;</p> <p>3. Конкурс: «Самодельная новогодняя игрушка»;</p> <p>4. Консультация: «Пожарная безопасность»;</p> <p>5. Консультация: «Устное народное творчество в развитии речи младшего дошкольного возраста»;</p> <p>6. Оформление информационного стенда: «Новогодние праздники и традиции».</p> <p>7. Оформление картотек, дидактических игр по познавательному развитию.</p>	<p>1. Повышение педагогической культуры родителей по проблемам соблюдения правил дорожного движения на улицах. Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка;</p> <p>2. Донести до родителей важность физического воспитания и роли семьи в его формировании;</p> <p>3. Развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей;</p> <p>4. Закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара. Дать детям начальные знания по пожарной безопасности;</p> <p>5. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими посредством устного народного творчества.</p> <p>6. Учить детей проявлять уважение к напарнику, к воспитателю; развивать творческие способности;</p> <p>7. Повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Январь	<p>1. Семейный клуб: «Умные сказки»;</p> <p>2. Памятка: «Спешите делать добрые дела»;</p> <p>3. Консультация: «Осторожно гололёд»;</p> <p>4. Буклеты: «Игры которые можно провести</p>	<p>1. Повышение познавательного уровня родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>2. Создание условий для развития нравственных качеств, познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации;</p>

	<p>дома»;</p> <p>5. Папка передвижка: «Зима»;</p> <p>6. Консультация для родителей: «Задачи экологического воспитания ребенка в семье».</p> <p>7. Папка-передвижка для родителей дидактических игр на тему: «Дидактические игры по сенсорике»</p>	<p>3. Формировать целостную картину мира, расширить кругозор в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни;</p> <p>4. Формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы, закрепить знания детей и зимних развлечениях, характерных только для этого времени года;</p> <p>5. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями о зиме, закрепить знания о наиболее типичных особенностях зимы, о явлениях зимней природы, побуждать у детей эмоциональную отзывчивость на звуки и краски зимы;</p> <p>6. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.</p> <p>7. Повышение компетентности родителей.</p>
Февраль	<p>1. Мастер – класс для родителей: «Здоровье детей в наших руках»;</p> <p>2. Фотовыставка: «Мой любимый папочка!»;</p> <p>3. Буклеты для родителей «Приобщение к ценностям народной культуры, народного искусства, народным традициям»</p> <p>4. Папка-передвижка: «Правильное питание - залог здоровья»;</p> <p>5. Беседа: «Правила поведения в природе».</p> <p>6. Родительский клуб: Круглый стол «Сенсорное развитие детей в саду и дома с помощью игровых технологий»</p> <p>7. Семейный клуб: Мастер класс по изготовлению лэпбука «Развивающие игры на липучках «Учим цвета»</p>	<p>1. Оказание практической помощи родителям дошкольников в приобщения детей к здоровому образу жизни;</p> <p>2. Учить детей проявлять уважение, заботу к отцу; развивать творческие способности;</p> <p>3. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей;</p> <p>4. Формирование целостного представления о здоровом питании дошкольника;</p> <p>5. Формирование экологической воспитанности детей: любви к природе, всему живому, умение ухаживать за растениями. Закрепить знание правил безопасного поведения в природе.</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей;</p> <p>7. Повышение компетентности родителей.</p>
Март	<p>1 Консультация для родителей: «Развитие речи детей через ознакомление со сказками»;</p> <p>2. Мастер класс с родителями: «Ловкие пальчики»;</p> <p>3. Коллективная поделка к празднику 8 Марта;</p>	<p>1. Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p>2. Закрепить знакомые пальчиковые игры, развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений, развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность;</p>

	<p>4. Праздник: «Мамины помощники».</p> <p>5. Памятка для родителей: «Экологические игры с ребенком».</p> <p>6. Семейный клуб « Воспитание эстетических и духовно-нравственных ценностей при взаимодействии с семьей»</p> <p>7. Создание брошюры: Памятка для родителей «Какие игрушки необходимы детям»</p>	<p>3. Развитие творческих способностей обучающихся, через практическую деятельность, способствовать развитию трудолюбия, воображения, фантазии;</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать;</p> <p>4. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>5. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей</p> <p>7. Повышение компетентности родителей. Педагогическое просвещение родителей.</p>
Апрель	<p>1. Семейный клуб: «Занимательное путешествие в страну Сенсорию: Дидактическая игра «Пирамидки»</p> <p>2. Консультация: «Бережем здоровье с детства»;</p> <p>3. Консультация: «Развитие сенсорных способностей у детей через дидактические игры»</p> <p>4. Беседа: «Правила безопасности детей дома»;</p> <p>5. Изготовление фотогазеты: «Трудиться – всегда пригодится».</p> <p>6. Рекомендации к чтению сказок «Читаем всей семьей»</p> <p>7. Папка передвижка дидактические игры которые развивают ребенка без игрушек</p>	<p>1. Формирование сенсорных способностей у детей посредством развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Объединение усилий родителей и педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей;</p> <p>3. Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста;</p> <p>4. Формирование осознанного правильного поведения, позволяющих избегать опасных ситуаций дома;</p> <p>5. Сформировать отчетливые представления о роли, возможностях, путях и способах трудового воспитания детей.</p> <p>6. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей;</p> <p>7. Повышение компетентности родителей.</p>
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание: «Успехи наших детей»;</p> <p>2. Папка – передвижка: «9 мая-День воинской славы»;</p> <p>3. Стеновая информация: «Как организовать летний отдых детей»;</p> <p>4. Памятка: «Безопасность детей - забота родителей».</p> <p>5. Проведение открытого занятия по</p>	<p>1. Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, рассказать родителям чему научились дети за год;</p> <p>2. Расширение знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны, воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ;</p> <p>3. Развивать творческий потенциал родителей, расширить представления родителей о способах организации летнего отдыха ребенка;</p> <p>4. Педагогическое просвещение родителей в аспекте безопасного поведения в различных жизненных ситуациях и формирование у них чувства</p>

	сенсорному развитию и лепке на тему: «Мячи для куклы Тани»	ответственности за безопасность своих детей. 5. Детям предложен пластилин
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий)

Организация режима пребывания детей
в МАДОУ г. Нягани «Детский сад №5 Дубравушка» II младшей группы №3

№	Режимные моменты	Возраст детей
		3 - 4 года
1	Утренний прием на свежем воздухе. Самостоятельная познавательно – игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак.	08.10 – 08.40
4	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	08.40 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.15
6	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	09.15 – 09.40
7	Второй завтрак	09.40 – 09.55
8	Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 – 11.30
9	Возвращение с прогулки Самостоятельная познавательно – игровая деятельность	11.30 – 11.40
10	Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
11	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
12	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник	15.00 – 15.30
13	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд	15.30 – 15.45
14	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке	15.45 – 17.15
15	Подготовка к ужину, ужин	17.15 – 17.35
16	Самостоятельная познавательно – игровая деятельность детей на прогулке, уход домой	17.35 – 19.00

Сетка занятий

Понедельник	9.00-9.15 Развитие речи 15.50-16.05 Музыкальная деятельность
Вторник	9.00-9.15 Физическая культура 15.30-15.45 Рисование/лепка
Среда	9.00-9.15 Математические представления 15.30-15.45 Музыкальная деятельность
Четверг	9.00-9.15 Физическая культура 15.30-15.45 Конструктивная деятельность/ аппликация
Пятница	9.0-9.15 Окружающий мир Физическая культура на воздухе

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

<i>Возрастная группа</i>	Вторая младшая группа (3-4 лет)
<i>Сентябрь</i>	

<i>1 неделя 02.09-06.09</i>	Адаптационный период Мой детский сад
<i>2 неделя 09.09-13.09</i>	Мои игрушки
<i>3 неделя 16.09-20.09</i>	Овощи
<i>4 неделя 23.09-27.09</i>	Фрукты
<i>Октябрь</i>	
<i>1 неделя 30.09-04.10</i>	Домашние животные и птицы
<i>2 неделя 07.10-11.10</i>	Дикие животные
<i>3 неделя 14.10-18.10</i>	Любуемся золотой осенью
<i>4 неделя 21.10-25.10</i>	Транспорт
<i>Ноябрь</i>	
<i>1 неделя 28.10-01.11</i>	Знакомимся с птицами
<i>2 неделя 04.11-08.11</i>	В гостях у леса
<i>3 неделя 11.11-15.11</i>	Знакомимся с профессиями
<i>4 неделя 18.11-22.11</i>	Одежда, обувь, головные уборы
<i>5 неделя 25.11-29.11</i>	Моя семья
<i>Декабрь</i>	
<i>1 неделя 02.12-06.12</i>	Здравствуй, зимушка-зима
<i>2 неделя 09.12-13.12</i>	Друзья и дружба
<i>3 неделя</i>	Неделя здоровья

16.12-20.12	
4 неделя 23.12-27.12	Каникулы с 28.12.24– 12.01.25 Новый год
Январь	
2 неделя 13.01-17.01	Мои любимые сказки
3 неделя 20.01-24.01	Посуда и продукты
4 неделя 27.01-31.01	Что нам нравится зимой
Февраль	
1 неделя 03.02-07.02	Предметы, которые меня окружают
2 неделя 10.02-14.02	Я в обществе
3 неделя 17.02-21.02	Праздник пап и дедушек
4 неделя 24.02-28.02	Волшебница вода
Март	
1 неделя 03.03-07.03	8 марта
2 неделя 10.03-14.03	Неделя народной культуры
3 неделя 17.03-21.03	Неделя безопасности
4 неделя 24.03-28.03	Весна-красна
Апрель	
1 неделя 31.03-04.04	Что я знаю о себе (мое тело)
2 неделя 07.04-11.04	Звёздное небо
3 неделя 14.04-18.04	На водоёме

4 неделя 21.04-25.04	Насекомые
Май	
1 неделя 28.04-02.05	Цветущая весна
2 неделя 05.05-09.05	День победы
3 неделя 12.05-16.05	Встречаем лето
3-4неделя 19.05-30.05	Встречаем лето
	Отслеживание уровня усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования ДОУ

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создаёт развивающую предметно-пространственную образовательную среду. Жизненное пространство в группе дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В групповом помещении могут быть организованы зоны для: приёма пищи и занятий (столики со стульчиками), развития движений, сюжетных игр, игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий, чтения и рассматривания иллюстраций; уголка природы (растения). Они построены в соответствии с гендерным развитием.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Для организации образовательной работы с детьми имеется следующее оборудование.

3.6 Методическая литература.

Познавательное развитие:

1. Познавательное развитие детей: мир природы и мир человека/2-8 лет Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.
2. Узнаю мир/3-4 года Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.2014
3. Познавательное развитие детей: математические представления/2-8 лет Просвещение/МетПособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС.
4. Арифметика в раскрасках/3-4 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС ДО.2018
5. Геометрическая аппликация/3-4 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС2020 ДО.
6. Геометрическая аппликация/4-5 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС ДО.2020
7. Геометрическая аппликация/5-6 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС ДО.2018
8. Моя математика. Развивающая книга/3-4 лет Просвещение/Тетр/Радуга/Соловьёва Е.В./ФГОС ДО.2017
9. Е.В. Соловьёва «Математика и логика для дошкольников». Москва «Просвещение», 2000г., 2004г.
10. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька». Москва, Баласс, 2002 (2 мл.-средн.)
11. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». Москва «Просвещение», 1998г.
12. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша». Москва «МозаикаСинтез», 2005г.
13. Н.А. Арапова-Писварева. Развитие элементарных представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1991.
15. Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. .И. Гризик «Познаю мир». Москва «Просвещение», 2000г.
17. Т.И. Гризик «Познаю мир». Москва «Издательский дом Воспитание дошкольников», 2004г.
18. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Москва «Творческий центр – Сфера», 2007г.
19. С.Н. Теплюк «Занятия по прогулкам с детьми младшего дошкольного возраста». Москва «Владос», 2003г.
20. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом». Москва «Творческий центр – Сфера», 2005г.
21. Пособие «Я познаю мир». Курск «ЮМЭКС», 1997г.
22. Т.И. Гризик «Программа «Радуга»: 10 лет работы». Москва «Издательский дом: воспитание дошкольников», 2002г.
23. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Москва «Творческий центр Сфера», 2003г.
24. М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина «Малыш в мире природы». Москва «Просвещение», 2005г.
25. О.Б. Дыбина. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. О.Б. Дыбина.
26. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
27. О.Б. Дыбина. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. М.: Сфера, 1999.

Речевое развитие

1. Речевое развитие детей/5-6 лет Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС.2015
2. Речевое развитие детей/6-8 лет Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС.2016
3. Речевое развитие для детей/4-5 лет Просвещение/МетПособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС.2015
4. Методическая работа по программе "Радуга"/ Просвещение/МетПособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС 2015
5. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем/6-8 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.
6. Говорим правильно. Слушаем и беседуем/3-4 лет
7. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. 2017
8. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/4-5 лет
9. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.2020
10. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/5-6 лет
11. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. 2017
12. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем/5-6 лет
13. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.2017
14. Готовим руку к письму/4-8 лет
15. Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО. 2019
16. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
17. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
18. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.
19. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
20. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
21. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
22. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
23. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
24. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.
25. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
26. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Социально-коммуникативное развитие

Примерная образовательная программа дошкольного образования Просвещение/МетПособ/Радуга/Якобсон С.Г. Гризик Т.И./ФГОС ДО.2016

1. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Гризик Т.И./ФГОС ДО.2016
2. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
3. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
4. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
5. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности:
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
7. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
8. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
9. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. Программы:

10. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника М., 2002.
12. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.
13. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.
14. Художественный труд. И.А.Лыкова М.: Карапуз
15. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
16. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
17. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.
19. Артамонова О. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.
20. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. 2.
21. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.
22. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании.
23. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
24. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
25. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
26. Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
27. Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.
28. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Ижица, 2004.
29. Ижица, 2004.
30. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /
31. Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.
32. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
33. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.
34. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.
35. Трудовое воспитание Р.А Жукова (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград ,Корефей, 2009
36. Трудовое обучение. Занимательные материалы Т.В.Иванова (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград ,Корифей, 2008

Художественно-эстетическое развитие

1. Художественное творчество детей 2-8 лет Просвещение/Пособ/Радуга/ Т.Н. Доронова /ФГОС ДО. 2016
2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
3. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
4. О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Я рисую/3-4 лет Просвещение/Пособ/Радуга/Соловьева Е.В./ФГОС ДО 2020.
6. «Времена года. Зима» С. Вохринцева –Екатеринбург-2003
7. «Времена года. Весна» С. Вохринцева –Екатеринбург-2003

8. «Времена года. Осень» С. Вохринцева –Екатеринбург-2003
9. «Планета земля. Домашние животные» С. Вохринцева –Екатеринбург-2003
10. Серия «Внимание, дети!» - «Пение для детского сада». Москва «Айриспресс», 2008г.
11. А.И. Буренина «Театр всевозможного». Санкт-Петербург, 2002г.
12. М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» «Забавы для малышей». Москва «Творческий центр», 2007г.
13. О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста». Москва «Линко-пресс», 2003г.
14. Т.Н. Доронова «Играем в театр» (театральная деятельность детей 4-6 лет). Москва «Просвещение», 2004г.
15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
16. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-синтез, 2005.
17. О.А. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
18. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Москва «Просвещение», 2000г.
19. А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество». Москва «Просвещение», 2004г.
20. Т.С. Комарова «Лепка в детском саду». Москва «Аст», 1998г.
21. Программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки». Москва ,Карапуз-дидактика 2006г.
22. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Москва «Просвещение», 2000г.
23. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Москва «Просвещение», 1990г.
24. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». Москва «Творческий центр Сфера», 2002г.
25. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» (поделки из бросового материала). Москва «Скрипторий», 2006г.
26. В. Пудова, Л. Лежнева «Игрушки из природных даров». Москва «Махаон», 1999г.
27. Л.М. Салагаева «Чудесные скорлупки» (ручной труд для детей дошкольного возраста). Санкт-Петербург «Детство –пресс», 2005г

Физическое развитие

1. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2012.
2. «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2000
3. Программа «Радуга» Т.Н. Доронова, Издательство «Просвещение», 2014.
4. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева – Москва, Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2011.
5. «Физическое воспитание дошкольников» В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина
6. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. — Москва: Мозаика-синтез, 2000.
7. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников – С.Пб .: – Речь 2002
8. Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников – С.Пб. – Речь 2002
9. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
10. Перечень программ технологий и пособий Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. 2. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? С.- Петербург , «Детство- пресс» 2010.
11. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Конспекты занятий Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – Волгоград «Корефей», 2009. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
12. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения Конспекты занятий младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. Волгоград «Корефей» 2009.

13. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
14. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю.
15. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
17. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.
18. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.
19. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.
20. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.
21. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
22. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.

3.7. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе возраста

Центр	Материал
	Сектор активной деятельности
Сюжетно - ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс для «Парикмахерской» (Зеркало, расчески, фен, баночки от парфюмерии, банты, заколки, ленты, салфетки). 2. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребёнку) с плитой, посудой (набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний); аксессуарами). 3. Игровой модуль «Магазин» (резиновые и пластмассовые овощи и фрукты, баночки, коробочки, хлебные изделия, кондитерские изделия) 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек. 5. Атрибуты для ряженья: косынки, фартуки, сарафаны, юбки, сумки, бусы) 6. Муляжи фруктов, овощей, продуктов питания, фигурки, диких, домашних животных. 7. Тематические альбомы. 8. Выносной материал: машинки, ледянки, формочки, ведёрки. 9. Кукольная мебель: диванчик, шкаф, кровать, постельные принадлежности для кукол. 10. «Строители» (крупный строительный материал, объемные модули, конструкторы разных видов, строительные наборы разных видов, строительные инструменты, тематические строительные наборы: дома, город, ферма). 11. Часы, телефон

ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Машинки маленькие. 2. Машины большие. 3. Дидактические игры: «Назови части автомобиля», «Подбери груз к машине», «На воде, в воздухе, на земле» 4. Картинки «Транспорт», Алгоритм игры «Мастерская»
Физкультурный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массажные дорожки; 2. Спортивный инвентарь (мячи разных размеров,) 3. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, коврик массажный, игрушки-ловушки, игрушки-несушки, массажные дорожки и коврики. 4. Картотеки подвижных игр и считалок, физкультминутки и п/г по лексическим темам; 5. Обручи. 6. Схемы и алгоритмы 7. Дидактические игры
Театральный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная ширма, Домик для театра 2. Виды театра: перчаточный, пальчиковый, плоскостной театр, деревянный театр, бумажный театр, маски ит.д. 3. Декорации для театра. 4. Альбом по театрализованной деятельности (игры и упражнения, инсценировки, загадки по сказкам). 5. Иллюстрации по сказкам. 6. Дидактическая игра «В гостях у сказки» 7. Различные мелкие игрушки.
Музыкальный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, гармошка, ложки деревянные) 2. Звучащие игрушки-заместители (коробочки с разными наполнителями) 3. Музыкальный центр. 4. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты». 5. Барабан 6. Дидактические игры 7. Тематические альбомы «Музыкальные инструменты»
Конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пластмассовый строительный материал. 2. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных). 3. Деревянный строительный материал 4. Тематические строительные наборы. 5. Схемы построек, алгоритмы, рисунки, фотографии. 6. Игрушки резиновые для обыгрывания построек (фигурки животных). 7. Транспорт различного назначения (крупный, средний, мелкий). 8. Конструктор окрашенный деревянный

	Наглядное пособие
Развития речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Волшебные картинки», картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» 2. Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. 4. Картотека пальчиковых игр. 6. Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. 7. Подборка словесных игр и упражнений. 8. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 9. Разрезные сюжетные картинки
Сенсорные эталоны	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Геометрические бабочки», «Угадай, сколько пуговиц в мешочке», «Игра счетными палочками», «Выложи предметы из геометрических фигур», «Цвета», 2. Набор матрешек. 3. Набор кубиков, кирпичиков. 4. Раздаточный и демонстрационный материал. 5. Пазлы, игры-вкладыши, доски-вкладыши. 6. Раздаточный материал «Математика»
Экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Веселая крупа» 2. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. 3. Различный материал (песок, вода, шишки, и другой природный материал). 4. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, воронки, мерные стаканчики...) 5. Различный материал для рисования (песок, манка, соль) 6. Выносной материал: ведра, совки, сито, стаканчики пластмассовые, печатки. 7. Лупа, зеркала, фонарик. 8. Коллекция «Камушки» «Листья» «Ткани» «Бумага» «Семена» для рассматривания
Художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краски акварельные и гуашь. 2. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры 3. Пластилин, стеки, глина, дощечки для лепки. 4. Кисти разных размеров, подставки. 5. Клеенки, аппликации, поролон. 6. Раскраски. 7. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон 8. Трафареты 9. Выносной материал: печатки, лопатки, формочки разных размеров и материалов.

	11. Баночки для воды. 12. Палитра. 13. Доски для рисования 14. Салфетки 15. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, сухие листья, печатки. 16. Образцы, схемы, алгоритмы рисования.
Книги, художественной литературы	1. Стеллаж для книг. 3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература. 4. Тематические альбомы, иллюстрации. 6. Портреты писателей 7. Подборка стихов по темам. 8. Детские журналы.
Природы	1. Комнатные растения. 2. Лейка, кисточки и другое оборудование для ухода за растениями 2. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки по темам 3 Схема времен года 4. Календарь природы.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДООУ. Педагог вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направление воспитания	Мероприятия	Ответственные
Январь	2-я неделя: 7 января Рождество	Социальное, духовно-нравственное.	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Зимняя олимпиада	Физическое и оздоровительное.	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

	4-я неделя: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Дети блокадного Ленинграда».	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Великой Отечественной Войне (с презентацией). Почтение памяти всех погибших в годы Великой Отечественной Войны минутой молчания.	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
Февраль	1-я неделя: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Беседа о Сталинградской битве (с презентацией). Рассматривание иллюстраций, картин и репродукций на тему войны.	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 8 февраля: День российской науки	Социальное, познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	3-я неделя: 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Музыкально-литературная композиция «Воины-интернационалисты»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 21 февраля: Международный день родного языка	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое.	Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, учитель-логопед
	4-я неделя: 23 февраля: День защитника	Социальное, духовно-нравственное,	Спортивно-патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели всех возрастных групп,

	Отечества.	патриотическое		музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.
Март	1-я неделя: 8 марта: Международный женский день	Социальное, духовно-нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Книжкина неделя	Познавательное, социальное, эстетическое	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель.
	3-я неделя: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Крымская весна»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 21 марта: Всемирный день поэзии	Познавательное, эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель.
	4-я неделя: 27 марта: Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
Апрель	1-я неделя: День смеха	Социальное, эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 12 апреля: День космонавтики	Социальное, познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: Выпуск детей в школу	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Утренник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели подготовительной группы, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ
	4-я неделя: Экологическая неделя «Посади свой цветок»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Посадка растений, экологическая акция	Воспитатели всех возрастных групп,

			«Сохраним Землю зеленой»	музыкальный руководитель (при необходимости)
Май	1-я неделя: 1 мая: Праздник Весны и Труда	Социальное, духовно- нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	2-я неделя: 9 мая: День Победы	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 19 мая: День детских общественных организаций России	Социальное, духовно- нравственное	Акция «Мы – волонтеры»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 24 мая: День славянской письменности и культуры	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение «Откуда пришла азбука»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
Июнь	1-я неделя: 1 июня: День защиты детей	Социальное, духовно- нравственное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 6 июня: День русского языка	Познавательное, социальное, патриотическое	Литературный праздник «Говорим на русском»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ
	2-я неделя: 12 июня: День России	Социальное, духовно- нравственное, патриотическое	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 22 июня: День памяти и скорби	Духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Священная война»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Неделя профессий	Трудовое, социальное, духовно-нравственное,	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель

Июль	1-я неделя: 8 июля: День семьи, любви и верности	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: Неделя игры и игрушки	Социальное, трудовое, духовно-нравственное	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	3-я неделя: Неделя музеев	Познавательное, социальное, духовно-нравственное, эстетическое	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель (при необходимости)
	4-я неделя: 30 июля: Международный день дружбы	Социальное, духовно-нравственное,	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
Август	1-я неделя: Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое, социальное, духовно-нравственное	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 12 августа: День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3-я неделя: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: 27 августа: День российского кино	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
Сентябрь	1-я неделя: 1 сентября: День знаний	Социальное, познавательное	Квест-игры «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 3 сентября: День	Социальное, духовно-	Беседа (с презентацией)	Воспитатели старших и

	окончания Второй мировой войны	нравственное	«Горькая память войны»	подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1-я неделя: 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Социальное, познавательное	Беседа о правилах антитеррористической безопасности	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)
	2-я неделя: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Социальное, познавательное	Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель,
	3-я неделя: Неделя безопасности	Социальное	Тематический проект «Безопасная дорога детства»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Наш веселый детский сад»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
Октябрь	1-я неделя: 1 октября: Международный день пожилых людей	Социальное, духовно-нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1-я неделя: 1 октября: Международный день музыки	Эстетическое, познавательное	Творческий концерт «Юные таланты»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 4 октября: День защиты животных	Социальное, духовно-нравственное	Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 5 октября: День учителя	Социальное, духовно-нравственное	Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Региональная неделя	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель

				(при необходимости)
	3-я неделя: Третье воскресенье октября: День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4-я неделя: Неделя туриста	Физическое и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Тропойю туриста»	Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель (при необходимости)
Ноябрь	1-я неделя: 4 ноября: День народного единства	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Акция «Мы едины!»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	1-я неделя: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель
	2-я неделя: Неделя здоровья	Физкультурное и оздоровительное, социальное	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
	3-я неделя: 18 ноября: День рождения Деда Мороза	Эстетическое, социальное	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное, духовно-нравственное	Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
	4-я неделя: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Тематический день «День Государственного герба России»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель
Декабрь	1-я неделя: 3 декабря: День неизвестного солдата	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «Неизвестный солдат»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель

				(при необходимости)
1-я неделя: 3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Социальное, духовно-нравственное	Беседа «Все мы разные, все мы едины»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)	
1-я неделя: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Акция «Поможем другим людям»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель (при необходимости)	
1-я неделя: 8 декабря: Международный день художника	Эстетическое, познавательное	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель (при необходимости)	
1-я неделя: 9 декабря: День Героев Отечества	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель	
2-я неделя: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Социальное, духовно-нравственное	Тематическое занятие «Права ребенка»	Воспитатели старших и подготовительных групп, музыкальный руководитель (при необходимости)	
3-я неделя: Неделя в «Мастерской Деда Мороза»	Трудовое, эстетическое, социальное	Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель (при необходимости)	
4-я неделя: 31 декабря: Новый год	Эстетическое, социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда мороза»	Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ, музыкальный руководитель	

4. Приложения

Приложение № 1.

Табель посещаемости II младшей группы №3

Приложение № 2.

Журнал «Сведения о родителях»

Приложения № 3

Педагогическая диагностика детей 3 – 4 года

Педагогическая диагностика проводится по федеральной образовательной программе дошкольного образования, направленной на оценку индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Приложение №4 Краткая презентация программы

Программа образования детей II младшей группы №3 раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие», «Развитие речи», Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022, образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка».

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»
9. Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №5 «Дубравушка»

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образования по образовательным областям. В нем представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Включены образовательные технологии, способствующие всестороннему развитию дошкольников. Указаны особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы в образовательной деятельности. Показаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит календарный план воспитательной работы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы в рамках образовательной деятельности, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада, материально-техническое обеспечение. Раздел содержит примерный перечень произведений для использования в образовательной работе в данной возрастной группе. Представлены особенности организации образовательного процесса и календарный план воспитательной работы.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Материал подобран с учетом возрастной группы.